

鮑思高慈幼會中華會省 《教育牧民方案 2024-2027》

張心銳

一、引言

鮑思高慈幼會中華會省《2024-2027 會省教育牧民方案》，是以 2022 年中華會省代表大會（Provincial Chapter 2022 簡稱：PC22）會省教育牧民方案為藍本，對其作出檢視及反思，又按第 29 屆慈幼會全會代表大會（General Chapter 簡稱：GC29），主題為：「對耶穌基督充滿熱情，委身服務青年」的指引，照現在會省的情況而作出修改及重寫內容，並參照 2019 年會省代表大會的會省教育牧民方案的編寫方法，而編訂出《2024-2027 會省教育牧民方案》。

為準備 2024 年中華會省代表大會（Provincial Chapter 2024 簡稱：PC24），一個由慈幼會會士及男女平信徒組成的 5 人草案小組於 2023 年底成立，為更好的預備會議及有助修會更了解現況，草案小組向會士、慈幼家庭成員（包括慈幼家庭的修女、組織各中心或團體負責人、慈幼家庭各組織至少十位成員）及使命伙伴，收集意見。最後，草案小組建議按照會憲會規的指示，把五個範疇作為會省教育牧民方案的核心：「教育牧民團體 —— Educative Pastoral Community」，「信仰教育 —— Faith Education」，「人性教育 —— Human Education」，「小組經驗 —— Group Experience」及「聖召培育 —— Vocation Formation」。

二、 會省教育牧民方案 (Salesian Education Pastoral Plan, 簡稱: SEPP) 性質、內容與編寫方法

有關會省教育牧民方案的性質，會規第四條明示：「會省團體為實踐『預防教育法』，應針對青少年及平民間實際的處境，擬定一個教育牧民方案。會院團體也該推動教育牧民團體的成員擬定自己的方案，以配合會省的方案，並使一切活動都以傳播福音為目標。」（會規 4；參考會憲 31）

教育牧民方案的內容分為下列五個範疇：

教育牧民團體 (Educative Pastoral Community)

「在所有事業中，為能實踐方案，先該組成教育牧民團體，慈幼會士的團體是它的核心，有領導的責任。會士們該積極參與這方案的策劃，實踐和檢討的各階段，也要促使青少年、家長及和我們一起的會外人士一齊參與，在家庭的氣氛中分工合作。」

（會規 5；參考會憲 38、47；GC 25,79 《慈幼青少年牧民參照指引》V 1.3）

教育牧民團體核心小組 (Educative Pastoral Community Council) 是教育牧民團體的核心成員，由會士及使命伙伴組成，負責落實推動各事業的教育牧民方案。（參考《慈幼青少年牧民參照指引》英文版第 311 頁）

信仰教育 (Faith Education)

「教育牧民方案的中心部份該是那直接培育信仰的計劃，這工作要適應青少年的發育成長，並統籌不同的講授教理的機會、宗教儀式及使徒服務的活動。」（會規 7；參考會憲 34、36）

人性教育 (Human Education)

「在方案中某些本會教育的特徵，該明文指出，並訂下適當的程序去實踐，如：青少年積極並負責的參與；適當有度地對愛的教育，知識、社會及職業各方面認真的培育；發揮藝術、文娛方面的天才，以準備參與社會傳播。」（會規 6；參考會憲 32、33）

小組經驗 (Group Experience)

「要做就良好的條件使各類組織及善會能興起，要適應青少年的年齡，配合他們的興趣，該使這些組織及善會有連貫性，尤其要推進那些以徹底實踐信徒精神為宗旨的善會及那些參與本會使命，並生活本會精神者。尤其在其他宗教的基督徒眾多的地方，也要切實地關注合一運動。」（會規 8；參考會憲 35）

聖召培育 (Vocation Formation)

「要藉著有準備的教育者，安排適當的活動，注力於輔導青少年的聖召。尤其要關懷那些積極為教會服務的，特別獻身於主及參與神職的聖召。認辨有這類聖召的青少年，並以適當的活動栽培他們。」（會規 9；參考會憲 37、28）

會省教育牧民方案的編寫方法，首先，我們有必要分析現況，檢視自身能力的「強項」與「弱項」、外在客觀情況帶來的「機遇」及「危機」。接著按照以上的現況分析，訂定具體的改善，以及能達到境況的目標。其後，為達致目標而訂定的步驟、進度、項目、方法，以及資源的運用；並透過監督及評估確保方案的內容，尤其在行動實施的過程中，出現與目標相符的結果，並按結果衡量出改善的情況。最後，會省代表大會按全球代表大

會的議題，以及會省本地的情況，為會省教育牧民方案作出同步的檢視及修訂。

三、願景、使命及價值宣言

願景宣言

我們願青少年、尤其是特別處於邊緣及有需要的青少年，能在我們的教育牧民團體中找到充滿愛及喜樂的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會正確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育，發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別處於邊緣及有需要的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 3.1 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 3.2 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 3.3 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 3.4 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 3.5 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

四、現況分析

草案小組分別從教育牧民團體（Educative Pastoral Community）、信仰教育（Faith Education）、人性教育（Human

Education)、小組經驗 (Group Experience) 及聖召培育 (Vocation Formation) 共五範疇，了解中華會省教育牧民工作的現況：

教育牧民團體 (Educative Pastoral Community)

1. 教育牧民團體的強項

- 1.1 會省每年為港澳台區各事業的教育牧民團體的主要合作者，組織聚會，推動慈幼精神的培育；
- 1.2 在各事業的教育牧民團體內，大部份成員按其職份在慈幼家庭氣氛中分享使命，部份成員感到慈幼會會士的陪伴；
- 1.3 在各事業的教育牧民團體，至少有一位慈幼會會士代表會士團體參與其中，藉以確保及推動使命的實現。
- 1.4 近年加強了對家庭的培育意識，讓更多家長更了解慈幼神恩。

2. 教育牧民團體的弱項

- 2.1 地方的會士團體，直接參與教育牧民團體核心小組的慈幼會士人數不多，未能發揮作為教育牧民團體核心推動的職責，欠見證力；
- 2.2 教育牧民團體核心小組的成員：部份慈幼會會士和合作者，由於不同原因，例如：缺乏有系統的培育，對鮑思高的預防教育法和天主教價值的了解及實踐不深，直接影響他們臨在青少年中的質與量(特別在網絡世界)，也未能實踐慈幼領導風格。
- 2.3 教育牧民團體中，家長及青少年的參與度不高。
- 2.4 資深的教育牧民團體成員離職或退休，影響慈幼神恩的傳承。

3. 教育牧民團體的機遇

- 3.1 各地區的社會對慈幼會的教育仍抱肯定及信任；
- 3.2 部份事業進入人事更替週期，帶來新經驗，有助更新及豐富慈幼神恩；
- 3.3 各地區不少有專業能力及資格的人士，對慈幼會的教育牧民工作抱有興趣，可支援教育牧民團體的工作發展。

4. 教育牧民團體的危機

- 4.1 各地政府加強對宗教團體的管理，亦對事業的福傳工作帶來一定的限制。
- 4.2 港、澳、台的新社會狀況帶來新挑戰，給教育牧民團體很多衝擊。

信仰教育 (Faith Education)

1. 信仰教育的強項

- 1.1 港澳台皆設有慈幼青年牧民辦事處，直接推動及執行會省的教育牧民項目；
- 1.2 會省青少年牧民委員會藉各類會議及教育牧民資源網，支持並支援各事業在宗教培育的推動；
- 1.3 各地區事業（學校、堂區、青少年中心），部份已建立起宗教教育傳統，具備不同設施有助推動宗教教育及發展慈幼青少年運動。
- 1.4 會省有一個良好的傳統出版中學、小學及幼稚園學生的聖經課本，直接參與信仰教育。現在出版的一套小學聖經課本，在港、澳、台頗為廣泛使用。

2. 信仰教育的弱項

- 2.1 部份使命伙伴在宗教教育方面仍未掌握慈幼青少年牧民的風格，也未能協助青少年從信仰的角度詮釋日常的生活；

- 2.2 部份事業欠缺有系統的信仰培育，如：預備領受聖事或教理講授課程；
 - 2.3 未能關顧領受堅振之後的青少年信仰培育，裝備他們成為青少年領袖。
 - 2.4 未能幫助青年以信仰角度解答生活所面對的問題，使青少年失望，對信仰變得冷淡。
3. 信仰教育的機遇
 - 3.1 各地社會對德育及生命教育的重視與要求，有助推動宗教教育；
 - 3.2 網絡世界已有不少資訊和平台作信仰培育；
 - 3.3 慈幼會各地提供的資源有助本地青少年的信仰培育。
 4. 信仰教育的危機
 - 4.1 多元社會中的意識形態：個人主義、物質主義、消費主義、相對主義、享樂主義、功利主義及速食文化盛行，衝擊信仰成長；
 - 4.2 部份人士、媒體及資訊否定信仰，不斷衝擊著青少年的信仰成長；
 - 4.3 疫情後，不少公教青少年對信仰變得冷淡，逐漸遠離堂區及教會。

人性教育 (Human Education)

1. 人性教育的強項
 - 1.1 會省的各項事業，整體上都朝向全人教育，使青少年在吸收基本知識上，發展生活技能，以至建立正確價值觀方面達至靈、德、智、體、群、美六育並重；

- 1.2 會省的宿舍（院舍）服務及課後輔導中心，能讓青少年更容易學懂自理和與人相處。
2. 人性教育的弱項
 - 2.1 青少年基本有環保意識，但欠缺從天主教角度看環保的培育；部份青少年在實踐環保方面不多，部份會士的環保意識也不強。
 - 2.2 青少年在情感教育方面未能獲得全面的教育；而面對青少年精神健康問題，教育牧民工作者未能給予合適的支援；
 - 2.3 部份會士及教育牧民工作者不認識，也未能臨在於網絡世界中，未能善用媒體作為教育青少年的渠道，無法教導青少年如何善用媒體。
3. 人性教育的機遇
 - 3.1 各地社會都重視價值教育；
 - 3.2 各地政府提供不少資源和活動推動青少年建立個人品格、價值觀及提升生命教育；
 - 3.3 各地政府提供資源，推動青少年義工（志工）服務學習。
4. 人性教育的危機
 - 4.1 學校教育制度多著重學術方面的成績，較少關注青少年其他方面的培育；
 - 4.2 現今社會強調自由主義，青少年較以自我為中心；
 - 4.3 大眾傳媒/網絡世界的資訊氾濫，而青少年未能正確地運用傳媒，部份更沉迷網絡；
 - 4.4 疫情後有些青少年受精神健康問題困擾，自我管理及社交能力變得較弱。

- 4.5 社會風氣對性的開放，如：同性婚姻合法化、LGBTQ+，讓青少年在性別認同方面感迷茫，而會省對此仍未有受培育的專業人員應對。

小組經驗（Group Experience）

1. 小組經驗的強項

- 1.1 學校、宿舍（院舍）及堂區設有善會組織，讓青少年獲得小組經驗，推動慈幼青年運動；
- 1.2 香港賽馬會長洲鮑思高青年中心及各慶禮院，澳門鮑思高青年村、慈幼青年及家庭教育牧民機構提供青少年小組經驗的地方。

2. 小組經驗的弱項

- 2.1 慈幼會會士團體見證力弱，只有部份會士參與青少年小組；
- 2.2 部份學校或堂區不看重善會組織或青少年組織，甚或只留於一般小團體，欠缺服務社區、信仰及傳教幅度的培育；
- 2.3 部份教育牧民團體欠缺帶領小組經驗培育；
- 2.4 部份小組的培育未能配合青少年的成長，欠缺吸引力及整全的安排，如：慈青領袖培育及傳教幅度的愛德服務等。

3. 小組經驗的機遇

- 3.1 慈幼家庭成員以經濟支持慈幼會為青少年籌備的活動；
- 3.2 各地社會機構提供帶領小組的資源，有助豐富慈幼式小組的培育；
- 3.3 網絡提供新的溝通平台，可以成為小組經驗的新發展方向。

4. 小組經驗的危機

- 4.1 由於沉迷上網，部份青少年較自我封閉，不願意參與朋輩小組；

- 4.2 網上欺凌日趨嚴重，破壞小組關係；
- 4.3 由於緊湊的生活節奏，部份青少年缺乏時間參與朋輩小組；
- 4.4 疫情後，部份青少年的社交能力顯得較低，衝突增加。

聖召培育 (Vocation Formation)

1. 聖召培育的強項

- 1.1 部份教育牧民工作者能陪伴青少年訂立人生目標，尋找理想；
- 1.2 會省提供體驗修道生活的機會，而各地區設有聖召辦公室，推動聖召營及聖召日；
- 1.3 各地方團體有聖召推行人與使命伙伴一起推動聖召牧民工作。

2. 聖召培育的弱項

- 2.1 教育牧民團體成員陪伴青少年辨識聖召的能力不強；
- 2.2 慈幼會會士在前線工作不多，欠直接接觸青少年機會，部份會士見證不強；
- 2.3 部份教育牧民團體成員及會士對聖召文化了解不足，也對慈幼會會士的修道身份，尤其是對慈幼會修士的身份不清晰。同時，教育牧民團體多著重組織青少年活動，但在聖召培育層面上卻有所忽略。

3. 聖召培育的機遇

- 3.1 社會重視為青少年推行「生涯規劃」，讓青少年認識自己，體驗不同的召叫；
- 3.2 各地政府鼓勵服務學習及義工(志工)服務，有助青少年思考犧牲及奉獻的意義。

4. 聖召培育的危機

- 4.1 社會不重視婚姻召叫，而青少年也不敢作長久的承諾；
- 4.2 現時家庭結構普遍子女數目少，家長對支持子女的修道聖召抉擇不多，甚至加以反對；
- 4.3 多元社會中的意識形態：個人主義、物質主義、消費主義、相對主義、享樂主義、功利主義及速食文化盛行，影響青少年對生命意義的追求及抉擇。

五、 目標

根據以上的分析，在 2024-2027 年的各事業中，我們就五個範疇的推動希望可以達至以下的目標：

教育牧民團體 (Educative Pastoral Community)

教育牧民團體並不單是負責策勵事業的慈幼會會士團體，而是指由慈幼會會士團體或慈幼會會士直接參與其中，與事業內的教育合作者、被受服務的青少年所組成的團體。以這樣的理解來邁向以下的目標：

1. 教育牧民團體成為不斷更新，學習天主教價值、慈幼青年牧民的方法、慈幼式的領導風格、掌握網絡牧民及具有環保意識的團體；
2. 重視合作者及使命伙伴的情緒和成長支援。

信仰教育 (Faith Education)

信仰教育是慈幼會教育青少年的目的與方法，以教育去福傳，以福傳施教育(Educating in Evangelization and Evangelizing in Education)，培養青少年成為「熱心教友」，有以下目標：

1. 青少年能整合信仰與生活，從信仰角度詮釋每日的生活事件；
2. 青少年，特別是冷淡的及已領堅振的青少年，能深化他們的基督徒身份和使命。

人性教育（Human Education）

人性教育是培育青少年的基本要素，著重個人不論是外在行為或內在良心價值的教育，但個人的成長不能抽離家庭及團體生活。以這樣的基礎理解，邁向培育青少年成為「良好公民」的基本方向：

1. 青少年能透過基督福音的陶冶，在個人、家庭、社群各方面培養樂觀、負責任的態度及愛的能力；
2. 青少年能對網絡文化/傳媒文化有正確的掌握，並懂得明智地善用媒體；
3. 青少年能主動推動環保。

小組經驗（Group Experience）

小組經驗是青少年融入社群生活的必需過程及方法，否則難以直接認識團體的概念，小組經驗中的互動及彼此間的學習是個人成長的有效途徑，以不是一些目標：

1. 青少年在小組中能獲得身、心、靈成長經驗；
2. 青少年小組(善會)能主動實踐具有傳教幅度的愛德服務，在社區中作見證。

聖召培育（Vocation Formation）

聖召培育是慈幼會青少年教育牧民的高峯，讓所有青少年人辨識到天主在其生命上的召叫，這並不局限於慈幼會的聖召而是人對天主召請的回應，我們會聚焦以達到以下目標：

1. 青少年能在地方團體營造的「聖召文化」中，肯定生命本身是聖召，並認識不同的召叫，如：婚姻聖召、平信徒的傳教聖召、司鐸聖召、修道聖召（傳教或隱修）等，並能辨識自己的聖召及使命。
2. 青少年可以更認識「慈幼會修道聖召」，特別是「修士聖召」。

六、 策略行動

為實現以上不同範疇的目標，讓中華會省的教育牧民工作有一致性，地方事業的教育牧民團體因應各自的情況作出辨識，參照以下的策略方向，為事業編訂具體執行的教育牧民方案。

教育牧民團體（Educative Pastoral Community）

1. 會省、香港及澳門區慈幼青年牧民辦事處人員及地方教育牧民團體組織學習《慈幼青年牧民參照指引》、慈幼式領導風格的分享聚會、有關天主教的環保觀及網絡牧民的方法；
2. 加強會士臨在青年及使命伙伴當中的時間和機會；
3. 多關注支援合作者及使命伙伴的情緒和壓力問題。

信仰教育（Faith Education）

1. 教育牧民團體成員在不同的聚會中或善用媒體作見證，多分享個人的信仰生活經驗；
2. 教育牧民團體以青少年日常面對的事例，教導他們以福音精神及天主教的社會訓導判斷事情，培養基督徒良心；
3. 教育牧民團體關注冷淡教友，修訂具慈幼特色的青少年(特別是領受堅振聖事之後)的信仰培育歷程大綱；
4. 教育牧民團體加強青少年屬靈領袖的培育；

5. 教育牧民團體預備青少年領受聖事，特別是聖體聖事及修和聖事；
6. 會省繼續出版教理課本及靈修書籍，並加強以網絡媒體作福傳及陪伴。

人性教育（Human Education）

1. 教育牧民團體加強培養青少年正確的價值觀，並特別培養樂觀、負責任的生活態度，關注他們「情感方面」（如：性別認同）的發展；
2. 會省及地方教育牧民團體落實《慈幼青年網路使用守則》，加強青少年對善用網絡及媒體的培育。
3. 會省及教育牧民團體加強青少年對天主教環保的培育，並安排不同的實踐機會。

小組經驗（Group Experience）

1. 教育牧民團體加強推動各青少年小組(善會)，更新小組培育計劃；
2. 教育牧民團體組織多元化的義(志)工/愛德服務，服務社區，從中體驗積極正面的人生觀及正確的良心價值；
3. 教育牧民團體推動小組去實踐慈幼特色的福傳及傳教服務；

聖召培育（Vocation Formation）

1. 會省及地方教育牧民團體有系統地介紹不同的召叫，培養聆聽與回應的能力；
2. 教育牧民團體透過不同渠道，接納及陪伴青少年探索不同的召叫，尤其慈幼會兩種模式的召叫：修士聖召及神職聖召；

3. 會省藉聖召專員和各地區的「聖召辦公室」推動地方教育牧民團體成立「聖召促進小組」，營造聖召文化一定期舉行聖召祈禱聚會，一起為聖召祈禱；
4. 教育牧民團體每年籌辦、帶領及陪伴青少年參與有聖召幅度的生活營等；
5. 透過外地傳教義工服務，滲入「聖召元素」，讓參加者有機會在義工服務中，體會慈幼傳教使命的真諦；
6. 慈幼會會士主動與青少年分享個人的聖召經歷，樂意成為他們的靈修導師，陪伴他們尋覓聖召；
7. 教育牧民團體邀請已婚人士分享婚姻聖召。

七、 監督及評估

監督

1. 每個事業內的教育牧民團體核心小組，必須以會省的教育牧民方案為方向，編寫該事業的教育牧民方案；
2. 慈幼會會士團體每年/學年初，必須向會長及其議會，提交所負責事業教育牧民團體的教育牧民方案，會長或會省委員藉此於週年視察時，為各事業作審視；
3. 慈幼會會士團體透過院議會或負責事業的慈幼會會士，連同合作者負責人（如：校董會成員，牧民議會成員），對所負責事業的使命，進行監督工作。

評估

1. 每年/學年，教育牧民團體核心小組必須向所負責團體的院長和其議會或負責事業的慈幼會會士，呈交檢討報告，當中包括工作成果、反思及改善方案；

2. 慈幼會會士團體院長和其議會或負責事業的慈幼會會士，每年把所負責事業的檢討報告，呈交會長及其議會閱覽。

八、 檢視及修訂

1. 按需要於每三年的會省代表大會中，提出修改會省教育牧民方案的建議。
2. 每六年按全球代表大會的議題，檢視會省的情況，為會省教育牧民方案作出修改。

九、 結論

《教育牧民方案 2024-2027》不只是計劃書，而是希望慈幼會會士團體以積極的心與教牧團成員一起規劃、執行及檢視，確保青少年能獲得完整的福傳教導。因此，教育牧民方案的制定過程、目標、行動及後續檢視，帶領我們對慈幼會在意大利華度角舉行第廿九屆全會代表大會的主題—「對耶穌基督充滿熱情，委身服務青年」產生一種特殊的共鳴。我們要敏於體會對別人的需求和痛苦，特別是對最貧窮的、被邊緣化和受壓迫的人。基督召請我們積極參與促進正義、和平與團結，努力改變造成不義和不平等的社會結構，以便「在教會內將天主的愛顯示並帶給青少年，尤其是較貧苦的青少年」。(憲 2)這也意味著隨時歡迎和支持那些尋求庇護和需要保護的人，帶給他們希望和心靈的振作。

在準備《教育牧民方案 2024-2027》，經歷了聖神的臨在，祂在整個旅程中引導我們祈禱、個人反思、交談及小組討論。我們深深感謝上主的帶領，對於邁入下一階段的實踐，雖然仍預見到挑戰和不確定性，但我們願意傳承會祖鮑思高神父的神恩，讓聖神藉由祂在省代會結出的果實，在合作和策勵中，繼續引導我們。