

真福八端 —— 帶給學校宗教教育的反思

廖玉華

「真福八端」（瑪 5:3-12；路 6:17，20-26）是新春彌撒的讀經之一，神父常會勸勉教友不要著眼物質富裕而要活出真福八端的勸導以能進入天國。真福八端所指的「福」可以是現世的真福也可以是來世的永福。中學宗教科課程和宗教活動都常以「真福八端」作靈修指導，逐端介紹給學生和教師認識，期望他們可以積極追尋靈性的富足。這些有關「真福八端」的教導對教友來說是耳熟能詳的，一些學者在研讀真福八端的經文和相關的講道詞時提出一些有趣的看法，本文嘗試綜合幾位學者的看法並以此反思這經文對學校宗教教育工作的啟示。筆者曾在中學教授宗教科及籌劃宗教活動近三十年，同時參與學校的行政管理工作，筆者期望能以教學生活的觀察和心得與讀者一同思索學校宗教培育的前路。

本文參考了幾位西方學者的著作並輔以筆者的個人教學經驗作反省，筆者任教於修會女校，雖曾多次參加宗教科老師的交流會，但所認識的宗教教育在本港學校的實行現況仍有不足，唯望拙作能拋磚引玉，引發同工和牧者並肩摸索如何以「真福八端」引導學校團體與主建立緊密關係。

本文分為五部分，各部分以問題開首及結尾，最後以對學校宗教教育工作的反思作結。

第一部分：真福八端是指那些經文？

真福八端的記載可見於聖瑪竇（瑪 5:1-12）及聖路加福音（路 6:20-26），兩部福音的內容有少許不同，有些學者會仔細比較兩篇經文的異同。有關「對觀福音」的研究以二源說的假設最廣為接受，此學說假設馬爾谷福音被推論為最早完成的福音，瑪竇和路加福音分別參考了馬爾谷福音及一源流文件（稱為 Q 源，來自德文的「Quelle」，其意義是「源流」）¹。Tuckett, C. M. (1983) 指出大部分的源流批判研究（Source-Critical Study）學者認為兩福音的真福八端記載是各按手上的源頭資料（common source material Q）寫成，兩位聖史所用的版本略有不同，並稱之為 Q^{mt} and a Q^{lk} 典²。本文的焦點不是兩者的比較，故只略略提及此研讀真福八端的方向。本文將參考瑪竇福音的版本的真福八端，下表為天主教思高聖經學會翻譯版³：

	章節	
	5：1-2	耶穌一見群眾，就上了山，坐下；他的門徒上他跟前來，他遂開口教訓他們說：
第一端	3	「神貧的人是有福的，因為天國是他們的。
第二端	4	哀慟的人是有福的，因為他們要受安慰。
第三端	5	溫良的人是有福的，因為他們要承受土地。
第四端	6	飢渴慕義的人是有福的，因為他們要得飽飫。
第五端	7	憐憫人的人是有福的，因為他們要受憐憫。
第六端	8	心裏潔淨的人是有福的，因為他們要看見天主。
第七端	9	締造和平的人是有福的，因為他們要稱為天主的子女。

1 柯成林（1972）。《對觀福音導論》。

2 Tuckett, C. M. (1983), 'The Beatitudes: A Source-critical Study', p 193

3 思高聖經編排(天主教思高聖經學會出版)。CCbible 電子聖經

第八端	10-12	為義而受迫害的人是有福的，因為天國是他們的。 幾時人為了我而辱罵迫害你們，捏造一切壞話毀謗你們，你們是有福的。你們歡喜踴躍罷！因為你們在天上的賞報是豐富的，因為在你們以前的先知，人也曾這樣迫害過他們。」
-----	-------	--

第二部分：真福八端的用詞和結構有什麼特別之處？

學者在細讀瑪竇福音真福八端的原文後認為耶穌在此段經文所用到的字詞和表達手法都與舊約的詩詞用字相似⁴，有學者指出真福八端的句式可聯想到希伯來文的平衡架構（*synonymous parallelism*）⁵，然而希伯來文文學只會有兩、三或四句，很少包含八句，亦少見這種在同一文體中包含不同性質的詞語（如哀慟和締造和平）。有學者質疑這種表達方式是否耶穌所採用，還是聖史嘗試以連貫舊約傳統的表達方式來提升耶穌教導的權威性及認受性。⁶ 這位學者認為聖史使用這些詞彙是要連繫舊約先知的思想和靈性教導，神貧、哀慟、心裡潔淨等的心靈質素成為推動人跟從主的動力，人遵行天主的話不是由於法律的外在權威，而是內心的感悟。⁷

Powell 指出這段經文用上「第三人稱」的描述手法而不是「第二人稱」，這顯示耶穌的教授對象並不只是門徒。在 5:11-12 中，耶穌的用詞突然轉為「第二人稱」，這亦是八端中唯一一端

4 Doffou, Jean Benjamin Yavo, ofm, 'Analysis of the Beatitudes in Matthew 5:1-12, p 45

5 Powell, Mark Allan, Trinity Lutheran Seminary Columbus, 'Matthew's beatitudes: Reversals and rewards of the kingdom', p 461

6 'The Beatitudes of Jesus', *The Biblical World*, p 85

7 *ibid*, p 86

以「假設性」文句表達，這可能預示耶穌的門徒將要為宣講福音而承受的痛苦。⁸ 教宗曾在一公開活動中教導：「耶穌的訓誨是講給門徒們聽的，但在祂的視野中也包括這些群眾，因此祂的宣講是面向全人類。山中聖訓是講給全人類聽的」。⁹ 真福八端是為所有人的教導，耶穌當天講道時面對的門徒和群眾，福音傳頌到今天，我們要遵行天主的教導生活。

第三部分：耶穌藉真福八端教導了什麼？

1. 真福八端是基督徒的修養，內在的情操，能推動人按天主的旨意生活

天主教香港教區教理中心及教理委員會在其網頁中介紹了真福八端的意思¹⁰：

- 神貧：接納物質的貧乏、赤貧的苦楚，注重心靈的平安，在一切事上謙虛務實，依靠天主。
- 哀慟：對別人及世界的境況有所觸動，例如人的罪惡、災禍、病痛。
- 溫良：對人良善平和，情緒保持平穩。
- 飢渴慕義：從公義的角度衡量一切事情，並付諸實踐。
- 憐憫：對自己和別人多加體諒、接納、寬恕、包容。

8 Powell, Mark Allan, Trinity Lutheran Seminary Columbus, 'Matthew's beatitudes: Reversals and rewards of the kingdom', p 469

9 梵蒂岡新聞網。(29-1-2020)。《教宗公開接見：真福八端是耶穌對全人類的訓誨》。

10 天主教香港教區教理中心及教理委員會。《教理疑難解答十八：如何講解真福八端中『飢渴慕義的人』及『為義而受迫害的人』的意義和分別呢？》

- 心裏潔淨：思言行方面都出於純潔的心，而非出於邪惡或歪念。
- 締造和平：促進個人與團體(家庭、工作、社會)的和平共融，避免製造紛爭。
- 為義而受迫害：為爭取正義，甘於受苦，忍辱和犧牲。

《天主教教理》1716-1717引用了真福八端指出耶穌降生成人是帶領人認識天主，祂宣講的真福是建基於舊約的許諾，教導人進入天國。

「真福刻劃出耶穌基督的面貌，並描寫其愛德；真福表達信徒參與基督苦難和復活榮耀的召叫；真福昭示基督徒生活中特有的行動與態度；真福是看似矛盾卻是正確的許諾，作為痛苦中希望的支持；真福向門徒宣告，他們已隱約地取得祝福和賞報；真福在童貞聖母和諸位聖賢的生活中已經揭開了序幕。¹¹

真福八端的經文既能讓我們更了解耶穌的啟示，提醒基督徒在現世生活應有的態度，若果我們能遵照耶穌教導的生活，天主所應許的福樂在此世和來世都會出現，聖母和諸聖的生活芳表成為信徒學習的對象，也告訴我們迫害也是天主許諾的一部分。

11 《天主教教理》1717

2. 真福八端能讓人得到真正的喜樂

聖多瑪斯 St. Thomas Aquinas (1225-1274) 視真福八端為超越人性的品德，天主會因此給予人神聖的獎賞。¹² 在他的著作 (*Summa theologiae, Ia-IIae, q. 69, art. 1*) 中，他認為真福八端所包含的內在素養和品德是由聖神所推動的。¹³ 聖多瑪斯認為真福八端能促使人認清什麼才是真正的喜樂，耶穌藉真福八端教導人得享真正喜樂的方法/行為，信徒參考諸聖的楷模得以展望能分沾到天上真正及完滿的喜樂。¹⁴ 因此，聖多瑪斯視真福八端為耶穌律法的開端，就如十誡是梅瑟法律的開端。¹⁵ 教宗給我們一個更具體的解釋：「有福這個詞的原意指的不是一個飽食終日或家境美滿的人，而是一個處在恩寵中的人、藉著天主的恩寵日益進步的人，以及在天主的道路上前行的人。換言之，這些人曉得忍耐、神貧、為人服務、安慰別人。在這些事上向前進取的人才是幸福並將是有福的人。」¹⁶

3. 詮釋真福八端的方法與時代、文化和社會處境有關

聖伯爾納定 Bernardino of Siena (1380-1444) 是方濟會會士，他周遊各城宣講耶穌基督的福音，他的講道辭的中心多是以真福八端為本。他認為真福是聰敏的人所擁有的恩寵，這恩寵能

12 Klooster, Anton Ten, 'Thomas Aquinas on the Beatitudes: Reading Matthew, Disputing Grace and Virtue, Preaching Happiness', p 311

13 Muessig, Carolyn, 'Preaching the Beatitudes in the late Middle Ages: Some mendicant examples', pp 139-140

14 Klooster, Anton Ten, 'Thomas Aquinas on the Beatitudes: Reading Matthew, Disputing Grace and Virtue, Preaching Happiness', p 314

15 Klooster, Anton Ten, 'The Beatitudes as acts of the virtues in Aquinas' lectura on Matthew' pp 85-86

16 梵蒂岡新聞網。(29-1-2020)。《教宗公開接見：真福八端是耶穌對全人類的訓誨》。

促使人感到喜樂並走向天國。¹⁷ 他的講道內容反映了他當時的社會狀況，例如他曾以不同層面解說「正義」：在個人層面，正義是指心靈純潔、說話謹慎及自律；社會正義是指服從地位較高的人，與相同地位的人和和睦共處，施捨給地位卑微的人。¹⁸ 在聖伯爾納定身處的時代中，政治黨派會請修士協調彼此的衝突，在這社會境況下，聖伯爾納定尤其強調遵行真福八端的信徒要有堅定的信德、慈善的心和促進和諧共處的使命感。¹⁹ 聖伯爾納定的個人經驗也影響到他講解真福八端的內容，他的修會兄弟 Vincent of Siena 突然離世，他詮釋真福八端中「哀慟」時會以描象的比喻解說而不是具體字眼，他指出哀慟是出自人意識到被逐出樂園而感到的悲傷，這種解說與當時普遍認為哀悼和痛苦為負面情緒的看法相違背。²⁰

Doffou 在他的著作中引用了 Domeris 的文章指出有些學者解釋真福八端時只會傾向從靈性層面逐端教導，卻忘記了瑪竇福音記載中的前文後理，真福八端是耶穌山中聖訓的第一部分，它是耶穌解釋天國的重要教導，真福八端的內容與當時的人所理解的幸福截然不同。在耶穌時代，撒杜塞人和法利塞人相信天國中的首位是屬於那些受高深教育的司祭和經師，指向社會階級中層和高層的男性，天國的末座則是那些貧窮、受壓迫的人、女人和外邦人。耶穌藉真福八端啟示一個震撼的教導，顛覆那時的固有觀念²¹，Doffou 認為這種對當代宗教及政治境況的革命性教導揭示了

17 Muessig, Carolyn, 'Preaching the Beatitudes in the late Middle Ages: Some mendicant examples', pp 142-143

18 *ibid.* p 144

19 *ibid.* p 145

20 *ibid.* p 146

21 Doffou, Jean Benjamin Yavo, ofm, 'Analysis of the Beatitudes in Matthew 5:1-12'. p 47

真福八端的真義，它象徵天主在地上為人伸張正義。²² Lindberg 亦提出一個相似的觀點，真福八端中談及的人都是一些被當時有權勢的人（聖殿的知識分子和羅馬人）所輕視、唾棄和排斥的，甚至被視為可利用的「物件」；然而，在天主眼中，真福八端所描述的優秀特質是被耶穌欣賞的，勸勉當時有相似處境的聽眾不要氣餒，他們既不孤獨也不會被遺棄，縱使他們可能會因為伸張正義而受迫害，但是他們最後必定能得到尊重，重拾人性的尊嚴。²³

第四部分：教育工作者可以從真福八端得到什麼啟示？

1. 培養人的品德比催谷考試更重要

有人認為香港的教育制度良好，課程設計及考核方法全面、有效及高透明度，師資優秀和學校資源充裕，可是，香港學校的競爭性和壓力是相當高的。香港社會強調讀書為社會流動的重要階梯，以考試成績來定義自我觀感、朋輩中的地位、父母的面子及人生前途，學校在有意無意間成為了訓練考試技巧和催谷成績的工廠。懷有全人教育理想的辦學團體、校長和老師在大浪潮下掙扎求存，考試成績是家長選校的重要參考指標，考試成績和入大學的比率成為學校概覽的首要資料，若果家長由於成績不選某些學校，學校縱然有全人教育的宏大理想或是有悉心照顧學生成長需要的教職員，仍逃不過因收生不足而被削減政府資助甚至殺校的厄運。在今日出生率下降的香港社會，爭取學生選讀更形重

²² *ibid.* p 46

²³ Lindberg, Tod, 'What the Beatitudes teach' pp 4-8, 16

要。學校在分配課時亦反映宗教教育在學校的重要性漸微，往日教區曾指示天主教學校，不論是修會或是教區學校，應保留每周（一星期或六日的循環周）有兩節（四十分鐘為一節）的宗教科課堂。隨著學校時間表改革，一些學校每一節課改為五十分鐘或一小時，宗教科每周只可有一節課甚至更少，有些學校為給中英數主科額外課時便會安排隔一周才上一次宗教科。

天主教香港教區在其網頁中指出天主教教育願景和使命是²⁴：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——*尤其對有關天主和生命意義的真理*——的渴慕。
- b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- c) 誠實的美德要求我們**講真話**，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德（公義）：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，*則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。*

24 香港天主教教區。《天主教教育》。

- b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是**無私大愛和謙卑服務他人**的楷模。
- c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們**關懷貧苦大眾和需要幫助的人**，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，**懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境**。
- c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

- d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- a) **唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛**，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並**強調自律自制和男女互相尊重的德行**。
- c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

上文中與真福八端有關的部分已用粗體斜字標記，真福八端中一些重要的價值觀如：謙虛、良善平和、公義、體諒、接納、寬恕、包容、純潔、和平共融、甘於受苦等，天主教教育五個核心價值的解釋中能看見天主教教會的社會訓導，其中所提及的品德、對人的尊嚴的看法及倫理關係的模式是植根於主耶穌的教導。天主教學校是時候重新給學校宗教教育做檢討和再訂立全面的計劃，最近十年學校流行一種奇怪現象，每年都會列出學校曾舉辦的活動，這列表成為學校報告的一部分，彷彿給人一種越越多越好的傾向，然而，量不等於質素，學生的靈性需要，老師的士氣和校長的管理果效都未能在每年的學校報告或是重要指標

(KEY PERFORMANCE INDICATORS) 調查結果中反映出來。最近一些宗教教育科的老師和校長同心協力為天主教學校提供協助，他們會為學校提供培育、校本檢討及制定計劃，參與的學校都反映成果豐碩，實在令人鼓舞，希望天主教教區可以為天主教學校提供財政協助，使所有天主教學校都可以從計劃中得到裨益。

2. 在享樂主義泛濫的社會中引導人認識真正喜樂的泉源是天主

今日的社會中充斥著各種各樣的娛樂，尋求快樂彷彿成為所有人的共同「信仰」，傳媒大肆宣傳「吃玩買」的生活模式，人的價值有時更被貶為人的經濟能力，人的生命意義就只是要尋求快樂，有錢有時間就要盡興。這種生活態度當然與真福八端中所指向的真正喜樂不相同，人不再尋找天主也無法在天主的恩寵中感到真喜樂。人生中有起有跌，在人生的不同境況中如何能安然處之，在痛苦中懷著希望，在順境中懷著感恩，在愛內接納寬恕，以得享天上的永恆福樂為人生目標，承認天主才是生命的根源和終向。

學校的宗教科老師可以謹慎地選用一些時代流行的音樂或影片作教學用途，既能引起學生的興趣，又可引導學生從生活中反省，唯使用時必須緊扣教學目標。無論教區或是修會學校都會定期按教會禮儀年曆舉辦全校慶祝活動，可惜有些天主教學校考慮到大部分學生是非教友，不止不再舉行彌撒，為了令學生能盡興，他們甚至在瞻禮日或聖誕節舉行歌唱比賽或請嘉賓作各種表演，整個活動與宗教信仰和天主都沒有關係，如所預計，這些活動大受學生歡迎，喝采聲不絕。

按真福八端的教導生活所感受到的喜樂是源自天主的恩寵，這種因遵行天主旨意生活的喜樂是由人的內在品德所推動的善行，就如人偶爾在路上遇上一個問路的人，向他主動提出幫助是源自對他人的關心，盡一己之力以可行的方法協助他到達目的地後，心中會自然流露一種滿足感，行善的心由聖神所啟動，行善是實踐了天主叫人彼此相愛的誡命。學校宗教教育組在瞻禮日和宗教節日中可考慮推動全校行善計劃，發動學生老師分成小組以不同的方式到社區中服務，活動既能服務人又可學習與人合作，將行善的成果在主保瞻禮中報告和讚賞。參加者在當中所經歷的比剎那間的短暫快樂更深刻，人際關係的情誼和聯繫亦能加強，配以合適的禮儀，全校一起將努力的成果呈奉給天主，為自己能成為天主的工具而感恩，繼續為貧乏的人祈禱。要舉辦一個大型的助人活動不容易，一定比舉辦歌唱比賽做更多籌備工作，但是要讓學校成為一個真正的天主教學校和讓師生一同沐浴在主的真喜樂中，一切的努力都是有價值的。

3. 認識和回應時代、文化和社會處境的宗教教育

做一個學校宗教教育工作者並不容易，一方面傳道者要對聖經和教會訓導有深厚和完備的知識，每個人掌握天主所啟示的訊息都可能受個人的性格、經驗和社會處境所影響，時常要認識和警惕自己的有限和不足；另一方面，傳道人要能認識當代的社會徵兆，能與當代的人產生對話的同時又不歪曲天主的訊息。就如上一部分所述，中世紀的傳道人曾以真福八端為講道的中心，他們詮釋真福八端的角度及引申出來的教導與其時代背景有莫大的關連，在一個封建社會中，如何以真福八端的教導對待人往往是與人的地位有關，但在今日的社會中，人權概念及倫常關係已不

再是由地位區分，反之現今全球化的社會強調平等主義，著重物質生活以外的靈性追求，理解真福八端的角度不止是行為的指標，更是內在的修養。在多元文化和價值觀的今天，各人對同一價值觀的定義都不相同，何謂公義的討論已超越天主旨意的實踐，而涉及社會核心價值、人權和政治體制等，自由社會容許不同思想交流和衝擊的空間，今日的學校宗教科老師要講解真福八端就不應只是解釋八端中的靈性教導，更重要是與聽者一同分析不同處境中如何辨別和實行天主的旨意，人在境況中面對什麼衝擊和困惑的地方，唯有藉著具有處境分析的例子，學校團體在學習真福八端時才能揣摩天主對人的期望是什麼。筆者曾在高中教授墮胎課題，在介紹課題的基本概念之後，學生會組成小組完成一個短劇劇本，當中要呈現當事人在處境中面對的兩難，在課堂中老師會在每一小組中促進討論和確保每組的人物處境不相同以能引導學生之後在全班討論，在全班討論中不止讓學生演出自己的劇本，也能藉此引發其他同學的思考與申辯，亦可讓學生認識天主教倫理訓導或溫習各種倫理理論，教學過程中既有趣，學生參與度很高，循循善誘地帶出天主教社會訓導。

Gill 曾有多篇著作陳述真福八端在學校或公司中的重要性，他提出校長及學校管理層必須要銘記於心的其中一端是「神貧的人是有福的」，他進一步解釋說學校的領導在學校中要認清自己的權力及不足，他們不要害怕承認自己的缺點和錯誤，這樣，學校才能建立一個健康的文化，互相尊重並接受自己的不足和引起的後果。²⁵ 「神貧」不是指物質貧乏的人，而是指謙虛的心，尤其提醒學校的領導人和管理階層，如何在決策中廣納民意和同時

25 Gill, David W., Mockler-Phillips Professor of Workplace Theology & Business Ethics Gordon-Conwell Theological Seminary, 'Eight Traits of an Ethically Healthy Culture: Insights from the Beatitudes' pp 623-624

展現英明的決斷力、既能訂立全面的管治方法並顯示承擔責任的勇氣，如何推動同儕間的友愛和積極的工作模式。若果校長和學校管理階層有「神貧」的精神，學校的管理文化會截然不同，學校的工作不再是權力或地位的爭鬥，而是互相學習和賦權（empower），工作伙伴不需要藉貶抑他人抬高自己而獲得滿足感，大家能為對方的成功而歡呼，有能力者受欣賞及成為學習的榜樣。

第五部分：總結

真福八端是聖瑪竇福音中一段很優秀的經文，作為山中聖訓的開端，耶穌開始向門徒和所有在場的人解說天國是怎樣的，天國是一個超越地域和時間的臨在，它指向人生命的終向：在世界末日之時可看見天主的境界，也是一個天主與人同在，人完全遵行天主旨意的境界，這境界可在現世也可在來世讓人與天主和諧共處。天國曾完滿地表現在人間，耶穌基督降生成人與人生活在一起，祂的教導和奇蹟讓人親見天主的臨在。真福八端幫助信徒認識天主願意人在此生活出的特質，謙虛、為痛苦的人哀悼、用心幫助人、為正義和平貢獻自己，但亦同時有機會面對迫害。

天主教學校進行宗教教育面對很複雜的情況，在全球化的大浪潮，天主的訊息要如何傳授給年輕的一代面對很多挑戰，成長中的年輕人除了面對身心成長的不安還被社會中五花八門的娛樂活動引誘，科技的進步彷彿使人與人之間的距離越來越近，但人際間的真實互動和情感交流也同時變得短促和表面，天主教學校要在這世代中繼續傳福音，尤其是強調與俗世的價值觀不同時，學校的教育工作者不只是一個「講解聖經」的人，也應該是活出「聖經的話」的人，這個要求是對學校團體的所有人，包括管理

階層如校長，學校的所有老師和職員，宗教氛圍不是用金錢和裝飾品打造的，而是要由人來建立的。

參考資料

1. 'The Beatitudes of Jesus', *The Biblical World*, Aug., 1903, Vol. 22, No. 2 (Aug., 1903), pp. 83-87, The University of Chicago Press
2. Doffou, Jean Benjamin Yavo, ofm, 'Analysis of the Beatitudes in Matthew 5:1-12, Holy Trinity College *Theological Journal*, 42-49
3. Gill, David W., Mockler-Phillips Professor of Workplace Theology & Business Ethics Gordon-Conwell Theological Seminary, 'Eight Traits of an Ethically Healthy Culture: Insights from the Beatitudes', *Journal of Markets & Morality* Volume 16, Number 2 (Fall 2013): 615-633 Copyright © 2013
4. Klooster, Anton Ten, 'Thomas Aquinas on the Beatitudes: Reading Matthew, Disputing Grace and Virtue, Preaching Happiness', Peeters Leuven-Paris-Bristol, CT 2018. Summary
5. Klooster, Anton Ten, 'The Beatitudes as acts of the virtues in Aquinas' lectura on Matthew', Thomas Instituut te Utrecht, Tilburg School of Catholic Theology, Nieuwegracht 65, 3512 LG Utrecht, The Netherlands. 75-91
6. Lindberg, Tod, 'What the Beatitudes teach', *Policy Review*; Aug/Sep 2007; 144; Proquest pp 3-16
7. Muessig, Carolyn, 'Preaching the Beatitudes in the late Middle Ages: Some mendicant examples', *Stuideis in Christian Ethics* 22.2 (2009) 136-150
8. Powell, Mark Allan, Trinity Lutheran Seminary Columbus, 'Matthew's beatitudes: Reversals and rewards of the kingdom', *The Catholic Biblical Quarterly*; July 1996; 58, 3; ProQuest One Literature pp 460-477
9. Tuckett, C. M. (1983), 'The Beatitudes: A Source-critical Study', with a reply by Goulder, M. D.', *nouvum Testamentum* XXV, 3 p 193

10. 思高聖經編排(天主教思高聖經學會出版)。CCbible 電子聖經。 < <https://bible.catholic.org.tw/> > (9-8-2023)
11. 《天主教教理》。 < <https://www.ccreadbible.org/Members/Bona/For-Bible/catechism/1691-1775> > (22-8-23)
12. 柯成林(1972)。《對觀福音導論》。《神學論集》。第十三期。343-369 頁。
< <http://archive.hsscol.org.hk/Archive/periodical/ct/CT013B.htm> >
13. 林銘神父。14-2-2021。《信心希望 迎春接福》。牧者心聲。
< <https://olrchurch.catholic.org.hk/wp-content/uploads/2021/02/%E7%89%A7%E8%80%85%E5%BF%83%E8%81%B2-6-%E6%96%B0%E6%98%A5%E4%B8%BB%E6%97%A5.pdf> >
14. 香港天主教教區。《天主教教育》。 < <https://catholic.org.hk/%e5%a4%a9%e4%b8%bb%e6%95%99%e6%95%99%e8%82%b2/> > (25-8-2023)
15. 天主教香港教區教理中心及教理委員會。《教理疑難解答十八：如何講解真福八端中 "飢渴慕義的人"及 "為義而受迫害的人" 的意義和分別呢?》。 < https://dcc.catholic.org.hk/Testing/q&a_answers/18.htm >。(24-8-2023)
16. 梵蒂岡新聞網。(29-1-2020)。《教宗公開接見：真福八端是耶穌對全人類的訓誨》。 < <https://www.vaticannews.va/zht/pope/news/2020-01/pope-general-audience-catechesis-beatitudes.html> >。(24-8-2023)
17. 中華人民共和國香港特別行政區教育局。《價值觀教育》。 < <https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/4-key-tasks/moral-civic/index.html> > (25-8-2023)