

嘉諾撒教育

羅婉明
霍慧敏

數年前，我們參加教師培訓課程時，使我們興奮雀躍的，是嘉諾撒教育理念的勃然活現，因為我們遇上的導師以最簡單的方法，刻意給予最弱的學生有表現和成就的機會，這熾熱了我們對最有需要學生的個別照顧，因為嘉諾撒學校尤其關注最貧苦和最需要的。

我們的導師說：「一班四十位學生，也不難給他們個別照顧嘛……如果您有十個最弱的學生，告訴自己每一堂只能個別照顧其中特定三個，輪流照顧，一年內總有不少次您在給他們每人特別關顧，最重要的還是一點關注和一些組織……」

「對較少說話、功課不好或沒有自信心的學生，做堂課時巡查學生，記下他們答對的題目，在全班覆核答案時請那位同學作答，那他在同學面前不就是做對了一個嗎？……」要實踐福音精神，會祖瑪大肋納的關愛最弱少的，原來也不真的十分費勁！我們回校時更主力加強學校的適異教育，讓每一位不同學習需要的學生都得到老師適當的個別照顧。

我們在這方面的實踐得到導師的肯定不在話下，同組的其他學員也認定這是盡責教師應有的行為，會祖瑪大肋納那「愛德像火球般蔓延，在滾動途中涵蓋一切人和事物」的訓導在我們心中縈繞不離……

愛德及當代社會需要的互動

來我們學校訪問的星架坡教育界朋友，聽完我們介紹學校概況後，問了一個很有意義的問題：「你們一百四十多年歷史的學校，在轉變的時代中，學校的使命和願景是否也隨時代的轉變而有所變化？」

問得好！一語中的地指出嘉諾撒教育回應時代需要的精神。

會祖瑪大肋納成長的年代，是個戰亂動盪的時代，意大利地區王國的紛爭、法國拿破崙的入侵，使社會增加了在街頭流離浪蕩的孤兒和失卻生活方向的無知青少年。瑪大肋納不忍見他們基本生活需要的缺失，更不能忍受他們頻臨道德危機的無助，毅然放棄尊貴的侯爵身份和靜觀的修道生活，住在貧民區創辦學校和收容孤兒。她開辦學校的目的，是要人認識主和愛主，除了使學生從無知變有知，有賺取生活需要的能力外，更重視正直的道德視野和行為，在面臨困境時懂得依靠主和自處的心態，將來有自己家庭時成為有品德有教養而敬畏上主的好母親，短期和長期的超聖和實務教育目標兼備。

在道德瀕臨滅亡的社會時代背景中，教育的關注點自然是道德行為，所以一般人對嘉諾撒教育的印象，是管教嚴明，學生行為表現良好，長大後在社會上如果有着重要或領導的地位時，對自己或他人都有十分嚴謹的要求，甚至可以被譽為「社會的良心」。今日在速變的時代，在香港的多導向社會裏，嘉諾撒教育除了培養正直的天國和社會公民，還指向多才多藝、處變不驚和機靈巧智的現代女性，回應現代社會需要前瞻而敢求新的一代。我們的學生組織每兩年一次的全球嘉諾撒青年高峯會時，模仿聯合國峯會模式，用全球性問題，如傳染疫症、國家防衛和種族衝突、複製人等，要世界各地的代表都反省怎樣的一個未來社會才是有進步的，今天在他們所處的環境中可以採取甚

麼行動，便有著濃烈的時代感和國際視野。我們的學生有時也有精闢的主見：「我們是否應該向星架坡學習種族平等和諧呢？」

一幹三枝的全人關顧

嘉諾撒仁愛會的主要愛德工作，除了教育，還有堂區的要理教義講授和醫院的牧靈工作，瑪大肋納稱之為愛德事工的三個分枝，這三項事工代表着人生的三個關鍵經驗：人需要教育，特別在青少年時，使上主賜與的潛能得到基本的發展和增權；在發展潛能的過程中，人不能不檢討他的處事行為動機，信仰的教義使他明白為甚麼要以博愛作處事待人的動機；不過，人生不離困難和障礙，有時他就像有病的人一樣，需要上主和他人的扶持和協助，排除萬難，走向上主；所以，這一幹三枝的愛德事工，帶有全人發展的滿全，嘉諾撒教育最重視青少年的這三個關鍵體驗，予以特殊的關顧，更聚焦青少年的心靈陶育，要他們以心體心地對待自己 and 他人。瑪大肋納倡導的預防性教育法，就是要嘉諾撒教育工作者對學生的品性和需要有深入的認識，前瞻性地探究學生的成長需要和導向，配合社會環境的變幻發展，使她們成為有能力貢獻社會的公民，懂得照顧自己成長和他人需要的女性。

滾球效應的極限處理

嘉諾撒教育為甚麼是個愛德的事工？為瑪大肋納，受教育的青少年可以增權，但這個人能力的發展和伸延，並非只為個人，而是使他有能力幫助他人，特別是身邊最有需要的人。嘉諾撒教育就是要使愛德像個滾動的火球一樣，使學生薪火相傳地把愛德擴散。因此，嘉諾撒教育離不開為他人、社區、國家服務；服務的心態成為教育的重心，而服務的動機就是把上主賜予的才能發揚光大，使上主得到榮耀，這

樣，他們的服務不能不以架上基督的奉獻精神為榜樣，效法他那無條件無底線的愛，不論服務對象的好與壞、配與不配，但問那服務是否有價值，是否使他人更愛主和活得更有意義。這樣的愛德實踐不受嘉諾撒修女人數多寡限制，因為可以是以學生人數的幾何倍數伸延的。瑪大肋納明白修會的限制，除了嘉諾撒修女進行教育事工外，更培育農村女子作教師，使嘉諾撒的教育理想能從城市伸展到鄉鎮，使更多人受惠。

貧者之僕的服務態度

「教育服務是最費心的事工，需要極大的付出，但同時亦將享有最大的收穫。」

瑪大肋納提醒嘉諾撒教育工作者要以架上基督的大愛、和架下聖母瑪利亞的堅毅來接待他們的學生。心靈陶育是建基於無私的愛上，因此，嘉諾撒教育工作者要放下自己的私見，以謙遜開放的態度，猶如貧者之僕，視學生為主人，以他們的好處為依歸。中國教育家孔子教人觀察學生說：「視其所以，觀其所由，察其所安，人焉廋哉，人焉廋哉」《論語·為政》，要深入觀察學生的品性，有教無類。瑪大肋納不是一個偉大的教育家，但她的有教無類更用上超卓的愛德，和謙遜的服務態度，以示範模範的方式感染學生的態度。她要求每一位嘉諾撒學校的教育工作者按學生不同的脾性及能力對待他們，「有的要溫柔對待，有的卻要嚴厲得很，有的又要列舉理由……」。這份智慧是植根於對上主的依賴和開放，以學生的心靈陶育為榮主愛人的己任，切願和他們同行，在教師同工中培養無私、死而後已的事工文化。