

# 保祿教育觀概覽

黃金蓮

## 保祿教育的啟迪

保祿教育的啟迪、辦學理念及使命是源於辦學修會—沙爾德聖保祿女修會的創辦人。這修會團體創立於一六九六年，位於離法國沙爾德三十八公里的樂維威的一個小村落。這修會的種子是由一位年僅三十歲的沙路易神父所播下的，當沙路易被派到樂維威時，那堂區原是充滿貧困與無知。當沙路易一踏足那堂區，便決意隨著上主的帶領，為這堂區貢獻自己的一生。他藉著教導兒童及探訪區內的老人與病人，使區民能夠認識天主及愛慕祂。

## 沙路易的使命

沙路易生於艾塞省鄰近一個名為波杜斯的小鎮。沙神父每日的事務包括很多工作：主持聖事和堂區聚會、傳教、提供輔導和靈修指導、關心老弱、貧困的人；此外，更會在黃昏祈禱、研習及消遣。當他看到樂維威小村堂區的住所時，他立意先將這破舊的住所更新，因他明白到「工欲善其事，必先利其器」的道理，所以他先從建構這方面著手改善。沙神父的傳教範圍除樂維威外，還負責三個村落，其區民包括地主，農人，匠人和商人。

沙神父是一個有識之士，他喜歡學習。安頓後，他便開始接觸堂區教友，並提供免費教育給村民的子女。在這過程中，他遇到不少阻力，因村民不明白為什麼孩子需要上學，他們想孩子幫忙下田工作。村民認為教育只不過是富有人家的事，況且他們那有能力交學費，所以沙神父立刻肯定學校會是免費的。村民全無意慾要改善自己的生

活，更莫問及孩子們應有受教育的權利。事實上，在這村裡根本沒有人識字。如果我們知道在這地區過去三百年來，人民不斷遭遇戰爭，搶掠及生活缺乏安全感，那麼對於他們那種不願接受教育的想法便不足為奇。

## 爭取支持開辦學校

一六九五年四月三十八日，神父召開堂區議會，把他打算在樂維威開辦一所學校並訓練一些教師的計劃提出來。但他沒有資源，因此他提議堂區租幾畝田地給學校的教師使用。經過多次的熱烈討論，堂區議會終於同意沙神父的建議。他們認為沙神父的計劃意念很新穎，且對他的期望也很大。

## 迪瑪利安娜參與沙路易的任務

沙路易神父隨即物識適合的人選，邀請她們參與他的計劃。他第一個想起的人就是迪瑪利安娜，因他認為迪瑪利安娜一直都很積極參與堂區活動，而且受過教育及有良好的行為，更有一個懂得信賴天主的心。迪瑪利安娜在這邀請中辨認出天主的旨意，所以她便答應沙神父去負責培訓學校的教師。

## 瑪利米素展開在樂維威女校的工作

一七零零年復活節前後，樂維威女學校開始運作。學校最初設在一個地窖，第一個教師是瑪利米素。她教導兒童閱讀、寫字，並傳授教義。在同一時候，一六九八年法王路易十四世頒佈一條法令，宣佈重組所有醫院，並要求在所有教區成立學校教師團體，教導堂區內的

兒童禱告、閱讀、寫字及學習天主教要理問答。

## 沙爾德聖保祿女修會的搖籃

不久，區內的教友同意出售一塊土地給沙神父興建學校教師的住所。這住所就成為沙爾德聖保祿女修會的搖籃。當住所建成後，沙神父即召集迪瑪利安娜和四位農村少女，包括瑪利米素和福巴比，去教導兒童和探訪病人。在這時刻，沙神父還未有將小團體組成一個修會的意向。沙神父主要關心的事就是培訓學校教師，好能啓發兒童的智能及鼓勵他們愛好勞動以雙手工作的興趣。

除了照顧病人和貧困的人及教導兒童外，這些少女還要以雙手工作維持生活。過了一段日子，沙神父附給這小團體一個要遵守的共同生活原則，並要求她們都穿著同樣的白帽灰裙；沙神父更指派瑪利米素為「學校的女兒」的校長，迪瑪利安娜則會從旁協助她。

迪瑪利安娜是阿博威一貴族家庭的女兒，她因為曾擔任培訓學校教師教導貧窮兒童的工作，整天與農家女混在一起而受到她繼母不良的對待，亦曾克服過各種的困難。

## 任務擴展到附近的村莊

沙神父介紹這些年青的教師到鄰近的村莊工作。漸漸地，這些「學校的女兒」遍佈博斯市，她們的服務受到人們的歡迎。她們的生活簡單而充實。她們從祈禱中找尋力量。她們參與農村聖堂的宗教聚會，更以雙手工作來維持生活，好能免費為他人服務及提供教育給兒童，領導主日學及在濟貧院護理病人和照顧有需要的人。

## 受鮑德茂主教邀請到沙爾德

樂維威培訓出來的學校教師在沙爾德一帶愈來愈受歡迎。在一七零八年，鮑德茂主教邀請她們在沙爾德近郊的聖慕尼斯安頓下來。主教把自己名字的主保聖保祿付予修女，從此修女便取名為沙爾德聖保祿女修會。修女很快便投入工作，創辦了一所鄉村學校，為貧窮的兒童提供免費教育。在一七一零年，修會的創辦人沙路易神父，年僅四十六歲便魂歸天國。幸好修會在沙爾德鮑主教和克勞德神父的協助下，發展得很健全。

修女常到沙爾德大教堂的沙爾德聖母像前祈禱。這聖母敬禮是源於公元百多年前的傳統，敬奉沙爾德多產之母。在這敬禮中，修女緊記著聖母是她們的主保與模範，給生命與快樂予她們服務的人。

## 擴展任務至遙遠的異國

修女們分佈在法國十七所會院內服務，包括學校和醫院。同年，在沙爾德主教管轄區內，主教以國王的名義，派遣修女到南美嘉應的醫院和學校服務。在眾多樂意前往嘉應的志願者中，只有四位修女被選派到那兒傳教。

## 在香港首個遠東傳教區的任務

在一八四七年，日本的宗座代牧及香港的監收，科加特蒙席代辦邀請總會長派出修女到香港服務。主要是照顧患病的愛爾蘭兵和教導他們的女兒，免得她們在基督教的免費學校就讀時而失去信德。況且在澳門也有一批女青年很想入讀天主教學校。再者，修女也需要在其機構內培育一些中國女青年好能負責接管醫院及學校，為同胞服務。

修女迅速及慷慨地回應科加特蒙席主教的要求。在一八四八年九

月，四位修女從法國經數月的旅程終於抵達香港。隨即展開工作而在一八五四年創立現今的聖保祿學校，其前身則是一所中英文學校，名為法國書院。

自一九一四年，聖保祿學校才遷往現址。在第二次世界大戰時，學校停辦用作臨時醫院，到一九四五年才重新展開服務。繼後的五年，聖保祿學校在六畝地之上擴充校舍。

## 保祿教育在香港的發展

至一九五五年，鑑於大部份修女已非來自法國而是由不同國籍的修女組成，遂改名為聖保祿學校，以尊禮崇敬主保聖保祿宗徒。現今的校舍是在一九八一年重新興建的。在慶祝其成立一百五十週年創校時，更增建了一座樓高七層的新翼校舍，標記著其一百五十載的優質服務。

聖保祿學校原本是一所完整的學校，包括幼稚園、小學、中學及預科部。但由於一九六零年代時政府推行本地化語文教學，聖保祿小學只好轉為私立學校，以服務當時不同國籍的兒童而保持用英語教學。跑馬地聖保祿天主教小學則選用中文教學，所以能繼續接受政府資助。在小學旁的一座山上，更興建了聖保祿中學。這中學在一九六零年啓用。它的創辦是為響應提供機會給女孩子去專修科學教育，作為聖保祿學校科學教育的擴充。為此，它也是廿二所補助學校最後的一所是受一九零四年的資助條列管轄。

在一九七零年，因應九年免費教育的全面擴充，修會又再回應當時教署的邀請，在藍田新區創立另一所聖保祿學校，就是現今的藍田聖保祿女子中學。

聖保祿學校在一九三九年至一九八零年期間也有提供商科課程給中學畢業的同學報讀，因當時女孩子的職業選擇是非常有限。由於現今有眾多的專上學院成立，這類商科課程已非我校同學的選擇，因他們大多數也能到大學或大專院校報讀學位課程。所以我們便將商科課程結束而轉為擴充中六班。

聖保祿也會開辦一個小型的國際部，特別為移民回流子女而設。但由於聖保祿本身辦學已達國際水平，所以再沒有繼續這國際部的需要。

## 在遠東擴充任務

當修女在香港安頓及成立了各類傳教服務後，修女便在不同時期擴展到亞洲的各國地區，計有越南(1960)、日本(1878)、韓國(1888)、泰國(1898)、中國內地(1900)、菲律賓(1904)、台灣(1960)、印度(1967)及澳洲(1984)。在澳洲，國際學生很渴望能受到天主教教育的薰陶。故此，香港省的修女便到新南威爾斯的一個小鎮摩士高原接收澳洲多明亞修女的一所學校，開辦震旦書院，服務入讀高中的男女青年住宿學校。這學校現改名為聖保祿國際書院。從開始，修女就謙遜地跟隨學校的校訓「為一切人，成為一切」，不斷地回應社會的需要，向不同階層的人的子女提供聖保祿教育。

## 保祿教育的辦學理念及宗旨

聖保祿學校致力提供天衣無縫的雙語教育，讓學生在愉快及富激勵性的環境成長，從而培育同學對聖保祿優良傳統的認同，對真、善、美、高尚人格及榮譽情操的追求。實行這理念的例證可在聖保祿學校

提供一條龍服務的安排表現出來，就是小孩從幼稚園升上小學又由小學升上中學。爲了這理念能得以維持，聖保祿學校便要轉型，由一所補助學校轉爲接受政府直資的學校好能使小學的同學全部直升中學就讀。保祿教育著重於讓同學在愉快及富激勵性的環境成長的原因是因爲我們是「聖保祿的女兒」，更因我們以女兒的身份，得到沙爾德聖母的庇蔭，這多產之母象徵著童貞女聖母帶來豐盛生命給眾生。因此，修女也要愛惜生命，將快樂及充實的生活傳播予她們所服務的人群。

沙路易神父的任務是提升在他堂區村民在精神及物質方面的生活質素。同樣，聖保祿教育的宗旨就是以基督精神之價值觀爲本，爲聖保祿學生提供完美之教育，使其生命充滿喜悅，無論在精神與物質方面，皆璀璨豐盛；同具仁愛、良知、自信、勇毅、創新、能幹及負責任之美德，從而對家庭、社會、事業作積極之貢獻。

這七項美德是小心地順序列出來的。首先，仁愛就如聖經記載是最大及最永恆的德行。而且，仁愛也包含憐憫及天主的臨在，因爲天主就是愛。

第二：良知或醒覺，在這裡可互換而用。它象徵著能辨別是非的重要，更能辨出應做的事，對一己的思行能先知先覺，能採取主動預先察覺別人及社會的需要。

第三：當我們有仁愛及良知的裝備時，我們就可享受自信，因我們朝著目標前進，特別是我們知道我們所信的主是誰。

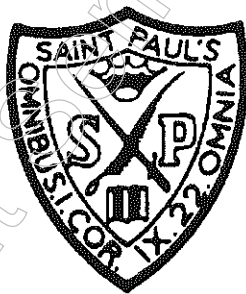
第四：勇毅是一個必須的德行，如果我們要活出先知的角色，就必須不斷創新，而不只是隨著當時社會文化的取向而活。特別是道德勇氣，它須有內在堅強的氣質去活出真理，而不僅是作出合適的事情。

第五：創造力是以信心及勇毅為夥伴。它最能在自由自在，愉快及富激勵性的學習環境下產生最佳的效果。我們需要創造力去創新及展開還未有人踏足的新路向。

第六：能幹就是有能力把知識與技能在適當的時間及適當的場合發揮其效能。這也是有能力有成效地運用人與工具去達至目標。創造力需要有能力提出不同方法來表達自己。這樣才可以使他人明白及與人分享。

最後第七，要有承擔的意志才可以持續成長與發展。我們需要有承擔及願意完全奉獻的人。

## 校章與校訓



所有聖保祿屬下學校都用同一個校章，只是每所學校校徽的盾邊以不同的顏色辨別，其上刻著聖保祿英文字母(ST. PAUL'S)及「為一切人成為一切」的拉丁文 OMNIA OMNIBUS。盾牌形的校章象徵著我們的信仰，受到天主的庇蔭與保護。SP代表 St. Paul，聖保祿首個的英文字母，每位修女及保祿同學的主保。劍提醒我們聖保祿曾經殺害



教會的信徒，歸依後轉變為保護天主聖言的堅信徒，把福音傳遍遠近各地。冠冕象徵聖保祿藉著他對主的信仰戰勝罪惡與死亡。冠冕就是表示天主賦予他的最終光榮的俸報。聖經包含聖保祿寫給信徒，教導他們善渡信仰生活的書信。拉丁文 OMNIA OMNIBUS 譯作「為一切人，成為一切」乃取自格前第九章廿二節。在這章節聖保祿宗徒教導信友要普助世人，無分種族，宗教及社會階層。自始，沙路易神父的任務擴至各村落，在那裡有地主、農民、匠人和商人等不同階層的人。早在一七二七年，沙爾德聖保祿修女，跟隨其主保，聖保祿的榜樣，把福音及天主的愛傳播到遠方的嘉應。

## 保祿教育的價值取向

聖保祿學校不斷是以「學習為本」，在一個持續學習的世界中，邁向一個學習的新紀元。這熱愛學習的取向是受沙路易神父的啟迪，因沙神父是一位有識之士，他更珍惜每一個學習的機會。他認為教學可成為傳教的一個好工具，持續學習及受訓是一份恩賜。沙神父每天除了擔負其堂區職務，如主持聖事和堂區聚會、傳教、提供輔導和靈修指導、關心老弱及貧困的人外；更會在黃昏祈禱，研習及消遣。因此，修女們的生活除了祈禱，工作及服務外，也包括了持續學習。修女與教職員的持續培訓是學習最重要的一環。如果我們要提供有效及體貼的服務，持續學習是必須的。為此，聖保祿學校的課程會不斷改進及提升，以回應社會的轉變及同學升學或就業的需要。再者，老師的專業持續發展也是教學生涯的一個重要部份。

我們的教育取向是誠信、喜悅、樸實、勤奮及卓越。我們致力培育有誠信的人，使他們能以誠信對待自己、他人、世界及天主。我們也以喜悅及樸實的態度去服務他人，因我們知道天主喜歡帶著喜悅奉獻的人。況且，如聖經記載，在服務後，我們只是天主謙卑的僕人。

勤奮及卓越是維繫在全力承擔及天主對人的忠誠，因我們深信，為愛主而作的一切事一定會有好的成果。雖然，有些時候，這成果未必清晰可見，但我們知道一切所付出的勤奮定會提高人們在心靈上與物質上的生命素質，不單只為被服侍的人也為服侍他人的人。

## 保祿教育的特質——全人發展

除了有卓越的學術成績外，保祿教育最顯著的特色就是提供全人教育，培養基督的道德價值取向，培育多元智能，提供多方面邁向卓越的機會（特別在舞蹈，朗誦及演藝藝術方面），培養領導才能，創新精神及批判性思維，營造愉快及融洽的成長環境，及藉著家長，畢業生及社會人士的專業指導達致發揮多元潛能的極限。

### 「為一切人，成為一切」同等機會學校

雖然，所有聖保祿學校也達致美好的卓越成績，但是它卻只招收具有不同能力學生。特別是聖保祿學校，它以一條龍的方式接收小學小六的全部同學。我們是同等機會學校，每位同學也有同等的機會去學習及參與學校所提供的各種活動。

我們相信每位同學也有才能，而且可以好好地學習，只要我們賦予個人學習的機會及提供一個富激勵性的學習環境。

### 強調現代建構對學習的幫助

藉著沙路易神父的啓示，我們明白到「工欲善其事，必先利其器」這道理。修女們不斷向著建立安全校園及提供一流設備的方向邁進。所以，當聖保祿中學創辦成為聖保祿學校理科學班給同學選修時，聖

保祿中學被傳媒報導為一所在實驗室裡有超級現代化的設備的學校。在一九八零年，聖保祿中學更是首間中學受 IBM 的贊助，建立了一個電腦實驗室。軟件的提供則由美國的滑鐵盧大學特別設計。聖保祿中學更在一九六零年代最先採用綜合科學的嶄新課程。此外，在一九九八年，它被教育署定為資訊科技教育的試驗計劃學校。

與不斷快速轉變的時代並肩共進的，聖保祿學校，自二零零零年起被教育局確認為港島區的資訊科技卓越中心，它在全球也被認定為第一所國際級的 ICT 特色學校。藉著教育局及優質教育基金在財務上的大力支持，聖保祿學校建立起出色的電腦基礎設施 - 早期在一九九零年代，聖保祿學校以光纖維為基建，現在則兼用無線網絡。師生可在校內任何一個角落運用互聯網設備。校內更設有(十億字節)網絡供電視會議專用，更有六兆字節供平日所需的運作。聖保祿學校更建立了一個設備極之先進及完善的未來教室。這所教室十分環保，全日可利用自然光照明。在校內的天台上有 45 度天幕，上面佈有太陽能板用以示範能源的循環再用。這教室的設計新穎，靈活通用，隨時可為各種不同類別的學習需要而轉變。這是一個為多媒體活動及跨國界溝通學習的好地點。這所未來的課室展示了明天充滿資訊科技學習的可能性。

## 卓越成績

所有聖保祿學校都具備優良設備和富有激勵性的學習環境。每位保祿人都具備所需的基本知識、技能及態度過一個豐盛的生活，從而對家庭、專業與社會作出有效的貢獻。同學均能掌握語文及資訊科技作為工具來學習與溝通。持久的中、英、數合格率的成績紀錄是保祿教育的特徵。雖然，我們有卓越成績，遠比平均的成績高，聖保祿學校仍不斷找出有效的方法去提升同學的佳績，以保障及達到入本地或

海外大學的最高百分比。聖保祿學校在最佳的六科上自創立增值概念以來，連續七年達最高增值成績。這卓越的學業成績已可證實一切。

## 攀上新高峰

當社會日益加速轉變，學校須採取主動，配合不斷的挑戰與時並進。我們的主要目標是培育領袖和明天的公民。身為以「學習為本」、在一個持續學習的世界中邁向新紀元的一所學校，聖保祿學校從二零零零年起被教育局定為港島及離島區的資助科技卓越中心。除了從各校收集其優良教學經驗與其他學校分享外，聖保祿學校也在網上學習平台方面建立了嶄新領域。最近，聖保祿更被選為微軟公司的未來學校。我們展望在未來的歲月能建立一個學習管理平台以協同學自學的系統。再者，聖保祿學校也被推選為專業發展學校，它會支持其他學校去剪裁課程及持續發展。在過去兩年以多媒體教育為主題的專業發展學校，來年，在教育局的邀請下，聖保祿學校會以發展通識教育平台為主題，針對利用英語授課的學校服務。

## 達至世界級教學

學校經常與其他著名專業顧問合作致力校本課程發展及學校的自我評估。學校也與海外世界級的機構合作，作出交流，加強國際網絡連繫及全球化學習，組織文化交流以增進及延展學習體驗，更引進另類課程及國際評估。最新的一個合作計劃就是給老師的一個校本集體博士課程。此計劃由六個不同的國家組成，計有瑞典、西班牙、英國、愛爾蘭、澳洲、中國及香港。這是一個嶄新的課程，提升國際跨文化合作，以交換各國最值得學習的成功經驗。

## 超越新領域 - 回歸基礎

在二零一二年推出新高中的同時，家長與教師都對新高中的程度關注，特別是同學在中、英及普通話這三方面的掌握。語文政策要求每位同學達致兩文三語是一個值得讚賞的目標，但同時亦給同學及學校帶來不少困難。

聖保祿教育一向為同學提供優良的語文及溝通訓練，所以保祿學生一向有信心去表達自己及考取良好的考試成績。這也許是學校提供很多機會給同學運用語文的結果，例如：組織英語及普通話的沉浸課程，使她們能從語境及文化中掌握語文學習，並在實際的語言環境中，活學活用語文的習慣。

在世界趨向全球化時，我們不難想像會有更多的國際化與跨文化，與及和其他國家人士一同學習的機會。現今最急切要面對的就是全球暖化與環境保護的問題。因此，我們須在環境保育與再生能源方面著手盡一分力使整個世界能持續發展。愛護環境及尊敬造物主所創造的一切將會成為下一代人的核心價值。

再者，因道德教育的尺度不斷在轉變，變得愈來愈模糊，令到年青人在一個多元化的急速轉變的世界中容易迷失方向。在現今轉瞬即逝的變化中緊急需要做的就是找回重心，使年青人可重新確立方向。聖保祿教育提供給保祿同學以基督為本的道德教育正好使他們得到啓示及力量去擁抱真、善、美、高尚人格及榮譽的情操。

## 總括結論

聖保祿教育牽連兩極——尋根與展翅。在天主教信仰中辨出天主

是愛，認識我們的天父、掌握中國語文與文化、培養愛國情操、以致欣賞中國悠久的歷史及遺產等都是尋根的一部分。展翅就是要掌握先進的資訊科技及掌握在國際貿易，科學及科技常用的國際語言——英語。尋根與展翅其實代表了我們今日的身份及隨著我們所選擇的道路，達致我們的明天。我們更採用心智習性的方法，作為帶領保祿同學飛行的航線。隨著未來的歲月，我們的聚焦點會放在保育環境的持續發展，主題為「建構可持續發展的未來」。這聚焦點與沙路易神父的啓示及推行策略結合成一體。沙神父集合四少女幫助他去提升當時農民的生活水平，首先，他把住宅修葺（興建基礎設施），繼而培訓學校教師（持續專業培訓與同濟指導）、教育兒童閱讀、寫字、禱告、要理及勞動（全人教育），服務不同階層及行業的人（校訓：「為一切人成為一切」），及在繁忙的日程表上騰出時間來學習研究（終身學習）。

學校未來數載的主題「建構可持續發展的未來」是為創新學習。不斷創新在每個世紀中也是需要的。這是把始創人的理念更新，再配合時代的發展，使不同時代的學者皆能受益。

沙路易神父嶄新的意念-創辦一所學校來培育村民的子女-在聖保祿學校的嶄新教育過程中映射出來。沙神父提升村民的生活素質，我們也要在這廿一世紀中，培育保祿同學成為嶄新的學習者。這些學習者，需要有嶄新意念的教師去引領她們。她們更需要接受嶄新的教學法及沉浸在嶄新的學校文化中，使每項活動皆成為學習者所享受及投入的課業，以達致個人成長。藉著合作模式建立永久的友誼，提升更卓越的學業成效及提倡個人自學及終身學習的目標。

作者希望在這簡短的概論中能給各人對聖保祿教育的理念與特色有一些體會。聖保祿辦學的理念與宗旨及傳統都浸透在學校所有活動

及發展方向，特別是在校訓中「為一切人，成為一切」。聖保祿教育的啓迪能跨越不同文化和時代，就如主耶穌就是開始也是結束。在這方面我們可以連同主保——聖保祿——一同宣佈「為我，生命就是基督」。

就如父派遣子到世上，不只是賜給我們生命，更是賜給我們每人豐盛的生命。聖保祿教育的特徵就是擁抱這豐盛的生命，因保祿同學都要像她們的模範，沙爾德聖母，多子的童貞，擁抱豐盛的生命，好在喜樂與光榮中渡過她們的童年與青年期。所以保祿學校的文化就是提供一個愉快及富激勵性的學校環境使同學在這薰陶中能表揚及讚頌天主，更能具體對家庭、社會、事業作積極的貢獻。同學們也要緊記她們是聖保祿的女兒，熱愛生命及勇於在生活中，創新及擴展新領域。利用自己豐盛的生命來讚美天主。她們把聖人依勒納的話語「充滿生命力的人就是天主的榮耀」變成血肉，在自己生活中彰顯出來。保祿女兒藉著她們日常的生活，沉浸在聖保祿的傳統及精神中，擁抱著真、善、美、高尚人格及榮譽的情操，從而光榮天主，服務教會及整個世界。