

YOUCAT 及 DOCAT 於教理牧民上的應用

林康政

為響應香港教區「青年年」¹，本文嘗試分三部份，探討普及於各地教會的兩本青年教理書—— YOUCAT 及 DOCAT，如何適用於香港青年的培育與牧民。第一部份先從牧民神學與職務，引伸普世教會對青年教理牧民的訓示，尤其參照方濟各教宗將於本年度 10 月召開的第十五屆世界主教會議，以「青年、信德與聖召分辨」為題的牧民方向。第二部份分別簡介《天主教青年教理》（YOUCAT）及《天主教社會訓導》（DOCAT）的教理特點，並在第三部份指出它於青年教理培育與聖經牧民——聖言誦讀的應用。

I. 青年教理牧民（Pastoral Catechetics）的方向

什麼是牧民？「牧民」（pastoral）一詞於牧民神學²的闡釋，指教會在此時此地給在世的天主子民通傳福音喜訊、實行天主救贖的行動，包括教理講授、禮儀講道、聖事舉行、社會見證、建立團體等。《天主教教理》886 及 896 號兩處提及「牧民」，指出它是以主教為首的牧者職務（ministry），由司鐸及執事承擔，以基督善牧作典範，牧養天主子民。今天，一切的牧民

1 天主教香港教區楊鳴章主教於 2017 年的將臨期牧函，宣布由該年度將臨期第一主日開始至 2018 年基督君王節結束，為香港教區的「青年年」，以回應教宗於 2018 年世界主教會議所探討青年牧民議題。

2 P. Asolan, “Teologia Pastorale”, G. Calabrese – P. Coyret (ed.), *Dizionario di Ecclesiologia*, Città Nuova, Roma, 2010.

職務都是由牧者負責領導，同時又藉堂區團體³的教友們按聖事恩寵和各自神恩的參與和協助（collaboration），共同合作⁴。此職務於台灣以「牧靈」一詞，著重教會以培育人的靈性成長為指標，而港澳譯文以「牧民」一字，說明教會要牧養並孕育天主子民的靈性生命與在俗使命。因此，青年牧民工作不能忽視各人於團體培育和活動中共同參與、共負使命，關懷人格和靈性發展至家庭、堂區和社團生活，目的是配合青年的身心靈成長和需要，引領他們接受福音、與主相遇，並能在教會和社會裡活出信仰和擔負使命。

「教理牧民」按照聖職部於 1997 年的《教理講授指南》⁵ 47-72 號所示，乃屬教會的宣道職務，為教會福傳而服務，藉著入教前的教理講授與入教後的延續培育工作，使慕道者和教友信從福音，不斷皈依天主，與主與人共融。因著信仰的皈依，教友於日常生活中實踐福音生活與福傳使命，以體現梵二大公會議《教會憲章》有關平信徒的在俗見證和傳教特質⁶。教理牧民作為牧養天主子民的信仰培育工作，不單只關懷基督徒的人性與信仰教育，更離不開滋養天主子女所身處的文化、社會、政經等環境中活出福音。這樣，以青年為對象之教理牧民，就是關懷他們在這些生

3 Congregation of the Clergy, "Introduction", *The Priest, the Pastor and the Leader of the Parish Community*, (Vatican City: Libreria Editrice Vaticana, 2002).

4 見天主教中國主教團秘書處編譯，教廷八部會聯合《有關非晉秩信友協助司鐸聖職的某些問題》的訓示（1997），〈前言〉4. 「非晉秩教友在牧職中的協助」及第一節「適當用語的必要」，（台北：天主教教務協進會，1980）。

5 聖職部《教理講授指南》 *General Directory for Catechesis* (Vatican City: Libreria Editrice Vaticana, 1997) 旨於提供神學牧民的原則，指導各地方教會統籌教理講授的工作，包括提供各地方教會編寫教理課本的守則，見指南 7-13 號。

6 這裡要重申《教會憲章》31-36 號談及教友的普通司祭職，在於其先知、司祭和君王使命之本質是在俗生活的見證。《天主教教理》897-913 號把它綜合為教友分擔基督三重職務時，也只以小字體，補充教友所協助的教會職務。

活幅度下的個人成長、信仰培育和福傳使命，而青年教理書的應用旨於孕育青年的全人發展。

就青年教理牧民的方向，《教理講授指南》181-185號就年齡對象、參與角色及培育特質作出界定：（1）青年人分青少年期，青年期和步向成年時期三階段。青少年多是領受了堅振聖事而結束入門聖事過程後，隨之就離棄信仰生活，被界定為「叛逆期的一群」。另外兩組人則被視為「負起成年人種種責任前」的歷程。（2）青年人面對教會福傳和社會參與的挑戰，來自社會價值混亂、自我肯定困難、社會家庭壓力等，因此容易感到無望、沉悶和煩躁，而家庭也缺乏靈修道德和教理培育。然而，也有不少青年人具有動力，找尋生命意義和信仰經驗，與人合作和投身社會。這樣，青年教理講授的核心在於福音中耶穌邀請他們，與之對話，並召叫他們在教會內成長，並擔負革新社會的使命。（3）培育特質有三點。一是關注青年的多元信仰狀態——有些尚未領洗，有些未完成基督徒的入門聖事，有些處於嚴重的信仰危機，也有部份要作出信仰決定。二是發展青年培育，這有賴狀況分析、人文科學和適切教育。三是成立青年信仰小團體或組織，與青年人同行，並作靈修陪伴。為回應以上特質，青年牧民可有多元方式，按實況在學年內舉辦青年慕道團、基督徒入門的教理講授、特定主題的教理培育，以及按時作處境性培育等。教理內容要針對各年齡層的情感，並具有神學、倫理、歷史和社會特性，尤其要按照福音作真理、良知和愛德教育。此外，培育顧及分辨聖召、社會參與和福傳責任。青年培育該以傳教方向進行，多於藉嚴謹的慕道培育去陳述教理，因此青年人的慕道前期活動尤顯得重要。編寫相關教理教材要應用合適青年的用語遣詞，但不能違反福音訊息。

2018年第十五屆世界主教會議的《工作文件》⁷已於5月8日公布。該文件可謂各地主教，連同教廷各部門與官長對青年牧民的初步共識與基本方向，同時也將於2018年10月2日至28日由教宗方濟各召開的主教會議中，供他們深入討論和議決的內容。文件第三部份137號談及青年牧民及傳教皈依，正是迴響著上述《教理講授指南》的青年培育訓示，並體現2013年的教宗方濟各《福音的喜樂》宗座勸諭20-33、119-121號有關福音新傳之使命，當中要求教會的「牧民皈依」，以及信友要活出「傳教使徒」的身份。的確，教會牧養天主子民的一切活動常是因時制宜，必須不斷更新，針對不同對象和環境，於此時此地作出判斷和回應，絕非一成不變。感恩祭中聖言和聖事要成為教會牧民的動力，孕育天主子民作為傳教使徒的先知、司祭和君王使命。同樣，青年人參與福傳不只限於教會內的宣講和服務，更著重他們以平信徒的在俗生活見證，達致整全的人性成熟，教會要幫助青年們在複雜多變的世界裡，把信仰融合到自己人格發展和同輩關係，再而於學校家庭、人際文化、社經科技、音樂運動等生活層面中承擔使命，更從身心靈限度中得以克服和跨越。這樣，教會的聆聽、陪伴和宣講角色就在於締造青年成長和開放的福傳團體，當中聖言誦讀要作為傳遞聖言的學校（185-186號），並要結合生命經驗與信仰知識的教理培育，以孕育信德（190-193號）。地方教會內各組織和修會要協力推展青年牧民計劃，促進青年於家庭、教育、文化和社會各方面的牧靈關懷。《工作文件》的總

7 第十五屆世界主教會議以「青年、信德與聖召分辨」為主題的《工作文件》，參看梵蒂岡網站英文版，當中第三部份是137-197號，<http://www.synod2018.va/content/synod2018/en/fede-discernimento-vocazione/instrumentum-laboris-for-the-synod-2018--young-people--the-faith.html> SITE.

結以成聖成全作為青年培育和牧民方向，以回應教宗方濟各於 2018 年 3 月 19 日所頒布《你們要歡躍喜樂》宗座勸諭之主旨。

II. 兩部青年教理書——YOUCAT 及 DOCAT 的教理特點

何謂「教理書」？《教理講授指南》119 號對「教理書」的定義和發展，如此證言：「普世教會之教理講授內容，它已被聖教會列為官方的信仰總合，載於教理書中。教會一直沿用的信仰要理，都是以精簡的固定格式，概括教會的信仰及生活的基本教理……就在近數個世紀，滙集由許多地方教會編纂而成的教理書。普世教會的教理書在歷史中出現於兩個時期，分別是十六世紀的特倫多大公會議教理書或稱《羅馬教理書》，以及我們這時代包羅全面信仰且具普世性的教理書，供各地教會教理培育之參考。這就是教宗若望保祿二世以此意向，於 1992 年 10 月 11 日正式頒布的《天主教要理》。」指南 127 號更指出天主聖言是教理書的依據，扎根於聖經和聖傳：「教會把聖經與聖傳，當做信德的最高準繩……被視為教理講授的來源……《天主教教理》是以教會的著眼點來閱讀聖經，並在聖傳的光照下，扮演著極其重要的角色。」

事實上，在基督新教的挑戰下，《羅馬教理書》的出版是為鞏固教會信仰，並針對馬丁路得以問答形式所編寫的教理書，自始各地方教會也編寫不同形式的《要理問答》用作教理教材。⁸至今，教宗本篤十六世於 2005 年頒布的《天主教教理簡編》也是以要理問答方式，闡釋信仰。台灣地區主教團分別於 2013 年及 2018

8 參看林康政編著，《教理講授十講：教學理論與實踐》，（香港：教區教理中心，2013 修訂版），頁 103-119。

年批核出版的中譯版 **YOUCAT** 及 **DOCAT**，兩書也可謂按梵二後《天主教教理》更新而成的現代版《要理問答》。不過，兩書並不屬於普世教會的教理書，卻是奧地利主教團的地方教理書，或者說它是與德國及瑞士主教團跨區合作的地方性《要理問答》教理書。然而，兩本青年書的出版明顯地體現了普世教會頒布《天主教教理》之目的，即「以這部天主教信仰與倫理訓導的摘要，作為真正可靠而正確的參考書，協助地方教會按不同的處境和文化，編寫自己地方教會的教理書。這就是多元而合一的見證，因著各地教會不同思想和文化作品，以同一的樂譜，眾聲同唱，奏出一首信德的交響曲」⁹。由於青年教理書之不足，本篤十六世及方濟各兩位教宗分別呼籲，把這兩本書翻譯，如今譯本普及全球各地。¹⁰ 兩書的教理特點以對照表¹¹ 簡述如下：

9 見《天主教青年教理》頁 8；「信德的交響曲」（*symphony of faith*）的寓意，可見於〈信仰的寶庫〉《天主教教理》（香港：公教真理學會，1996）及 1997 年聖職部《教理講授指南》#136。依照普世教理書而編成的地方教理書，猶如「信德的交響曲」（*symphony of faith*），顯示出教會的至公性，經由不同地方教會的信仰表達所迴響出來的和諧與一致。

10 把地方教理書翻譯，並推廣至各地教會之做法，可見於過去十六世紀《羅馬教理書》出版後，由聖博敏（*St. Robert Bellarmine*）編成的長短教理書，經教宗烏爾班八世（*Pope Urban VIII*）推動下，其六十多個譯本於羅馬傳信部大量印刷，供各地教會之用。按教理傳統，教理書分大小長短，大者為普世教理書，小者為地方教理書，其編寫以普世教理書為參照，又分長教理供傳道員及老師教學之用，及短教理作慕道者用書或學生手冊。見林康政，《教理講授十講》，頁 111。按教學經驗而言，**YOUCAT** 及 **DOCAT** 已不單為青年慕道者或教友的短教理，更適合教友領袖或信仰培育者參考的長教理了。

11 2016 年 **DOCAT** 外文出版時，已編成對照表，先載於台北輔神禮儀研究中心網站的「教理講授專欄」，後來經整理後，載於澳門《號角報》，見林康政〈從 **YOUCAT** 《天主教青年教理》到 **DOCAT** 的青年社會訓導〉，2016 年 12 月 6 日。這裡再參照中譯本內容，把對照表再作增補和修正。

	《天主教青年教理》 (YOUCAT) ¹²	《天主教社會訓導》 (DOCAT) ¹³
書本 名稱	「YOUCAT」為英語字 YOUTH CATECHISM 的簡稱，意謂青年人應用的教理書。中譯文為《天主教青年教理》，由陳芝音譯，經台灣地區主教團教義委員會主任委員劉振忠總主教准印，於 2013 年 6 月由光啟文化事業出版。	「DOCAT」為英語字 DO THE CATECHISM 的簡稱，意謂青年人回應教會的社會訓導之實踐教理書。中譯文為《天主教社會訓導》，附題是「我們該做什麼？」，由澳門樂仁出版社與光啟文化合譯，經台灣地區主教團教義委員會審訂，於 2018 年 4 月由光啟文化事業出版。
成書 背景	於 2005 年奧地利舉行維也納教區的《天主教教理簡編》(<i>Compendium of the Catechism of Catholic Church</i>) 發布會上，有與會者發現缺乏合適青年的教理書，引來維也納教區	於 2011 年參加世青節的美國青年，取得 YOUCAT 一書後，有了啟發，向維也納的 YOUCAT 團隊提出要作什麼「What to do」，引發編寫這本實踐教理書。

¹² 就 YOUCAT 及 DOCAT 的比照，參看 Youcat Foundation 官方網站 <http://youcat.org/about-docat/>。

¹³ 就 DOCAT 的分析，參考樂仁出版社和光啟文化合譯，〈教宗方濟各給青年們的信〉《天主教社會訓導》DOCAT（台北：光啟，2018）。

	展開這青年教理書編寫工作。	
團隊作者	最初由四位神學家，聯同 15 至 25 歲的 25 位青年男女，分兩年暑期一同合作，組成 YOUCAT 團隊，撰寫文稿。全書最後在維也納舒安邦樞機（Cardinal Christoph Schönborn）指導下，於 2010 年由奧地利主教團發行，聯同德國及瑞士主教團，獲宗座聖職部及平信徒委員會准許下出版。	在維也納舒安邦樞機及歐洲主教團馬斯樞機（Cardinal Reinhard Marx）團長統籌下，由 YOUCAT 團隊聯絡世界各地青年，選題供稿，收集相片，進行研討。全書於 2016 年，由奧地利主教團發行，獲宗座的福音新傳推廣委員會准許下出版。
教宗支持	教宗本篤十六世於 2011 年的西班牙世界青年節推介此書，並為此書撰寫「前言」，以四個字「Know」（認識）、「Share」（分享）、「Meet」（相聚）、「Express」（表達），鼓勵青年積極應用此教理書，勇敢跟隨基督，擔負「地鹽世光」的福傳使命，並期盼青年人	教宗方濟各於 2016 年的波蘭世界青年節推介此書，並為此書撰寫「前言」，鼓勵青年們與教宗一同實現改變世界的夢想三部曲：一是學習教會的社會訓導與教理；二是以善行、討論和媒體，改善週遭環境；三是集合各地約百萬名青年人，一同轉化世界。這力量源於生活福音，即結合於基督的教導

	善用小組聚會或網上交談等溝通聯繫。	和生命，由轉化人心開始，再而改變世界的不義、貧窮、爭執和仇恨。
全書結構	遵照 1992 年《天主教教理》及 2005 年《天主教教理簡編》的脈絡和主題，分為四卷。每卷都以提問作為題目。 卷一：「我們信什麼？」 卷二：「我們如何慶祝基督奧蹟？」 卷三：「我們如何在基督內生活？」 卷四：「我們如何祈禱？」	遵照 2004 年《教會的社會訓導彙編》（<i>Compendium of the Social Doctrine of the Church</i>）十二部份之脈絡，編排適合青年主題的要點，著重信仰生活與社會行動的落實，主題包括天主愛的計劃、教會的社會使命、人的尊嚴與社會公益、家庭與工作、社經倫理與政治責任、國際發展及環境保護、世界和平與愛的承諾。在書中目錄，每主題都以信仰提問引入，內文以教會文件總結主題，解說概念，當中某些主題後加插「題外話」，以回應不同主題相關的社會議題及實際行動。

表達形式	全文以問答形式（Q & A）闡釋教會的信仰，共 527 題的問答題。問題後的深字解答取自《天主教教理》的要義，並列明相關參考題號。淺字部份是較長段落的註解，為幫助青年朋友解讀問題。	全文以問答形式（Q & A）闡釋教會的信仰，共 328 題的問答題。問題後直接闡釋信仰與行動，並列明《教會的社會訓導彙編》、《天主教教理》或 YOUCAT 相關的參考題號。
應用須知	每題註解後相關主題的教理題號，以及書後附錄的「主題索引」，可供青年查閱主題作分享。內文相片及繪圖全由 YOUCAT 團隊提供，兩側有來自聖經、教父、聖人、教會神學家及作家的佳話，甚至包括非基督徒的名言摘錄。「詞語定義」針對不少教理及神學的專有詞語作出解釋，部份專有教會用語也放在書末附錄的中	除了保留 YOUCAT 的應用特色外，書中各部份結束都以「教會重要文件」回應主題，指明自教宗良十三世直至若望保祿二世期間的十二份教會的社會訓導文件之要點，另有《家庭團體》勸諭、教宗若望保祿二世《人類救主》與《生命的福音》、教宗本篤十六世《天主是愛》和《在真理中實踐愛德》及教宗方濟各《願祢受讚頌》等。 ¹⁴ 書本結尾

14 **DOCAT** 在傳統的十二份教會的社會訓導文件之上，再記錄多兩份文獻，即教宗本篤十六世的《在真理中實踐愛德》通諭（2009 年）和教宗方濟各的《願祢受讚頌》通諭（2015 年），全載於 **DOCAT28** 號「社會訓導與信仰關係」之前的「教會社會訓導之歷程碑」一覽表，形成現時教會共十四份文獻。過去自教宗良十三世，直至若望保祿二世的十二份教會的社會訓導文件，就是指良十三世《新事物》通諭（1891 年）；庇護十一世《四十年》通諭（1931 年）；若望二十三世《慈母與導師》通諭（1961

	英文「詞語定義檢索表」。	提供三個附錄，利於青年人查詢社會教理與倫理內容的出處和定義，包括宗教與社會人物，聖經章節引用及教理主題。
--	--------------	--

III. 青年教理培育與聖經牧民

遵照《教理講授指南》及第十五屆世界主教會議《工作文件》談及的青年教理牧民原則，在此探討 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 兩本教理書的牧民應用，分教理培育和聖經牧民兩方面論述。

1. 教理培育方面

YOUCAT 提出的「認識」、「分享」、「相聚」及「表達」的四個方向¹⁵，原則上可結合於 **DOCAT** 就科技媒體應用、社會議題討論和生活行動實踐¹⁶，以孕育青年的信仰生活與社會使命，建議如下：

年）、《和平於世》通諭（1963 年）；梵二大公會議文獻《論教會在現代世界牧職》憲章及《信仰自由》宣言（1965 年）；保祿六世《民族發展》通諭（1967 年）、《人類生命通諭》（1968 年）、《八十週年》公函（1971 年）；若望保祿二世《工作》通諭（1981 年）、《社會事務關懷》通諭（1987 年）及《百年》通諭（1991 年）。

15 四個方向的句語來自〈教宗本篤十六世給青年們的信〉，見陳芝音譯《天主教青年教理》**YOUCAT**（台北：光啟，2013）頁 7-10，詳見網址 <http://www.youcat.org/youcat/what-is-youcat/know-share-meet-express/>。有關 **YOUCAT** 的教理培育建議，詳閱本入於 2013 年輔仁聖博敏神學院「教理牧職學」教學文章〈**YOUCAT** 於青年社會訓導與信仰關係〉，<http://theology.catholic.org.tw/public/iyi/topics/sacrament/lecture/yd.html>。

16 **DOCAT** 的應用建議，見林康政〈談 **DOCAT** 青年教理書——教會的社會訓導與牧民應用〉，台北《神學論集》195 期，頁 29-31。

1.1 加強信仰認識

「要撥出時間，並以恆心耐力，安靜地在自己空間，或者與知己朋友成立小組去閱讀，就像一位優秀演奏家熟識自己要彈奏的樂譜一樣。」¹⁷ 由此建議四種閱讀 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 的可行方式，供青年慕道和教友團體參考試用：（1）以聖經為本：參閱題目後，先看旁邊的聖經參考。如果只得一、兩節的引用，就先查看和閱讀聖經上下文全段，才看書中的要理解答及補充資料。這也避免青年人把聖經斷章取義，而 **YOUCAT** 的索引與檢索，能查看聖經主題或詞彙，相信有助青年人從聖言去認識信仰。（2）按課題順序：按 **YOUCAT** 四卷的內文順序閱讀，每次二至四頁，甚至可選出自己或小組有興趣的四至五個題號來研讀；先看問題與解答，再看兩側的補充資料，尤其是所引用的聖經章節。課堂學習也可配合 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 輔助教材，前者有 2013 年美國三藩市教區，由光啟文化事業出版《**YOUCAT** 研讀手冊》中譯本，後者有《**DOCAT** 研讀手冊》英文版¹⁸。**YOUCAT** 官方網站有青年教理書的支援、下載和活動，當中同一系列的另外四本青年配套教材，包括青年聖經、青年禱文、青年堅振要理、青年和好聖事（已有中譯本）等，以強化培育青年的信仰生活與實踐。¹⁹

（3）按主題討論：善用 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 的「詞語定義檢索表」、「人名索引」（如甘地）或「主題索引」，找出自己或小組有興趣的生活主題（如 **DOCAT** 45 號「智能電話」），與堂區服務有關的項目（如 **YOUCAT** 276 號「朝聖」），或者合適各類

17 見〈教宗本篤十六世給青年們的信〉，**YOUCAT** 頁 10，詳見網址 <http://www.youcat.org/youcat/what-is-youcat/know-share-meet-express/>。

18 Ashley Crane, *Docat Study Guide*, Fort Collins: Ignatius Press, 2016。有關這輔助書之具體應用，參看林康政，《談 **DOCAT** 青年教理書》，頁 32。

19 見 <http://youcat.org/publications/>。

團體聚會中閱讀和討論（如 YOUCAT 421 號及 DOCAT 129 號都談及「自然節育法」）。（4）按事件回應：《教理講授指南》71 號指出教友延續培育其中一種方式，就是應用教會的社會訓導，著重「以信友的眼光去解讀世物與時事……目的是幫助門徒分析時事生活，辨識哪些符合福音的教導，哪些與之背道而馳」。這一點正呼應《天主教教理》2422-2423 所指：「教會的社會教導提供反省的原則，指出判斷的標準，提供行動的方向。」比方，遇上傳媒報導有關安樂死、墮胎之人權爭議，青年聚會可討論 DOCAT 第三部份總結的「教會重要文件」中有關生命權與人權之闡釋，一針見血。至於實際的倫理行動，可參閱第三部份的「題外話」74 及 77 號有關生命倫理的議題。這樣，應用 DOCAT 回應當下社會時事最為合適，與此配合禮儀祈禱和關社行動會更有方向，達致教會的社會教導之培育目的。²⁰

1.2. 促進溝通分享

「成立讀書會或通訊網，在網路上彼此分享心得」²¹，就是善用媒體討論²²，配合書本的閱讀和應用。不論以聖經章節、教理主題或社會議題作為起點，均可由內文兩側的引證和提問，讓青年們分享：「不同學者和名人這樣說，你又會怎樣說呢？你會贊成哪些見解？有否新的見解？」即使青年團體內沒有導師或領袖，組員都可以輪流當組長，作信仰生活和社會參與的分享。兩書的主題索引、詞語檢索及附錄資料，甚至回答部份所附主題的查閱和參考，都可取材用於多元信仰狀態的青年，包括領受堅

²⁰ 見林康政，《談 DOCAT 青年教理書》，頁 30-31。

²¹ 見〈教宗本篤十六世給青年們的信〉，《青年教理》，頁 10。

²² 現時已有 FB「香港教區青年看 YOUCAT」，希望教區青年多加善用。

振、再慕道、輔祭聚會等信仰團體，甚至是代父母與青年子女的信仰交談上。這正符合《教理講授指南》談及青年培育特質之需，比方為了準備領受堅振的青年，應用 **YOUCAT** 卷二的聖事及卷三的倫理培育之同時，也借助 **DOCAT** 強化於家庭、社團和世界中的生活回應與實踐信仰；當談到第七及第十誡有關財富管理與實踐正義時，**DOCAT** 的「教會重要文件」的教理闡釋比 **YOUCAT** 更清楚和深入。當教區或堂區已有形形色色的課程或教材，適用於不同信仰階段的青年培育，為此可應用 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 作為課堂輔助或教理總結，甚至是課後閱讀或反省題材就好了。重要的是，青年培育不只為求信仰知識的解答，更要配合課內活動和討論，以及課外生活實踐和社會行動，引發青年以其方式回應信仰。面對現時香港於一國兩制下不少社會爭議，注意避免以 **DOCAT** 為題，只培育香港青年偏執於參與社會政制關懷和抗爭行動，卻忽略了就貧窮、文化、婚姻、和平與環保等方面的社會關懷與愛德行動。相反，**YOUCAT** 對青年人的信仰認知、生命經歷與實踐使命之整合培育，更為基本和必要。此乃第十五屆世界主教會議《工作文件》就教理與牧民提案之可行落實。

1.3 組成教理聚會

「要用盡一切方法，持續地與朋友彼此分享你們的信仰……必須更深地扎根在信仰之中，好能有力地，果決地面對這時代的挑戰和誘惑。」²³ **YOUCAT** 的使用旨於讓耶穌成為青年人的同路人，如厄瑪烏的兩個門徒的皈依過程，逐步認出救主，與主相遇，這樣，以教理的完整系統為準備青年慕道，再而領受入門聖

23 見〈教宗本篤十六世給青年們的信〉，《青年教理》，頁 10，詳見網址 <http://www.youcat.org/youcat/what-is-youcat/know-share-meet-express/>

事是適切的。YOUCAT 的主題按照《天主教教理》的真理系統²⁴（hierarchy of truth）而編排，其四大支柱的信仰內容——信經、禮儀、倫理、祈禱要孕育出青年的信德行為規律，即信仰律（lex credendi）、禮儀律（lex celebrandi）、生活律（lex vivendi）及祈禱律（lex orandi）²⁵。就 YOUCAT 所演繹的福音喜訊與救恩訊息，內容配合圖片，並在問答題兩側提供不同教理泉源，完全符合《教理講授指南》96 號的原則：「因著各種豐富的信仰文獻，形成救恩訊息特定的語意表達。教理講授就是這些文獻活生生的傳統，包括聖經摘錄、禮儀經文、教父著作、訓導模式、信經、聖人的見證與神學的反省。……這些都為教理講授工作提供了傳遞信仰的準則，可用於培育所有定志跟隨耶穌基督的人。」此外，YOUCAT 的四卷主題，易於配合成人入門聖事禮（Rites of Christian Initiation for Adults）²⁶，制定年半至兩年的慕道課程，準備青年於復活節領受入門聖事。這做法合乎《工作文件》對青年培育的整全人格與信仰要求，在這之上再補入 DOCAT 第二部有關信仰行動與關愛社會的理論基礎，特別有助加強青年新教友於釋奧期內實行使徒生活與福傳使命。

24 應用「真理的系統」這詞彙，直接談論教理講授所宣布道理之先後優次，參看《天主教教理》90、234 號，《教理講授指南》114-115 號。

25 由傳統的「信仰律」、「祈禱律」及「生活律」，因著《天主教教理》四大支柱的內容，由教宗本篤十六世加多「禮儀慶典律」，詳見林康政「《天主教教理簡編》與教友年」，《香港中文公教報》，專頁，2011 年 1 月中旬。

26 此乃成人入門聖事禮儀和培育過程，包括四個培育期——慕道前期，慕道期，淨化光照期及釋奧期，以及三個以禮儀劃分的階段——收錄禮，甄選禮和入門聖事。青年人的洗禮按照《成人入門聖事禮典》44 號及《天主教法典》863 條所示，至少年滿 14 歲或以上就視作成人入教，因此青年完成慕道培育過程後，得以領受入門聖事。詳見 William Woestman H. 著，天主教香港教區禮儀委員會編譯，《門》「導言」（香港：教區禮儀委員會，1996），頁 86-87, 214-215。

1.4 鼓勵青年表達

「你們自己就是基督的身體，就是教會！把你永不滅的愛火，帶到教會裡，即使她的面容往往被人所扭曲。論關懷，不可疏忽；論心神，要熱切；對於主，要衷心事奉。（羅 12:11）」²⁷ YOUCAT 及 DOCAT 作為教理牧民之工具書，引導青年人與死而復活的主基督，建立情誼的關係，再而為主基督參與團體見證，並付諸社會行動之實踐。然而，YOUCAT 的主題內容演繹卻受到不少批評，包括聖經應用不時斷章取義，教義詞彙解釋片面不全，聖事禮儀解釋含糊，祈禱表達缺乏教理基礎，而最大問題是倫理訓導不夠清晰，模稜兩可，避重就輕，容易誤導。²⁸ 雖然如此，這裡可從《教理講授指南》三方面去衡量 YOUCAT 的培育價值：（1）地方性教理：YOUCAT 帶有西歐地方教理的獨特社會、文化和宗教背景，甚至要注意其語意表達等元素。正如教宗本篤十六世於「導言」裡已說明，即使是普世教理書也總有限度，會受批評，有待改進。（2）多層面青年：《教理講授指南》185 號已指出，今天青年培育採取以福音初傳與慕道前期之幅度，多於嚴謹培育，而遣詞用字和內容深度有必要使教理講授適應青年人。青年教理培育提供一個皈依的歷程，讓指南 181 號所說的三階段——初中、高中及大學與職業階段的青年人，能按其認知能力和信仰成熟，逐步接受信仰、見證福音。這樣，從 YOUCAT 取材的教理培育對前兩者青年足夠有餘，但對於 18 歲以上婚前或

27 見〈教宗本篤十六世給青年們的信〉，《青年教理》10 頁。

28 輔仁聖博敏神學院的倫理學教授們多指出 YOUCAT 有許多倫理偏差與錯誤，甚至會誤導青年，例如 381 號只引用了若望保祿二世的個人意見，對教會訓導有關死刑立場不明朗；另外，403 號只強調有著真愛便可以發生性行為，而沒有指明「性行為只能發生在婚姻內」；409 號就手淫行為，避開了《天主教教理》的定義「該行為本質上是嚴重的錯亂行為」這句話等。詳見本人教學文章 <http://theology.catholic.org.tw/public/liyi/topics/sacrament/lecture/yd.html>。

工作階段的年青慕道者和教友，信仰培育的書本可考慮以《天主教教理簡編》來補足 **YOUCAT**。因為《天主教教理簡編》的簡明問答方式和扼要道理撮要，在道理闡釋上較為精確、完整和全面。²⁹（3）道理的整全（**Integrity**）：《教理講授指南》112 號提出福音訊息的完整講述，分綜合性和漸進式的信仰陳述。青年教理明顯是以「漸進式」去闡釋信仰，意指在陳述救恩訊息時，信仰的闡釋因應培育對象的能力，循序漸進，由淺入深，傳授教理。這樣，神學學者對 **YOUCAT** 教理份量有所懷疑，是因為青年教理的整全性是「漸進式」。然而，隨著大學生及職青團體的成熟，面對各項社會議題聚會，**YOUCAT** 就不足夠了，需要配合 **DOCAT** 作社會訓導的聚會。**DOCAT** 的十二部份濃縮了《教會的社會訓導彙編》十二章的內容³⁰，後者對一般青年高深難明，只有前者以簡明問答闡述，才易於掌握。比方：青年接受婚前輔導，可參考第五部份，查看婚姻與家庭的社會責任；青年工人的信仰小團體，可選用第六部份，認識人的工作意義。對於初中生和高中生，教區青年牧民委員會可考慮就 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 內容做簡易本³¹，適合青年「按課題順序」聚會之用。

2. 聖經牧民方面

《教理講授指南》有兩處提到聖言誦讀與教理講授的親密關係。第一處是 127 號針對入教前的教理講授，即對慕道者的牧民：「教會期望在宣道職務中 …… 教理講授應作有效指引，帶領人作

29 詳見林康政，〈《天主教教理簡編》與教友年〉《公教報》，專頁，2011 年 1 月。

30 **DOCAT** 與《教會的社會訓導彙編》兩書的比較與關係，見同上，〈談 **DOCAT** 青年教理書〉，頁 13-14。

31 按香港《公教報》（2017 年 12 月 3 日，第 3850 期）的本地教會報導，樂仁會出版訓導簡易本 **DOCAT**，而香港青年牧民委員會將協助和推廣，為配合香港青年年及 2019 年 1 月在巴拿馬世青節作準備。

聖言誦讀（*lectio divina*），即順從寓居於教會的聖神，來閱讀聖經。」

這是指導師由聖言引申教理講解，光照青年慕道者和教友去明白、反思和生活聖言，由信仰認知，進入在聖言內經驗主愛、轉化心靈，達致在聖言誦讀中與主交心，皈依天主的結果。這樣的信仰培育，配合第十五屆世界主教會議《工作文件》191-192 號的青年牧民方向，兼顧青年信仰認知與經驗生命，此乃走向「美麗之道」的教理培育。相信 YOUCAT 及 DOCAT 的信仰知識，配合美感的插圖和相片，能產生這效應。

談到「美麗之道」的教理講授，《工作文件》185-187 號的青年牧民方向，與主日禮儀的美麗與聖言誦讀自動接軌。「聖言誦讀」是教會於中古時期修院內普遍應用的靈修祈禱方式，把聖言閱讀、默想結合於祈禱、禮儀和生活中，如今為青年牧民，更成為孕育和活化天主聖言於青年內在心靈的學校了。《教理講授指南》第二處提到聖言誦讀就是 71 號，以此作為教友釋奧教理講授中優先的聖經牧民：「為延續信仰的培育……對聖經的研讀和探討，門徒不只在教會內誦讀，也要與教會一起，以生活的信仰，發掘聖言中所蘊藏的神聖真理，由此激發信德。『聖經誦讀』

（*lectio divina*）就是活力研讀聖經的有效方式。」事實上，教宗於《福音的喜樂》34-35 號、166-167 號也提出「美麗之道」的教理方向，此乃福音新傳所要求的新態度、新熱忱、新方法、新方向下教理內容及方法的革新，好使耶穌基督的救恩喜訊非執迷於灌輸一大堆教義，而是符合聽眾的了解和語境，使福音宣講富有意義，具有美感和吸引力。為此，教宗提出教理講授要平衡真、善、美三方面，當中重新恢復對美的重視，把藝術應用到福傳工作上，以觸動人心，並以新標記、新象徵、新血肉將聖言具體

化，並將之傳達。教友的「釋奧教理講授」就是以聖言及聖事標記，強化新教友的信仰經驗，連結日常生活去闡釋自己與基督的逾越奧蹟，不斷死於罪惡，活於新生。故此，青年的主日福音聖言誦讀應用畫圖或標誌，就是走「美麗之道」的教理方向。

依循著教會自古至今教會訓導給予有關聖言誦讀的訓示與原理³²，本人繼續並深化 2012 年信德年已開展的聖經牧民，按照禮儀年主日讀經而編輯《主日聖言誦讀》（*Sunday Lectio*）一套三本書，把每主日經文結合《天主教教理》的光照，並以《天主教教理簡編》作要理重溫。《主日聖言誦讀》引領教友把聖言誦讀（*lectio*）、默想（*meditatio*）、祈禱（*oratio*），再而進入默觀（*contemplatio*）的恩寵狀態，好能在行動（*actio*）中與主相遇。這有利於教友以三年一循環的讀經來扎根信仰，融入團體禮儀和生活，不斷皈依天主。《天主教教理》豐富成人教友能以二十分鐘時間來默想聖言，但應用於青年聖言誦讀聚會，則要在心態、內容、方式、時間和跟進上有所改變。

2.1. 心態方面

以「搭通天地線」的說法，鼓勵青年人對聖神開放，從聖神那裡取得更多靈感，獲取天主藉福音要啟示給自己的訊息，與主

32 「聖言誦讀」（*Lectio Divina*）如同聖母瑪利亞懷孕聖言基督，以「默存心中，反覆思想」的精神，訂定了天主教會自古以來的讀經方式，發展自沙漠教父的靈修祈禱，於中世紀的聖本篤修院內普及使用，藉著誦讀、默想、祈禱和默觀四個步驟，把聖言結合於祈禱、禮儀和生活中。自梵二以來，教會致力復興這種天主子民的靈閱誦禱（《啟示憲章》25）。近廿多年來，聖言誦讀之必要性可見於不同教會文獻，包括：1992 年《天主教教理》1177、2654、2708 號；1994 年《教會內的聖經詮釋》第四章 C, 2；1996 年《奉獻生活》宗座勸諭 94 號；1997 年《教理講授指南》71、127 號；2010 年《上主的話》勸諭 86-87 號；2012 年第十三屆世界主教會議的《工作文件》98 號；2013 年《司鐸生活與職務》勸諭 62、65 號；2013 年《福音的喜樂》勸諭 152 號；2014 年《司鐸講道指南》勸諭 26-36 號；2016 年《慈悲的主與可憐的罪人》牧函 7 號等。

交心；越是留有內心空間，越是安靜，如停止說話，關掉手機，更能收到來自上天啟示的福音訊息。

2.2. 內容取材

青年教友的聖言誦讀集中應用福音，當中的教理光照來自書裡所列明的 **YOUCAT** 或 **DOCAT** 條號一至三個³³。

2.3. 進行方式

建議青年用畫圖方式，代替成人靜態方式的留在原位默想，出外散步或到聖堂聖體前默禱。所畫的圖畫不一定是人像實物或色彩構圖，也可以用標誌記號、寫大字句或應用手機圖示符號等，旨於讓青年表達自己所得訊息。

2.4. 時間分配

邀請青年們閉目靜下來，在五分鐘內體會所選的聖經字句，祈求天主光照，明瞭箇中意義，並想一想這段經文與我生活有什麼關聯？天主要透過這字句告訴我什麼？在另外五分鐘內，綜覽有助默想福音的 **YOUCAT** 及 **DOCAT**，在聖神引領下豐富靈感。在接下來的十分鐘，每位青年找一個自己喜歡的空間，把自己所選取字句及其意義的相關解釋和靈感，以顏色筆或彩筆畫在 **A4** 或 **A3** 紙上（建議一面印上書中提供的當主日「訊息與行動」，另一面用作畫圖）。

33 見林康政編著《主日聖言誦讀》甲、乙、丙（台北：上智出版社，2015-2016）。當中 **YOUCAT** 用於福音默想資料，而只有甲年的主日福音才同時應用 **DOCAT**，參考將臨期第一主日為例的甲年試讀本，頁 26。 <https://issuu.com/wisdompress/docs/9789866036361>。

整個聖言誦讀過程，青年們可以一直拿著彩筆，留心看別人的畫，聽他人的分享，甚至可借助帶領者讀出教理回應和誦讀聖言，不斷獲取更多靈感和訊息來豐富自己的圖畫，直至各人講完行動為止。

2.5. 課後跟進

建議青年們把聚會完成的畫，貼在家裡當眼地方，每天都從生活中聽到與自己聖言及行動關連的新訊息，繼續以圖示記下來。直至參與主日感恩祭，青年把神父講道的訊息加入畫裡，才算圓滿該主日的聖言誦讀。

總括而言，經驗告之，**YOUCAT** 及 **DOCAT** 可配合不同教授方法和聚會方式，結合聖言或福音喜訊，作青年慕道階段的教理培育。對於教友的聖經牧民，建議應用 **YOUCAT** 及 **DOCAT** 光照青年做主日福音的聖言誦讀，此舉也有助建立青年的信仰小團體。他們在聖言內與主同行，並以畫圖互動、分享經驗、彼此聆聽，活出關愛，一同祈禱，為能把聽到主愛的訊息，於校園、家庭和社交中付諸生活和行動。如同方濟各教宗於 **DOCAT**「導言」結束所言——因著基督愛火，青年們要成為火炬，走向世界，使人們通往天主的道路，變得更加明亮。