

耶穌會教育的特徵

狄恆著
張婉霞譯

起源

一五四零年聖依納爵創立耶穌會。當時，教育和辦學並不是修會成立的目的。其時，聖人聚集了一群「主內的朋友」或者是「耶穌的同伴」，他們參與「神操」之後，引發信仰上的轉變，渴望跟隨主耶穌，把天國的喜訊傳揚開去。

耶穌會的成立是爲了「衛護及傳播信仰，改進基督徒在靈修和教義上的發展」。他們的傳教事業是以愈顯主榮及謀求大眾利益爲依歸，目標在於「透過服務他人去愛主侍主，並尋找救靈的益處」。

「實踐服務他人，尋找救靈的益處」這兩個目標促使聖依納爵早在一五四七年在義大利的墨西拿(Messina)開辦了耶穌會的第一間學校，直至一五五六年聖人逝世的時候，他已經先後批准了四十間。因此，在天主教會內，耶穌會是第一間正式把教育成爲主要傳教事業的修會。時至今日，傳教事業仍以愈顯主榮和大眾福利爲主，而教育依然是其中最重要的一環。

發展

在耶穌會成立後的四十年間，已經先後在不同的國家成立了二百四十五間耶穌會的學校。爲了使每一間學校都能發揮聖依納爵精神，耶穌會認爲需要編寫一本共通的手冊。這本手冊有助老師和管理層，在耶穌會學校的治理方法下，對學校的日常運作，教師的訓練和分配，

課程和教學法等方面，有實際的規例和指令可從。這是歷來第一個能夠統一世界各地學校的教育制度。這本普及的手冊名為《讀書規範》(Ratio Studiorum)。從一五八六年開始，六位耶穌會會士就致力於《讀書規範》的研究工作，最後的版本終於在一五九九年面世。

一七七三年，當耶穌會被教宗克萊孟四世下令解散時，耶穌會已有八百四十五間學校遍佈歐洲，美洲和亞洲各地。當時，二萬四千名耶穌會會士被驅逐或被流放，他們的學校全被接管，只有俄國的幾間學校除外。一八一四年，教宗比約七世復興耶穌會，於是，耶穌會的學校重開。時至今日，全球大概有二千個耶穌會的教育機構，包括一萬名會士，十萬教職員和一百五十萬學生。

現代—耶穌會教育特徵

《讀書規範》出版四百周年，耶穌會成立了一個國際耶穌會教育使徒工作委員會，目的在於使這份文件能夠適合當代的教育。他們嘗試解答一個問題「今天的耶穌會教育是什麼？」結果，一九八六年他們出版了《耶穌會教育特徵》。

以下某些原則是第一次被確立的：

1. 要吸取知識就要參與活動。
2. 要成長就要不停地在自己的經驗上作反思。
3. 要有作為需要動力和努力。
4. 將所學的瞭解後加以使用，應用和傳授，便能熟練精通，控制自如。

5. 要培養學生有批判地分析、評價和溝通的能力。
6. 要將得到的知識和技能服務群眾，意思是要「為別人而生活」。
7. 教育是價值導向的。
8. 耶穌是我們生活的模範。
9. 我們的目的是要幫助學生成為有技能，有良知和同情心的人。

「神操」的根

《耶穌會教育特徵》源於存在耶穌會啓示和精神的「神操」。我們可以從以下幾項事例中看出兩者相似的地方。

1. 一個帶領「神操」的人會陪同退省者在日常生活中尋找天主。

一個教師應該陪著學生，幫助他認識天主，認識自己及他人，還有認識這個世界的真相。這是關乎對學生的認知和照顧。

2. 在靈修期間，退省者在祈禱和默想中擔當一個主動的角色。

學生在學習過程和尋找真理中也一定是個主動的角色。

3. 退省者在反思自己祈禱和默想的經驗中，會感到天主在影響他，吸引他去愛祂多些，去改變自己，以感恩的心情，承行祂的旨意。

學生也需要在他的感覺，情緒和經驗中作反思，使他靈性地、感性地、成熟地成長。

4. 於創世者天主創造的萬物皆善，在「神操」裏，聖依納爵有一個世

界觀。他認為我們可以隨意善用天主的恩寵去愛主侍人。

學生也應懂得對自己的選擇和決定負責，要意識到自己的弱點和罪惡傾向，也需要懂得自我控制，不要向自私的意向屈服，只要是正確和好的選擇，就算個人要付出莫大的犧牲也應在所不計。這就承行了耶穌愛主於萬有之上及愛人如己的旨意。

耶穌會教育特徵

耶穌會教育特徵最終可以歸納成九個標題：

1. 「神操」裏有一個世界觀。由於我們每一個人都被天主所愛，因此我們要尊重和幫助每一個學生，好讓他儘量發展所長，在身心德育上健康地成長。
2. 強調對學生作個別人身照顧，這樣可以鼓勵他們從活動中學習，用開放的態度面對成長。
3. 教育是價值導向的，鼓勵我們認真地瞭解自我及我們生活的世界。
4. 耶穌基督是世人的模範。學校是一個提供牧靈照顧、團體崇拜、祈禱和禮儀的地方。
5. 我們要實踐「為別人而生活」的理念，因此要培育「為他人服務」的學生，特別是為貧苦的人。
6. 學校可以為當地的堂區和社區提供服務。
7. 學校要進行優秀的道德教育和學術基礎的培訓。

8. 學校強調平信徒及會士間的互相合作和團體精神。
9. 選擇最有效的方法去實現優質教育及提供教師們專業及持久性的培訓。

《耶穌會教育特徵》以一個共同的構思為基礎，給與耶穌會學校一個共同的目標。《特徵》是一份絕妙的文獻，可是，漸漸地人們開始問「我們如何實踐這些特徵呢？」因此，在一九九三年，另一份提供有實際效用教學法的現代化教育及學術研究文獻出版了。這就是「依納爵的教學法——一套有實際效用的方法」。

依納爵的教學法 (Ignatian Pedagogy)

「依納爵的教學法」提供我們策略去執行《耶穌會教育特徵》以達到唯一的目標，就是培育一個全面性的學生，他機智，對自己的成長持開放態度，有宗教信仰，有愛心，他追求正義，善用天賦才能服務他人。

這套教學法有五個元素：

環境：要注意學生的學習環境和解決他在學習上遇到的困難；要瞭解他在聽覺上、視覺上和動覺上的學習模式。

教師一定要瞭解自己的教學方式及其對學生的適合性。

經驗：這是有關活動學習。例如參與大型作業、實驗、辯論、戲劇、體育、遊戲；思考解決疑難或困境的方法；經常提問、閱讀、書寫；組織服務活動和班際活動等。

反思：這是一個非常重要的元素，因為假如不在經驗上作反思就沒有進步。每天學生和教師都應騰出一點空間把當天得到的經驗做反思。反思的內容包括：我學習了哪些新事物？我有什麼不明白？有什麼困難？這種經驗怎樣影響我的生活？哪方面成功哪方面失敗？所行的正確嗎？公平嗎？價值的問題又如何？等等。。。

行動：透過反思就會產生變化，幫助成長，促進瞭解，從而加深對自己的價值觀，真理和信念的意識。

評估：綜合在表現和行為上的自我評價以及教師給予的評估，有助加強自己的信心，推動自己加倍努力，面對轉變。

採用「依納爵的教學法」一定有助學校實現《耶穌會教育特徵》的理想——就是培養有能力，良知和愛心，有決心去服務社群（特別是有需要的人）的學生。