

從實務角度看堂區更新

丘建峰

由 2021 年開始，香港教區開始為期三年的「堂區更新」，轉眼間已經是兩年，而在這段時間，由於疫情緣故，不少堂區都陷入半冬眠狀況，自身運作也近乎停頓，自然談不上展開更新的行動。雖然未有行動，但經過兩年的反思沉澱，加上社會的急劇變化，不少教友都意識到，更新已經是要擺進日程表的事項，誇張一點說，不再更新，生存也可以會受到挑戰。

不過，究竟所謂「堂區更新」，實際要做什麼？要怎樣做？如何入手？似乎看不到一個明確的指引，有關堂區更新的討論，仍然在理念上，而非步驟上。筆者現任職於天主教教育事務處轄下的「宗教道德教育小組」，該小組最近有一個關於價值教育的計劃，在天主教的中小學中推行，當中若干元素，正好拿來應用到堂區更新的具體步驟上。¹

1. 我是誰？

要開展堂區更新，第一樣是問：堂區是誰？

也許有人認為這問題很傻：每星期來聖堂參與彌撒的教友，就是堂區的一份子，這些人加起來，就是堂區。這種看法，正是現在不少人仍然覺得「堂區有很多人」的錯覺。但是，參與堂區

1 特此鳴謝「宗教及道德教育小組」容許我借用相關的概念及框架設計，當中更感謝陳乃國博士、吳穎祺博士及劉彥君博士的啟發。

彌撒的人，很有可能只參與彌撒，與堂區並沒有聯繫。故此，我們要採用另一個字詞來指堂區，就是「堂區團體」，堂區更新的主體，是「堂區團體」，即一群因信仰而相聚的人，內裡的人彼此是有關係的，他們與堂區的過去、現在及將來是有聯繫，亦致力在團體內繼續自己的信仰生活。如果具體來說，就是參與堂區事務的人，可以是有堂區內的職位、工作，又或經常會參與堂區彌撒以外活動的人。

基本來說，堂區團體就是各善會、慕道團（包括主日學）導師及牧民議會的成員，這些人是「基本盤」，可說是堂區團體的核心。在此以外，也許還有其他成員，這就要視乎堂區本身的狀況。

為模型較少的堂區，如果真的盤點堂區團體的成員，有可能發現，堂區團體遠比自己想像中來得細小。

2. 尋回初心

確認了堂區團體的成員後，要更新，先要知道，這個團體本來是想做什麼的。為每一個信仰團體，最核心的任務都是一樣：福傳，這是最核心的。不過，如何實踐福傳，不同的團體，因應自身的使命，就會各有不同。有理由相信，每個堂區的形成過程，不同人的參與，以及所在地區的差異，必然會形成了堂區團體獨一無二的使命，而在堂區更新的時刻，重尋這個初心，是有必要的。

這裡建議堂區團體用一天的時間，做「尋回初心」的活動。這活動應邀請整個堂區團體成員參與，可以分開以下四個部分：

2.1 我的初心

建議採用靈修交談的方法，先做一段十分鐘左右的默想，讓每一個人回憶自己在這個堂區裡的種種，然後再用 5 分鐘寫下：我認為由這個堂區走出去的教友，應該具備什麼使命？就用三輪交行的方式，先是每個人都講自己的看法，第二輪就別人的講法加以回應，最後一輪就交流分享。

每組在傾談後，可以總結出兩個使命，然後在大組分享中提出，解說自己為什麼提出這兩個特質。於是，大家就會看到，彼此如何理解自己的堂區，也有可能看到，團體內對堂區的使命，有什麼傾向。

如果參與者分為十組，每組有兩個使命，就會有 20 個使命呈現眼前。面對這 20 個使命，每一個希望投入堂區團體使命的信者，無論是平信徒還是神職人員，都應該慎重以待。這正是聖神的召喚。

2.2 回顧傳承

在這一節活動前，應該先預備好以下的內容：

- A. 創堂者的故事；
- B. 堂區主保聖人的故事；
- C. 堂區獨有的標記：聖經金句、徽號、口句等等
- D. 堂區在過去的獨特事件，是大部分人的重要堂區記憶
- E. 堂區內獨特的神父、教友、恩人的故事
- F. 聖堂設計的原意
- G. 堂區發展的簡史

在這一節裡，可以沿用上一節的分組，也可以重新分組，最好的組合，是每一組都有一位較資深的堂區教友，能夠親身介紹多一點堂區的過去。每組可以就以上的資料(或每組只看 1-2 項資料)，加以討論，最後就總結出堂區的一項使命。要留意，這項使命不是屬於組別內各人的看法，而是從以上的資料內歸納出來。

如果說上一點是以現在堂區團體的成員的意見為主，這一部分的使命，代表的是過去教會團體的聲音。這個堂區歷史，正是由上一代乃至上上一代的教友所打造，而當中必然有他們的信仰使命在其中，而這些使命，亦造就了今天的堂區。故此，共識不僅是今天在團體內的人，也包括昔日在團體內的人，他們亦是在堂區內與我們同行的。

2.3 思考現況

這部分不妨按照現在的中小學校構思未來計劃前，重新反思的四個方向（以下只是舉例，不是窮舉）：

- A. 強項：在全港的堂區裡，我們堂區有什麼項目，是能吸引到教友？我們的善會裡，有哪一個是站在全港的前沿？
- B. 弱點：在全港的堂區裡，我們的聖堂是否設備較差？我們完成主日學的教友流失率，是否偏高？
- C. 危機：在眼前，堂區最大的危機是什麼？欠缺輔祭？經濟困難？
- D. 機遇：在眼前，堂區有什麼地方，是具有發展的潛能？

這一部分，同樣可以採用靈修交談的方式作為起點，然後再每一組在大組內分享。到最後，可以總結出整個堂區團體所面對的強弱機危了。

這部分是要堂區團體一同思考，堂區面對的現況是怎樣，而堂區未來的行動，必然是要對應這個現況的。

2.4 總結

經過以上各種討論後，不難看出，堂區團體成員手上有三個重要的反思結果：堂區傳統的反思結果，以及現況的反思結果，而如何應用傳統去回應現況，焦點就在於今天的堂區成員了。我們有理由相信，堂區成員在第一部分思考的堂區使命，正是現今成員自己內心應該如何做。在此時刻，建議堂區主任司鐸帶領全體成員，作一個具回顧性的祈禱，讓每一個成員重思以上三個部分的過程，與聖神同行，得到自己內心的答案。

祈禱過後，相信每一個成員都已經有充分的更新準備，可以用投票的方法，就以上提出的各個使命，選出其中三項，作為未來一年，堂區更新的主要目標。

選出三項後，在最後一個環節，可以用「腦風暴」的方式，請每一個成員都就堂區更新，提出自己的感受及看法。不用討論、不用爭辯，每一個人都圍繞這三項使命，提出或宏觀或微觀的做法，紀錄在案。

3. 眾聲聚焦

經過以上的意見收集，再來的工作，應該以堂區主任司鐸為核心，成立一個 3-5 個人的小組，把這些意見重新整理。所謂整理，就是要為堂區重新訂定主要的路向，這有三個因素要考慮：

- A. 堂區團體既有的優勢：這優勢包括優良的傳統，既有成員的長處，堂區所在的位置等等。這一點是在上面可以

找到的，小組應加以辨別，哪些是真正的優勢。有些地方，表面看來是劣勢，其實是福傳的優勢，如堂區座立在貧窮的社區，這可能是福傳機會之所在。

- B. 現有人員的意願，這是在上面的活動中可以找到的，同樣，小組要加以辨別，找到意願是建基於福傳之上。
- C. 回應現況：小組應搜集數據，確實了解堂區的現況，亦要開放心懷，認識現今社會的實況，從而找到一個可以回應現況的堂區新路向。舉例來說，其中一個現況是科技的創新，堂區需要反思，如何運用科技來做自己的福傳工作。又如堂區現在的做法，明顯不能得到年輕人的認同，這就是現況。如果不回應現況，又回到自我感覺良好，就難以改變了。

4. 建立指標

筆者雖然未有擔任堂區的重要職務，但在過去十多年，或多或少也參與過不少堂區有關發展的會議。個人最深的感受是，會議裡總有能言善辯的教友，把事情說得頭頭是道，但在會議後，一切就是「講咗等於做咗」，並沒有任何改變。會議室內的討論就留在會議室裡，從來沒有離開這地方似的。

原因也不難明白：大家在商議過程裡，談的都是大道理，但在沉疴難起的堂區狀況下，如何把這些高高在上的概念落實，就如同奢言運動的重要，面對的卻是一個半癱的病人，道理要應用到他身上，很多具體的做法，才是重點。

故此，以上的共識，如果停在決定路向上，我也可以做先知：就此無影無蹤。

因此，要進入建立具體的指標這階段。

當堂區主任司鐸決定了路向後，應把堂區內每個單位的負責人召集起來，再用靈修交談的方法，讓每一個人思考，在自己負責範疇內，具體來說，可以做些什麼，回應堂區所訂定的方向。這個具體，應該包括兩個重要元素：（1）可見的；（2）可評估的。

舉例來說，堂區決定的三個使命方向裡，其中一個是「關心」，那麼，不同的堂區單位就要按自己的實況，想想如何關心，如慕道團的方向是「關心慕道者」，但這並不夠具體，應指明自己要關心他們什麼，需要指明具體的行為，如「關心慕道者的讀經情況」，這就夠具體。如果這一年的慕道團是以此為指標，那麼慕道團就應該回到自己的單位內，構想如何做到關心慕道者的讀經情況。要留意，不是督促他們讀經，而是關心，這才是重點，只是透過「讀經情況」來關心。

經過一年後，不同的慕道團導師是可以評估自己有沒有「關心」的，這可能關乎次數，也可以關乎質素，但最重要的是，每個人都知道自己這一年在堂區的工作，有一個共同的方向，同時也有具體要做的事情。

這種做法，向下來說，是讓每一個單位裡的每一個人，都可以真實地實踐堂區團體的使命，而不是把使命高高掛上，只是一個空洞的名詞。當每一個人在自己的位置上都用行動來實踐堂區使命，它就會產生協同效應，並不是 $1+1=2$ ，而是乘數效應，會變得影響巨大起來，從而推動整個堂區的行動。

要注意：以上的建議並未經歷過實踐，究竟應用在堂區團體生活裡，應該是如何做，才是切實可行，以上的建議只是一個方

向，當最重要的概念是「具體」，是可行動的，是可見的，這就是核心。不同的團體在其生活實況裡，可以自由地修訂相關的做法，以達到「具體可見」指標，從而可以實在地評估自己做到什麼，做不到什麼，這才是最重要的。

5. 回饋

經過一年後，堂區團體應該再次召集起來，再一次以靈修交談的方式，先是把過去一年所做的成果分享，然後再一起探討未來一年的做法。

在成果分享前，不同的組別應該先做自己的評估。評估可以包括量化和質化的評估：量化即指用數目來評估，可以透過參與人數，或意見評估的問卷達到；質化可以是成員的觀察分享，他們看到活動的情況，從而加以評價。

每個小組自行評估後，就可以是大家一起分享的時候。這分享的重心，其實也是很具體，就是每一個人在自己的位置上，是否促使堂區團體在其訂定的使命上，有所進益。如上文的例子，如果堂區團體該年的目標是「關心」，到最後，這個團體內的「關心」是否有增長？是否更成熟？是否發現新路向？是否深化了不同人的思想？當不同的小組分享自己做了什麼，由堂區主任司鐸組成的小組，就有把這些成果整合的責任，從而看出當中的成果與限制，並帶領全體思考，下一年應該如何做。

具體如何做，堂區團體可以參考以上的做法，筆者覺得，這些方法不是萬靈丹，不一定要完全跟隨，堂區團體可以按自己本身的實況，加以調節。

6. 總結

短文一篇，並未能完全把相關的做法的理念及執行細節寫下來，但總體方向算是帶出。這篇文章最想說的訊息是：「堂區更新」不是一個理念，它是一個行動。更新的理念說得再多，正如減肥的方法說得多透徹，沒有行動，人不會減少一安士，堂區同樣沒有任何改變的。也許不少人在接收到有關「堂區更新」的概念後，同意要改變的同時，感到茫無頭緒。這篇文章，正想提供一個具體實在的方法，讓一個有心更新堂區的神父、教友，可以由第一步開始，走下去。