

逾越知音網上福傳學校的誕生

恩保德口述
李麗珍筆錄



「逾越知音」（Friends of Jesus' Passover，簡稱 FOJP），原是由一群來自世界各地的華人公教青年所組成的海外華僑福傳團體。這些華人青年因著福傳的緣故而聚集，互相支持以克服及逾越自身及在福傳上所遭遇的困難，而成為知音好友，「逾越知音」便因此而得名。「逾越知音」海外華僑福傳團體的特色是以音樂及自創歌曲作為他們福傳的媒介。我應邀成為他們的神師已是二十多年前的事了。我答應作他們的神師是因為向海外華人福傳及以音樂福傳都是我的意願，因此我極之樂意承擔此責。

1999年10月1日中華人民共和國國慶節那天，「逾越知音」福傳團體在香港伊利沙伯體育館成功地舉行了他們首次的福傳音樂晚會。這次福傳音樂晚會是由來自美國、加拿大、澳洲、紐西蘭、星加坡、香港等地的青年聯合籌辦的。

那次福傳音樂會後，這群青年人雖各自回到自己的國家或地區，他們仍透過互聯網保持緊密的聯繫，並相互禱告。幾個月

後，「逾越知音」第二次福傳旅程開始。2000 年 7 月 1 日，逾越知音的香港團員，接受當時的陳志明副主教的祝福及派遣，開展他們是次的福傳旅程。陳副主教勉勵他們說：「不要怕，只要信」（谷 6：35）。自此，每年的福傳旅程便把「逾越知音」帶到世界各地去，傳揚耶穌的喜訊。他們每到各地，不只與當地青年團體及神職人員合作籌辦福傳音樂會，更會接受當地家庭的款待，入住他們的家庭，分享他們的生活。他們接觸當地人群，在街上派發傳單，邀請人們參加福傳音樂會。他們亦會探訪當地的安老院、療養院及兒童之家等，他們還會有自己的退省活動。就此，「逾越知音」福傳團體，以至他們每年的福傳旅程及福傳音樂會的組織與架構漸漸形成。他們的足跡不但遍及英、美、加、澳、紐、歐洲各大城市，更到了亞洲的星加坡，日本、韓國、台灣、泰國、越南、緬甸、柬埔寨、菲律賓、印尼、汶萊、馬來西亞、甚至南美的秘魯及中國大陸等地。希望了解「逾越知音」福傳團體的朋友可瀏覽他們的網頁 <http://eoc.dolf.org.hk>，他們已詳盡記載了他們的每次福傳旅程，與大家分享他們福傳的喜樂和福傳晚會的盛況。「逾越知音」福傳團體每到各地都廣受歡迎，除了教友參加福傳音樂會外，更有不少非教友參加。因此，他們感到跟進工作的困難，有感成立網上福傳學校，培育天主教徒，以各種不同的形式從事福傳工作的需要；更希望成立網上慕道班以吸納因時間及地域關係而未能參加堂區舉辦的慕道班的問道者。以上意願，遇到很大的阻力及困難，因為當時仍有不少神職人員未能接受利用網路此種方式。

為當時的我，對互聯網一竅不通，更是困難重重，但因為要成立網上福傳學校的緣故，我便開始學習如何運用電腦，上網搜尋資料，利用網路向世界各地有籌辦網上學校經驗的人士及學者

討教。我發現，天主教會利用網路作工的非常少，而其他教會則相當多。此外，在觀念上認為的這「虛擬」世界裡，我感受到許多愛和溫暖。很多我從未見過的朋友，熱切地給我分享經驗，甚至無條件地借出他們擁有的版權，讓我可以自由地運用他們的資料。我更感恩，在世界不同的華人社會裡，有許多熱心教友願意義務付出時間精力充當福傳學校的導師，亦有教友幫忙整理資料及編寫教材，其內容包括：靜默見證、積極參與社會事務和關社行動、宗教交談及直接福傳等。

「逾越知音」網上福傳學校所提供的是一個為期兩年的福傳課程。此課程旨在從不同角度探究福傳，並解答以下問題：

- 誰去福傳？
- 向誰福傳？
- 甚麼是福傳的內容？
- 福傳在甚麼地方發生？
- 福傳在甚麼時候發生？
- 為甚麼要福傳？
- 怎樣做福傳？

課程的主要目的並不在於學術研習，而在於加深靈性上的培育及對各種不同福傳方法的認識。

「逾越知音」網上福傳學校於 2005 年正式投入服務，其對象主要是全球華人，因而這是一所兩文三語（中、英文，粵語、普通話及英語）的福傳學校，資料提供則包括繁體中文，簡體中文及英文等，供學員自由選擇。

「逾越知音」網上福傳學校設立的目的是創造一個自由的環境，供學員互相分享個人的知識、經驗及參與福傳工作的期望和計劃等。故此，學員毋須支付任何學費；教職員也是義務的。然而，學員必須承諾，每星期利用若干小時在網上瀏覽閱讀學校所提供的學習資料，並與其他學員聯繫切磋，以達互動學習的效果。

世界各地有興趣參與「逾越知音」網上福傳學校的人士，可登入福傳學校的網址 <http://www.evschool.net>，並依循登記程序辦理登記，學校行政部會盡快回覆有關申請。學校會授予學員與其他同一選科的學員一專用學習平台。學校行政部成員會跟進每一學習平台的進展及協助解決有關問題。完成每科課題研習後，學員須參與網上學習評估及獲取學分。成功完成評估者，便可開始學習另一主題單元。這個為期兩年的福傳課程是不會跟循年曆計算，而是以學員完成該年度的全部課程為準。學員第一年的學習會側重理論。第一年課程共分七個單元：

- 單元一 — 聖經中的福傳

讓學員在聖經的基礎上，認識基督徒福傳。學員將以聖經為傳教文件，因為聖經是由直接參與福傳的人士寫的。為擴闊學員對福傳的瞭解，增加他們的福傳知識及增強他們對福傳的意志，學員將從聖經中的第一本書開始研究，繼而是先知書，以至智慧文學；從舊約的經本至福音書、宗徒大事錄及聖保祿書信等逐步研究。

- 單元二 — 福傳與傳教神學

此單元的目的是為加深學員對福傳的認識，使學員瞭解福傳乃傳教使命的一部份；而傳教使命是更寬廣的行動。

- 單元三 – 福傳歷史

從學習及分享美洲、非洲及亞洲的福傳歷史中，讓學員能學習分析現今的福傳實況。

- 單元四 – 天主教在亞洲情況簡介

在重溫對亞洲的認識時，讓學員意識到亞洲擁有悠久的福傳傳統、及眾多殉道者的偉大見證。作為亞洲人，我們信仰的祖先會驅使我們在同一的精神內延續福傳使命。

- 單元五 – 亞洲的主要宗教

為了尊重、欣賞及與亞洲所有古老原始的宗教交談，各宗教之間需要互相認識。認識其他宗教可以令自己的信仰紮根，使之更加穩固；因著互相了解加深，而共同成長，攜手為亞洲的信仰發展出力。

- 單元六 – 福傳與禮儀

讓學員了解亞洲傳統之美，並需要新的創意去令這些傳統更符合今日的亞洲。

- 單元七 – 傳媒與福傳

讓學員瞭解現今社會的「傳媒文化」以及與福傳相關的傳播意義。首先詳細檢視互聯網在福傳事工上的重要性，繼而分析傳媒在教會牧民與福傳工作上所扮演的角色。

完成每一單元後，學員須參加考試，回答與課程相關的一百題選擇題。學員完成第一年課程後，便進入第二年的研習課程，第二年的課程則著重經驗的實踐：學員須提交一份福傳工作計劃書——內容包括從計劃及實踐後所分析的結果；或一個有關亞洲福傳的特別主題，從過去到現代歷史的深度探究。學員在取得學校行政部批核後，便可開始從事有關畢業論文的研究工作。完成兩年課程者，學校會頒發畢業證書。

「逾越知音」網上福傳學校內更設有圖書館、福傳藝術及歌曲庫、祈禱室等。

第一批學員畢業後，他們憑著對福傳的熱忱及肩負基督徒福傳的使命，於 2009 年成立網上慕道班，幫助那些希望認識耶穌基督及祂的教會，但卻因個人理由或地域關係未能親身參加堂區慕道班的朋友，讓他們決志跟隨耶穌基督，並加入祂的教會。

網上慕道班的課程基本上與堂區慕道班的課程無異；同樣根據「基督徒成人入門聖事」的四個基本階段進行，在為期六個月的慕道前期完結後，他們會進入慕道期，他們會在堂區中領受收錄禮成為慕道者；更會繼續在網上學習教理、分享經驗、自我檢討及祈禱等。經過為期十二個月的慕道期後，他們會進入淨化和光照期，為參與在復活節晚間慶典中接受入門聖事作最後的準備。在他們接受了三件莊嚴的入門聖事後，他們亦會進入釋奧期，為深化基督徒的生活體驗，為獲得靈修的果實及為進入更親密更團結的信徒團體生活而努力。

網上慕道班是以小組形式進行，每組由一位傳道員帶領。網上慕道班並非單學習某些教材的遙距課程。慕道班是一個團體：一同分享及祈禱是這團體的重要特色。網上慕道班的慕道者是在

網路上建立團體，相互認識，自由分享，一同祈禱及一同成長。整個慕道期為期兩年，每位慕道者都必須嚴謹地投入其中。

網上慕道班的慕道者必須領受的禮儀（慕道前期後的收錄禮、完成教理課程後的甄選禮及領受三件入門聖事）都須在慕道者住處的堂區中領受；因此，網上慕道班的導師及我會盡力協助慕道者於事前與所屬堂區神父接觸及安排。在這方面，我們遇到極大的困難，因為許多堂區神父對網上福傳及網上慕道一無所知，有時更表現出懷疑的態度，令慕道者相當尷尬，嚇怕了他們，令他們卻步。特別在一些資訊比較落後的地區，我們要用盡許多方法接觸神父，進行解釋及遊說，才能幫助慕道者踏入堂區，不過，亦有失敗的經驗。縱是如此，我們仍竭盡所能，幫助那些願意尋求耶穌的朋友。例如，有慕道者是服務航空業界的，有時常往返內地或外地工作的，有住在山區或交通不便的，他們都無法恆常固定地參與堂區慕道團，他們就是我們的目標對象，更料想不到的，聖神把網上慕道班帶到澳洲的一個監獄裡。事源於一位堂區神父到監獄裡探訪囚犯，他接觸到一位因非法入境而被囚的中國犯人，又因言語不通，無法跟這位犯人溝通。這位有心神父便在網上搜尋，看看有甚麼方法可幫助該位囚犯。聖神把他帶到我們的網上福傳學校，神父熱切地跟我們聯絡，並把網上慕道班的資料列印好。每次他往探監，便帶同手提電腦，讓我們的導師及慕道班的同學跟這位囚房弟兄分享，該弟兄則在監內的自由時間閱讀神父給他的慕道班資料。慕道階段完成後，他在監獄中接受了神父為他施放的三件入門聖事。他在刑滿遣返原居地後，立即加入了自己的堂區。感謝天主！另一個想跟大家分享的例子是：有一對夫婦，妻子很希望丈夫領洗入教，雖然丈夫每主日都陪她到聖堂參與彌撒，但總是不肯參加慕道班。其實，他跟

堂區的教友已很稔熟了，但仍是不肯。太太苦無他法，卻努力祈求。一日，她從朋友中得知有網上慕道班，於是，拿了網上慕道班的宣傳單張，回家跟丈夫商討，她願意陪他參加網上慕道班，丈夫慕道妻子再慕道。在網上，他們遇上來自四海的朋友，一同分享經驗。在他們完成慕道班後，他們的堂區神父當然興高采烈地給他付洗。在此之後，夫婦倆更成了堂區的中流砥柱！

有興趣參加網上慕道班及希望再慕道的朋友可進入「逾越知音」網上福傳學校的網址 <http://www.evschool.net>，按網上慕道班一欄報名。

「逾越知音」網上福傳學校只不過是我們按照時代的需要而作的一項嘗試，其實尚有許多發展的空間。可幸的是我們的一班導師，以及學校的行政人員在這十多二十年來對學校堅持不捨，懷抱對天主的信靠，聖神的引導，堅守他們的福傳使命。感謝讚美主！

去年，「逾越知音」網上福傳學校舉辦了研讀救恩史課程，短短的數周內已有三千多名教友報名，可見在網上推廣信仰課程是廣受教友歡迎的。

我們這班屬於現代的青年，仍在網路空間中不斷擴展領域，利用網路上可用的方法，推廣他們的福傳工作。感恩，他們各自有自己維生的工作，但仍利用自己工餘的時間努力福傳，並利用他們每年的長假期到世界各地展開福傳旅程，籌辦福傳音樂會，有些還不斷創作福傳歌曲，拍攝並輯錄在網上播放，引領人靈尋向主，讚美我們的天主，這實在是教會的欣喜。

作為「逾越知音」海外華僑福傳團體的神師，「逾越知音」網上福傳學校的校監後，我深深體會到互聯網不只是私人瀏覽活

動的空間，我們更可在這空間中建立固定的團體，信仰的團體，因為耶穌曾說：「那裡有兩個或三個人，因我的名字聚在一起，我就在他們中間。」（瑪 18：20）耶穌是空間的主，宇宙的主。上主創造一切，耶穌救贖一切。在網上我們也可做福傳工作，也可做牧靈工作，也可與其他教友一起祈禱。過往，「聚在一起」，觀念上是要「實體的」，「面對面的」，然而，為我及「逾越知音」網上福傳學校的導師和學員都深信耶穌也在我們的網路中間。耶穌吩咐我們到普天下去傳揚福音，他答允他必同我們天天在一起，直到今世的終結（瑪 28：20）。聖神也會扶助我們走到地極，做福傳工作（宗 1：8）。初期教會利用羅馬人建的道路到各地去傳揚福音；現在我們則利用現代人所鋪的網路傳揚福音。網上福傳是極之廉價的，但卻可觸及千千萬萬人，除培育、福傳、牧民外，更可促進合一，且極之環保。

在過去兩年的疫情當中，教會深深體會到利用網路空間的重要，如果沒有網上彌撒，教友基本上無法接觸教會，沒法參加禮儀慶典，更不知教會的狀況。可幸的是神職人員及教友們已開始接受現實，雖然沒能舉辦實體禮儀，也積極利用網上媒體，在 YouTube 及 Facebook 進行網上直播彌撒，教友們依著平日及主日彌撒的時間個人在手提電話前或全家在電視機前參與彌撒及神領聖體，以保存自己信仰的熱忱。教區及堂區更利用 Whatsapp 及 Twitter 等平台傳遞教區及堂區的資訊，更有許多神職人員利用網路探訪教友，利用 Zoom 與善會開會及進行網上慕道課程等。相信網路世界將不再虛擬，而是實實際際地讓我們運用，進行天主予以我們的使命，福傳萬邦。