

明愛社區及高等教育服務的僕人角色

李崇德

1. 天主教教育

「你們若只愛那愛你們的人，你們還有什麼賞報呢？稅吏不是也這樣作嗎？你們若只問候你們的弟兄，你們作了什麼特別的呢！外邦人不是也這樣作嗎？所以，你們應當是成全的，如同你們的天父是成全的一樣。」（瑪 5:46-48）

1.1 耶穌的教育思想和實踐

毫無疑問，天主教的教育思想源於耶穌。耶穌的門徒一向稱耶穌為「拉比」，即是老師（谷 9:5、谷 14:14），民眾也稱耶穌為老師（谷 9:17），甚至經師和法利塞人都稱祂為老師（瑪 8:19、瑪 12:38）。耶穌這一位歷史上最偉大的老師在一生中給我們很多教導，這些教導的核心思想，就是《瑪竇福音》第 5 章 48 節所說的「你們應當是成全的，如同你們的天父是成全的一樣」。這句話是說，人應該在一生中不斷地透過種種思言意行，讓自己不斷完善，最後達到聖化的境地。耶穌以此為基礎理念，教育了祂的門徒，而眾門徒和嗣後的天主教會，亦循此而教育萬民。

耶穌不是一個空談理想的教育哲學家，而是一位實際行動的教育工作者。祂在三年的宣講歲月裏，身教言教，實踐了自己的教育理論，就是天國喜訊的真諦，取得極大的成果。耶穌的教育實踐，給教會帶來寶貴的經驗，讓我們明白，教育就是指導人如何有意義地生活，達到完美成聖得救的人生目的。

1.2 天主教教育的使命

天主教教育的源頭是耶穌的門徒和信眾們所實行的團體靈修生活。當時所進行的，基本上是感性的宗教教育而非著重理性的智育，因為現代人視為必要的知識如科學、文學、藝術等對信眾們既無重大意義，亦無實際需要。但時移勢易，所謂世俗知識，已是現代生活所必需，故此現代的天主教教育，是「文化與信仰的綜合，以及信仰與生活的綜合。前者的達成是藉福音的光照，使人類各方面的知識，透過所授課程得以融會貫通；後者是經由基督徒固有的德行的增長而達成」¹ 而教育的目的，是進行完整的人格培養，不僅是獲得知識，更是獲得各種價值觀念與發掘真理。教育使學生學習逐漸向現實生活開放，在內心建立正確人生觀，選擇不同的理智觀點，認識具體生活所擁有的價值觀念。²

天主教香港教區在 2000 年召開教區會議，通過了 7 份決議案，其中包括了「教育與文化」。《教育與文化決議案》清晰地指出：天主教教育的使命是「以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啓示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇高人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣、自力創新的人。」簡而言之，就是向學習者實施「靈、德、智、體、群、美」六育的「全人教育」。這個使命，明顯反映了教會的教育目的。

1 香港公教真理學會編：《天主教學校》，第 14 頁，香港公教真理學會，1977 年。

2 同上，第 10 頁。18

1.3 香港的天主教教育

從香港開埠伊始，天主教教會就已經是各類教育的主要提供者。教會從未諱言辦學是傳播福音的手段，但由於天主教教會追求真、善、美的教育理念，百多年來廣為香港人接受，而嚴謹的辦學態度，更使名校輩出，所以天主教教育從來都是優質教育的代詞，天主教學校亦是家長和學生追求的對象。

現時天主教在香港的學校，從幼稚園到大專，超過 300 所³，差不多佔全港學校總數的四分之一，在香港的教育界，起著舉足輕重的作用。香港的天主教學校，基本可以分為三大類：教區學校、修會學校和明愛學校。這個結構，是隨著香港社會的發展而形成。從 19 世紀中期到 20 世紀的 60 年代，香港的經濟型態較為單純，不需要多類型的勞動力，於是當時的教育，主要是常規中、小學教育，而天主教的中、小學，就由教區和多個修會主辦。進入 20 世紀 60 年代，工業勃興，經濟型態轉向工業化，社會需要大量技術員工，所以職業先修學校就應運而生；另一方面，由於工業經濟需要較高知識水平的勞動力，很多工作必須由中學以上程度的員工來擔任，於是業餘進修，蔚然成風，而成人教育亦順勢而興。教會認為有責任為香港市民提供這兩類教育，但感於這未必是教區和修會學校之所長，故此將興辦職業教育和成人教育的重責，交給了香港明愛。自此之後，教區、修會和明愛，有如一鼎之三足，承擔著香港的天主教教育。

2. 明愛社區及高等教育服務的角色

³ 引自《教區會議文獻》第 157-158 頁，天主教香港教區，2002 年。

「耶穌聽見了，就說：『不是健康的人需要醫生，而是有病的人。你們去研究一下：『我喜歡仁愛勝過祭獻』是什麼意思；我不是來召義人，而來召罪人。』」（瑪 9:12-13）

2.1 明愛社區及高等教育服務的宗旨與願景

香港明愛成立於 1953 年，是國際明愛 162 個成員組織之一。天主教香港教區創立明愛的目標是很明確的——為貧苦大眾提供救濟及康復服務。當然，明愛的服務對象是社會上所有的人，而非只限於「貧苦大眾」，但特別關注的，始終是社會基層和較受忽略的社群。近年的《明愛年報》，對上述目標有如下的闡釋：「教會希望透過明愛，推動人與人之間的互相體諒、彼此關懷的精神，並為社群提供援助與服務，藉此建立一個和諧共融的社會。」至於明愛的宗旨，則是「希望透過各項服務，最終能協助市民自我發展，克服人生路上的各種困難及挑戰。」明愛在這裏提出了一個非常重要的概念，也是明愛的工作方針——助人自我發展。所謂「授人以魚，不如授人以漁」，助人一時，只能解決一時的困難，但教人學會解決問題的方法，則受助者不但可以長遠地脫離困境，更能幫助其他的人。在明愛的理念裏，「受助人並非依存者，而是需要機會實現自我的兄弟姐妹」。

香港明愛屬下有四個大部門：社會工作服務部、教育服務部、醫療服務部和接待服務部。其中教育服務部，顧名思義，是主管教育的部門。教育服務部下面又有四個稱為「服務」的單位：學前教育服務、特殊教育服務、職業訓練及教育服務和社區及高等教育服務（以前稱為成人教育），各自管理某一範疇的教育工作。

明愛社區及高等教育的服務對象在四類教育服務當中最為廣闊，而開辦的教育種類亦最為繁多。作為香港明愛屬下的服務單位，明愛

社區及高等教育服務的宗旨與香港明愛的宗旨大體相同，簡而言之，亦是提供服務，助人自助，但基於教育工作的特殊性質，明愛社區及高等教育服務將其宗旨定為：「推行終身學習，建設一個好學的社會，讓有志向學的人士可以隨時重返校園，修讀課程，以增強基礎教育水平、改善工作技巧、尋求更高學歷、參與社會事務和發展個人才能。」宗旨的內容是具體的、富於行動性的，充分反映出明愛社區及高等教育服務亟求實踐，勇於行動的性格。

如前所述，明愛的服務對象雖是全港市民，但優先向基層群眾提供服務，因為他們最有需要得到幫助。與此相同，明愛社區及高等教育服務的工作亦有所偏重，主要是照顧較受忽略的、較為弱勢的學習者。

明愛社區及高等教育服務深知要建設一個好學的社會，讓所有有志求學的人都能入學進修，就必須從一個一個的社區做起。因此，明愛社區及高等教育服務的願景就清晰得很——努力推動社區學習體系，將各種形式的、學歷與非學歷的教育帶給社會上每一個社群。

2.2 面對社會基層的教育服務

建設「好學的社會」有一個前提，就是必須有足夠的學習機會和途徑。這個任務不可能靠常規教育去承擔，只有社區教育，才能滿足社會所有成員的學習需要。

社區教育的意義，是為整個社區提供教育服務，彰顯人人有接受教育的權利和機會的原則，推動終身學習，使社區內的群眾可以透過學習而實現共同的願景。明愛近年大力發展社區教育，目標是結合社區與教育，使之雙向參與，協調發展，從而建構社區的學習體系。有

了完整的社區學習體系之後，社區群眾就可以因應自己的才能和興趣，選擇適當的時間和方式去進行有系統的學習。透過各種形式、各種層次的學習，群眾的素質和生活質量便得以提高。提高群眾的素質亦意味著為他們開闢了向上流動的途徑，對香港而言，這一點尤其意義重大。

明愛社區及高等教育以終身學習理念和機會均等精神為基礎，在多個社區提供範圍廣泛的教育服務，包括學歷教育、博雅教育、長者教育、婦女教育、新來港人士教育、職業訓練和再培訓。這些課程有兩個共同的性質，一是優質、二是學費相對廉宜。明愛的教育服務有這兩個特質是不難理解的，因為課程素質不夠好，就不足以讓學習者養成充分的自助能力，提升個人的素質；學費不能為基層群眾所負擔，就不可以滿足社區的學習需要。

此外，明愛為使廣大的社區基層得到學習的機會，貫徹機會均等的原則，還盡量放寬入學要求和減少開辦只有少數人有條件修讀的高程度課程，即使在學歷教育方面，也是採取相同的方針。然而有一點必須注意，所謂「放寬入學要求」，並非意味著降低課程素質。明愛社區及高等教育服務一貫主張「寬進嚴出」，世界各地的社區及成人教育機構，亦是採取相同的態度。提供學習機會不等於保證發給畢業證書，只求增加入學率而不顧教學素質，並非明愛的辦學風格。

曾經有人問耶穌，最大的誡命是什麼。祂說：「你應全心、全靈、全意愛上主你的天主。這是最大也是第一條誡命。第二條與此相似：你應當愛近人，如你自己。全部法律和先知，都繫於這兩條誡命。」（瑪 22:37-40）明愛社區及高等教育寓愛於教育，從自己身近的社區出發，將 30 多所院校連結成一個龐大的社區教育網絡，讓有志求學的人都有機會學會自助助人，庶幾可謂回應了基督的訓導。

3. 僕人的性質、意義和實踐

「莊稼固多，工人卻少，所以你們應當求莊稼的主人派遣工人，來收他的莊稼。」(瑪 9:37-38)

3.1 教育就是服務

依撒意亞先知為基督加上一個有深刻意思的稱號——僕人(依 42:1)。僕人的身份，耶穌自己也明確地承認。祂在《瑪竇福音》20 章 26-28 節說：「誰若願意在你們中成為大的，就當作你們的僕役；誰若願意在你們中為首，就當作你們的奴僕。就如人子來不是受服事，而是服事人，並交出自己的生命，為大眾作贖價。」耶穌受上主的命，來到世上進行救贖的事工，正如僕人受主人差遣去工作一樣，所以「僕人」的稱謂對耶穌來說是很正確的，而且這個稱謂，就工作性質而言，不但不是貶抑，而是至高無上的褒揚。

依撒意亞先知又為「僕人」的概念賦予適切的內容——僕人是謙卑的、低調的；僕人是秉持真理、履行正義的；僕人是哀矜貧困、扶助弱小的；還有，僕人是擇善固執、堅毅不屈的；而僕人的目的只有一個，就是努力完成主人交託的任務。觀乎耶穌一生的行事，完全符合先知的預言。

步武芳表，效法基督，香港明愛也是依循教會的指示，切切實實地做僕人的工作。耶穌說自己來到世上是為人服務，所以明愛將屬下的部門稱為「服務」，實在饒有深意。「服務」的意思，大致是指一種以服務對象的利益為前題而不是以提供服務者的得失為依歸，而且服務對象的實際需要優先於提供服務者的主觀意願的工作。香港明愛的各個部門，包括明愛社區及高等教育服務，基本上都是按此意義，並

以僕人的身份去工作。明愛向社會提供服務的目標是授人以漁、助人自助，要達成這個目標，教育是最有效、最直接的方法。於明愛社區及高等教育服務而言，教育就是服務。明愛社區及高等教育服務或許是全港規模最大的成人教育機構，但在宣傳上恐怕及不上一些只有中等規模的教育團體，因為它寧願將宣傳自己的資源放在改善教學質素上面。

明愛社區及高等教育服務是本港歷史最悠久的成人教育提供者，對成人及社區教育的認識和經驗都最為豐富，但極少在傳媒上發表意見，寧願將建議直接交給有關當局，或是拿到學術研討會上發表。一貫謙卑低調、默默耕耘，正如依撒意亞先知所說：「他不呼喊，不喧嚷，街市上也聽不到他的聲音。」（依 42：2）

明愛社區及高等教育服務以終身學習理念作為辦學的理论基礎，以全人教育作為核心價值。終身學習，不單是指人應終其一生不斷學習，更是指終其一生不斷通過周圍環境和自身經驗去影響、改變自己的行為和人生觀，使人達到智力上的自主、獲得整體學習的方法和自我評價的能力，為消除社會上的不公義，建設更美好的社會，甚至為人類的和平與進步作出貢獻。全人教育，是使人的能力日趨完善，不斷發展，除智能以外，還在靈性、道德、健康、審美、人際關係等方面持續增進，使自己成為一個純粹的、有品味的、有正確人生觀的、能與人融洽相處的人，以提升社會整體的素質。明愛社區及高等教育服務堅持以終身學習、全人教育為工作方針，不唯利是事，不隨波逐流，可說是對正義的執著。

明愛社區及高等教育服務最初的工作，是為有需要的人提供第一次或第二次教育的機會，使他們得到基礎的知識和工作技能，促進他們的個人發展和社會參與。隨著社會的進步，開辦的課程不單橫向擴

展，在範疇上愈趨繁富，也縱向延伸，在程度上有所提高，但無論怎樣改變，主要的服務對象始終是在學習上的非精英群體。明愛社區及高等教育服務現時作為主要工作的毅進計劃、展翅計劃、再培訓計劃、應用學習課程等等，都是實實在在的例子。即使在高等教育方面，亦是如此。為有需要的人服務，正是教會指派給明愛的任務。

3.2 一個忠於所事的僕人

《路加福音》裡有個很有意思的比喻，說有個顯貴的人到遠方去，臨行前叫來 10 個僕人，交給他們各 10 個米納，吩咐他們去做生意，直到他回來。他回來後叫了那 10 個僕人來，問他們賺了多少。第一個僕人賺了 10 個米納，第二個賺了 5 個，他們都得到相應的獎賞。第三個僕人上來，說：「主，看你那個米納，我收存在手巾裏。因為我一向害怕你，你是嚴厲的人，你沒有存放的，也要提取，你沒有下種的，也要收割。」結果是，這個僕人受到懲罰，他的 10 個米納被收回，交給那個賺了 10 個米納的僕人。（路 19:12-26）

僕人的工作是按主人的差遣做事，而且要比主人所吩咐的做得更多，因為有能力的主人期望僕人也有能力，「沒有存放的，也要提取，沒有下種的，也要收割」，只會死板板守著教條，踢一腳，動一動，不肯動腦筋將工作做得更好的，不算是個稱職的僕人。

1963 年，明愛被教會指派開辦成人教育，最初只有寥寥可數的幾個兼讀課程，在 1966 年才成立第一所成人教育中心，但在以後的 40 年裏，工作不知翻了多少番——全日制課程、暑期學習課程、實用基礎教育、成人基礎教育、多元式教育、外展課程、與內地機構合辦課程、人力資源發展、教育輔導服務、與海外大學合辦課程、大專文憑課程、再培訓課程、海外升學輔導、新來港定居人士課程、成立高等

及專業教育中心、成立新來港定居人士教育及轉崗培訓網絡、成立全國教育合作及資訊服務中心、成立社區進修中心、展翅計劃、毅進計劃、成立網上學院、明愛徐誠斌書院升格為註冊專上學院、成立人力資源投資中心、成立資訊科技創建中心、成立美容專業學院、成立物流中心、青少年見習就業計劃、成立家長教育學院、成立長青學院，一項接一項，院校也增加到 30 多所，細算起來，又豈只多賺了 10 個米納。

隨著時代的改變，明愛深深體會與時並進的重要，適切地掌握學習者的需要，為他們的持續進修不斷創造機會，為他們自強自助，提供必需的支援。《教區會議文獻》表示，教區將積極籌備成立一所天主教大學，而明愛成教，將被委以重任，作為籌立大學的主角之一。

天主教在香港雖然擁有 300 多所學校，但在專上教育方面，卻只有聖神修院神哲學院和聖經學院，以及明愛徐誠斌學院，還沒有一所正式的大學。以香港的關鍵性地理位置和天主教教育系統的規模來衡量，這個狀況實在不能令人感到滿意。因此，2002 年教區會議中建議，以聖神修院神哲學院和明愛徐誠斌學院為基礎，發展一所天主教私立大學。一個以湯漢助理主教為主席的委員會已經成立，而有關的院校亦已開展一些具體的前期工作。明愛徐誠斌學院正在整理和強化現有的課程，以期達到學位課程的水平，符合升格的必要條件，而明愛社區及高等教育服務屬下另一所開辦大專課程的院校——明愛白英奇專業學校，正在接受學術評審局的再評審，預期該校的部分課程，將來亦會納入天主教大學之內。為了使徐誠斌和白英奇兩校的資源能更合理地運用，亦為了減少課程重疊，兩校的校董會已通過議案，實現統一管理，將兩校置於同一管理架構之內。此外，明愛白英奇專業學校雖已獲得政府撥地興建新校舍，但如果要開辦天主教大學，明愛仍須尋求政府支持，爭取一幅更大的建校用地。這項工作，亦正在積

極進行。

期以十年，相信天主教大學已薄具規模，可以初步發揮作育英才和向高級知識份子傳播福音的功能。當然，如斯大業，實非明愛社區及高等教育服務所能獨力承擔，而須由整個教區悉力以赴，但明愛將會在此中擔當較為重要的角色，則殆無疑問。

展望未來，不論在社區教育還是高等高等教育的崗位上，明愛都是任重而道遠。然而，作為上主的僕人，明愛對此甘之如飴，因為明愛清楚知道，在服從和謙卑中取得的每一個成就，都必會得上主的祝福。

參考文獻

- 黎正甫著：《天主教教育史》，光啓出版社，1960年。
- 方美賢著：《香港早期教育發展史》，中國學社，1975年。
- 蕭毅漢著：《教會的基本社會訓導理論》，華明出版社，2000年。
- 香港公教真理學會編：《天主教學校》，香港公教真理學會，1977年。
- 張家興主編：《社會變遷與教會回應》，公教教研中心，1996年。
- 《天主教教育宣言》，《梵蒂岡第二屆大公會議文獻》，中國主教團秘書處，1992年（第5版）。
- 《教區會議文獻》，天主教香港教區，2002年。
- 《香港天主教手冊 2007》，公教真理學會，2007年。
- 《香港明愛年報 2005-2006》，香港明愛，2006年。