

# 在依納爵年反思耶穌會教育 — 處於變幻無常的時代如何培育下一代？

蘇英麟

聖依納爵在五百年前的皈依是一次宗教經驗，而他一生最重要的貢獻是與皈依有密切關係的一套靈修觀和方法，這也是關乎信仰的。然而，於即使對宗教和信仰（暫時）不感興趣，但關心孩子和學生的成長和教育的父母和老師而言，他的皈依經驗和靈修觀都極具啟發。

他的皈依最終導致了耶穌會的成立，該會在創立不久便開始參與教育工作，並漸漸成為其主要的使徒工作之一。現在耶穌會在全球主辦大約二百家學院和大學以及接近九百家中學和小學，耶穌會在教育方面能有如此的貢獻，與依納爵靈修有着密切的關係。之所以如此，是因為他的皈依經驗和隨後所發展出來的靈修觀和方法，雖然原本以幫助信徒在信仰方面更趨成熟（也可視為一種持續的皈依）為目標，但其應用並不限於信仰。事實上學習與成長，都是關於個人朝向成熟的轉化，而兒童和青少年的成長時期更加是作出深度轉化的重要時機。因此，在這個為紀念聖依納爵皈依五百周年而設定的依納爵年，就讓我們反思他在這多變的今天能怎樣啟發父母和老師。

## 「生涯規劃」

香港的父母（也許還有類似文化和經濟背景的其他社會）似乎比以往任何時候都更關心如何為孩子打造一個更美好的未來。相信這既和我們的傳統文化，也和現代化有關。儒家傳統文化一

向重視培養兒童。這包括建立品格和為更「好」的未來而讀書。隨著特別側重於經濟發展的現代化進程，強調工具邏輯和重視競爭力的文化強化了。我們的傳統與我們在過去幾十年所經歷的現代化之間的相互作用，使天秤朝催谷兒童的競爭力方向傾斜，這主要是關於他們的考試成績，但也延伸到任何能提升入讀名校和心儀大學的範疇，而希望子女能「贏在起跑線」的心態是這個發展所造成的其中一個現象。

在學校方面，一向都有專責老師為學生提供升學及就業輔導，但近年教育局也希望學校能更主動積極，將這方面的工作提升為「生涯規劃」教育的層次，並且為學校提供額外資源，幫助學生能更有系統地探索未來路向。不過，雖然名稱是很寬闊的所謂「生涯」規劃，但重點還是在於職業。當中包含（1）自我認識與發展，（2）職業探索，及（3）規劃及管理職業。

這發展無疑能夠把父母不切實際或不配合子女性向的期望拉回比較現實和合理的水平，也幫助學生獲得更多有關就業方面的資訊，但這個傾向理性和系統化的發展方向，是否能夠適切地回應青少年面對未來挑戰的需要呢？現在香港以至世界其實處於一個怎麼樣的狀態？

## 無常的「炮彈時代」

依納爵年以「炮彈時刻」來形容揭起聖依納爵皈依序幕的關鍵時刻。「炮彈時刻」表面的理解是一個突如其來在肉身造成創傷的一瞬間，但其實聖依納爵不太怕痛、怕傷。他的創傷來自夢碎，來自他原本十分確定的人生規劃路向，突然變得完全不確定，他處於一個迷惘的失重狀態。用這個角度理解「炮彈時

刻」，體會更深。而香港以至世界可以說現在也在經歷我們的「炮彈時刻」。

以科技發展為例，它，尤其是資訊科技，正以超乎想像的速度發展，所謂「日新月異」原本是一個刻意誇張的形容詞，現在卻是現實的寫照。而科技發展對產業結構造成了根本性的改變，「什麼職業會被淘汰？」，「什麼新的職業會出現？」是一個熱門話題，但其實沒有人能夠準確預測。而科技變化所造成的衝擊，不限於職業和經濟的領域，還涵蓋社會、文化、政治以至心理和人與人之間的關係。

比科技發展還要出人意表的是肆虐全球，並仍在不斷變種的新冠病毒，大家都在說「新常態」，但是我們不肯定所謂新常態其實是一個怎樣的「常態」，除非大家是指一個「無常」的「常態」，我們唯一肯定的是我們曾經習以為「常」，視為理所當然的「舊常態」已經一去不復返。

而香港在近年也出現了根本性的變化，這些變化是好是壞不是本文的重點，但若說整個社會的「遊戲規則」已在改變，相信不少人會同意。不過如果我們回望香港過去百多年的歷史，其實香港從來沒有停止過改變，七十年代「變幻原是永恆」的歌詞訴說了我們的過去，也預示了我們的未來。

在大變、無常的年代，以什麼方式培育子女、學生，才能真正幫助他們更好地「規劃」他們的人生？

聖依納爵經歷了「炮彈時刻」的衝擊，有趣的是，他所身處的歐洲也在經歷大變：文藝復興、人文主義抬頭、宗教改革、發現新大陸、回教透過奧斯曼帝國對歐洲的威脅、等等。就讓我們看一看他的皈依經驗及靈修觀能給培育下一代的人有什麼啟發。

## 學以致用的才能培育

無論在怎樣的時代，為過一個豐盛、有意義的人生也好，應付未來的挑戰也好。都要認真學習以好好裝備自己。但若果面對的是一個變化多端的環境，我們可以怎樣在知識和技能方面培育子女、學生？

在這方面，聖依納爵的第一點啟示是「學的深」比「學得多」重要，「深」的意思不是指艱深，而是指深刻。為何這樣說呢？因為只有具深度的掌握，學生才能將所學變成真正「自己」的一部份，那怕環境、問題設定改變了，也有能力靈活地、自然地、有意欲地運用所學去解難。其實對知識、技能越有深刻領會的人，越能夠看穿表面的變化背後那比較深層、也是相對不易變的規律。在多變的環境，這種對事物的洞察尤為重要。

那麼怎樣才能有深刻的學習？聖依納爵的皈依經歷帶出了經驗，和對經驗作反省，以達至深刻領會的重要性。所謂經驗不單指參與的過程，而是要投入，並留意、細味當中的所思、所感。他人的經驗若能嘗試感同身受地體會，也會有得著。

而經驗必須經過反省來消化，才能變成學習。為反省預留空間是必須的，所謂空間包括時間，也包括範圍，當然反省不能沒有預設的範圍，但也不要定得太死，有太大的規限。就讓子女、學生在適度的提示和規限之下對學習經驗反芻、玩味、整理，並與自己已有的知識連結，以求得到新的體會、見解。聖依納爵被迫臥病在床數月，過程中他天馬行空，運用想像、留意感受、理性分析、…等等為自己的過去和未來作出反省就是一個例子。

這套環繞經驗和反省的培育和教學方法較花時間和心思，表面欠缺效率，但所學到的將終身受用，在多變的世界更顯其威

力。相反，若果只為很快地應付考試，於是活剝生吞地因應考試一般的「題型」作操練，那麼題目類型改變了便不知所措。再者，因為所學沒有消化以連結到自己的生活和自己已有的知識體系，所以考試之後便煙消雲散。

聖依納爵的第二點啟示是：「學會學習」比「學會內容」重要。為什麼這樣說呢？聖依納爵基於自己一步步皈依的經驗 - 包括在羅耀拉（Loyola）養病時及後來在芒萊撒（Manresa）的經驗 - 所發展出來的依納爵靈修，其主要的性質是一套幫助信徒在靈修指導陪伴下自己親身發現天主並與祂建立關係的方法，而他唯一的傳世之作《神操》不是他自己對天主或信仰的見解，或者像現今流行的自助勵志書籍般分享經驗教訓，而是一本修道的手冊，手冊重點不是內容而是方法。

當然「學會學習」的重要性，今天已獲教育界的普遍認同，但他們較多側重外在的技巧，成效有待觀察。至於聖依納爵的進路則是對學習的內在意識操作的留意和掌握，其所重視的親身的經驗及反省，過程中必須留意他們自己的內在動力，深度地參與在學習的活動之中，可以說他不再是學習內容的被動享用者，而是參與建構自己的學習內容的生產者之一，久而久之他掌握的便不只是所學的知識，更是建構知識的意識操作。這可以說是學會學習的「心法」。掌握學會學習的心法在舊知識技能持續被淘汰，新的知識技能又不斷湧現的時代，是何等重要，已是不言而喻的。

聖依納爵有關在學習方面給我們的第三點啟示是：「全人發展」比純「學術發展」更為重要。天主創造萬物，而依納爵靈修懷著「在萬事萬物之中找到天主」的視野，人既然是按着天主的肖像而造成的，必然擁有各方面天主所賜予的天賦，不只學術的

能力，還有情感、想像力、創作力、組織力、人與人之間的同理心、以至愛的能力，還有體育、音樂…等等，所以耶穌會學校都重視提供機會，讓學生發掘並發展他們各方面的潛能，這不是從功利角度出發去提升競爭力，或為學校贏取獎項，而是希望學生能活出天賦，體會自己的價值，繼而懷感恩之心，服務他人。

在多變的時代，一個發展平衡，具各方面能力的人自然更能適應變化。耶穌會學校的全人發展多在課外活動中體現，這些活動極之多元化：例如社會服務、制服團隊、學生會組織、興趣小組、戲劇、刊物、校園電視、海外交流、以致各式各樣的比賽如體育、音樂、辯論、視覺藝術、科學創作…等等。學生積極參與策劃，然後聯繫各方以實踐計劃，這不能紙上談兵，而是要經複雜多變的現實的「洗禮」，學生處處碰壁是學習的一部份，這種課堂以外的學習經驗會在這個年代派上用場。

## 處變不驚的態度培育

在變幻莫測的時代，聖依納爵給我們的第二方面的啟發是如何看待在這種環境之下的人生際遇。在不確定的情況下，挫折就算不是常態也是少不免的，除非我們只把自己關在那越來越狹窄的舒適圈內，並可能實際上冒著更大的風險：當這個舒適圈某一天不存在的時候如何是好？

聖依納爵的經歷及靈修給我們一個很重要的角度：經歷本身蘊含豐富的意義。

首先，經歷帶着很多的成長養分，無論是如意的經歷，還是不如意的經歷，都可能是一份能提升我們的禮物，若果我們懂得反省，從而拆開這份禮物，那怕表面是禍，也必能在當中見到

福，因禍得福。事實上從學習的角度，順利的經歷往往欠缺新意，學習從定義上就是一個走出無知的過程，所以當中必然包括一些新的，我們未能預期的元素。越是有新意的，就越是出人意料！

近年越來越多學校推行由 Carol Dweck 提倡的「成長型心態」（Growth Mindset），希望學生看輕經歷本身的成敗得失，重視當中能怎樣幫助他們學習和成長。這概念和剛剛提到的聖依納爵的啟示異曲同工，不過由於聖依納爵的靈修建基於一個以感恩和愛為中心，極端樂觀的「在萬事萬物中找到天主」的世界觀上，所以可以為「成長型心態」提供一個堅實的承托。

除了作為學習和成長的養分，其實經驗蘊含的意義，也不能憑單一個經驗去看，我們往往要把其他經歷連在一起，甚至要從整个人生的幅度反省，才能參透箇中的真義。聖依納爵被炮彈炸斷腳的經驗是禍還是福？當刻難以定奪，我們要把它與往後的發展連繫在一起反省，才能看到當中的意義。到今天我們都知道若非這在當刻看似大禍的遭遇，就不會有耶穌會這近五百年為世界所帶來的福。

若果我們能協助下一代領會依納爵靈修面對不同經歷時所持的態度，相信經驗「此中有深意」，但要耐心拆解才能見到當中的真正意義，他們便不會那麼輕易對不同的經歷作條件反射式的情緒及行動的反應，而是比較能保持開放的「平心」<sup>1</sup>去聆聽、反省、分辨這些際遇其實在向他們訴說着什麼，由此做到處變不驚。

---

1 何謂「平心」，請參看下面註腳2。

## 看透本末的靈性培育

聖依納爵給我們這些在紛擾多變的世界中培育下一代的人最大的啟發，要由他的皈依經驗本身說起，那是個探索、反省、最終重新定義何謂真正的成功、幸福、生命意義的過程。憑着他的回憶和想像及他「內感官」超凡的敏感度，他分辨到神慰與神枯的分別，用簡單（但或許帶點誤導）的日常語言來說，他悟到真的和假的快樂的分別，並認為只有真的快樂是來自天主的。人生需要建基於天主 - 那是「本」 - 才會帶來真正的快樂和幸福。由於看穿了什麼是「本」<sup>2</sup>、什麼是「末」，他找到了生命的指南針，不會再捨本逐末。

當然，皈依是一個人生的朝聖之旅，他初步皈依時還有不少執迷的地方，比如他想效法聖人的心仍是基於虛榮，但他人生的方向無疑已作了根本性的改變。他悟到生命最深、最真摯的動力，不會再在變遷之中輕易迷失方向，而另一方面，他的靈修方法也使他的分辨能力不斷提升，成為他在再遇到迷惘時的一盞指路明燈。

這已經關乎到一個人的「修為」，是「靈性培育」的範疇。德育及宗教教育和靈育有密切關係，但他們本身並不同靈育。而筆者相信就算沒有宗教信仰的人，某程度也可以在靈性方面有所長進，使生命變得更有意義。這裏所謂「靈」可以理解為在一

---

2 聖依納爵在《神操》第 23 條把人生的原則與基礎作了詳細和具體的解釋：「人受造的目的，是為讚美、崇敬、事奉我們的主天主，因此而拯救自己的靈魂。世界上的一切都是為人而造的，為幫助他追求他所以受造的目的。結論是對於取用世物，常該看自己受造的目的；它們能夠幫助多少，便取用多少；能夠妨礙多少，便放棄多少。因此，我們對一切受造物，在不被禁止而能自由選擇的事上，必須保持平心和不偏不倚的態度：就是我們在這方面，並不重視健康甚於疾病，不重視財富甚於貧窮，不重視尊榮甚於屈辱，也不重視長壽甚於短命，其他一切，莫不如此。總而言之：我們所願意、所選擇的，只是那更能引我們達到受造目的的事物。」

個人內心最深處的那個「我」及這個「我」所蘊含在生命中最終極的動力。若果能讓這個潛藏內心的「我」真摯地顯現，這股來自「我」最深處的生命力茁壯成長，我們就不受生命中的末枝所困，獲得真正的自由，真正支配我們的價值觀、意義體系、信仰、以致德、智、體、群、美、情的發展方向。而在紛亂的世界中，我們亦不會迷失，仍然能夠活出充實、有意義、常懷平安的人生。

依納爵靈修正是很多人（當中不只天主教徒）藉以在靈性方面有所進益、以致突破的一個途徑。方式建基於聖依納爵的《神操》，通常以避靜的形式進行，最長達三十天。但這對於一般人，尤其是沒（未）有信仰的人來說，是不太可能的，但依納爵靈修相對開放、有彈性、並重視可操作性。所以他提供了一個最短的版本 - 稱為「意識省察」。本文不打算深入介紹這個靈修方法，若果讀者有興趣，坊間有不少書籍可以幫助大家了解更多。簡單來說，意識省察是一個一般每天每次只需 10 至 20 分鐘的反省練習，而內容並非以聖經，而是以一個人自己當天的經歷為主題，所以就算是非教徒也都能夠從中獲益。若果我們教導及鼓勵下一代養成一個經常進行意識省察的習慣，持之以恆，那麼假以時日，一個較完整的、真摯的、以生命意義主導的「我」就有機會在他們內心漸漸建立起來。那麼無論世界怎麼變，他們也能清晰找到自己的方向。就算一個人不相信、或未能具體掌握「靈性」為何物，若仍然以意識省察的方式，每天都保留一個屬於自己的空間，停一停，想一想，讓當天遇到的人和事沉澱，並重整自己的思緒，有需要的時候，調整腳步，然後重新出發，久而久之，他們對生命都必會有更深的體會，更有方向感。

## 結語

面對變幻無常的世界，父母和老師應該怎樣培育我們的下一代？本文透過反思依納爵的皈依經驗和他的靈修觀和方法，分享了三大方面的啟發：

第一、如何培育子女、學生，使他們仍能學以致用？本文指出在這個時代，「學得深」比「學得多」更重要；「學會學習」比「學會內容」更重要；「全人發展」比純「學術發展」更重要。而由依納爵靈修重視經驗和反省的傳統所發展出來的依納爵式的培育和教學方法，在這幾方面都有獨到之處。

第二、如何培育下一代在面對人生的不同際遇時能有處變不驚的態度？文中提出了依納爵靈修對於所有的經驗，無論是好是壞，都可以視之為一份禮物，蘊含豐富的意義，這能提醒我們的下一代不要對人生的經歷作出條件反射式的回應。而他的反省方法就是打開這份禮物的鎖匙。

第三、如何培育下一代使他們能在紛擾的世界中仍然不至於迷失，並且避免在重大的問題上本末倒置？這裏依納爵個人的皈依經驗以及他的靈修方法都能夠幫助我們的下一代有所「修為」，而意識省察這個簡單易學的修練方式，就算是沒有（未有）宗教信仰的人都可以從中獲益良多，過更有意義、更有方向的人生。

一般人，包括筆者，都傾向抗拒變化。本文希望在變幻無常的環境之下，給仍然在努力思考如何培育下一代的父母和老師們一些可資參考的想法，望能對他們有一些幫助。