

## 前言

在香港一百多年的歷史裡，天主教學校對香港的發展，有明顯的貢獻。到今天，差不多三百間天主教學校，仍在教育界扮演重要的角色。本期《神思》以「天主教教育」為主題，看看天主教如何在基本理念中，散發出多元的教育特色。

胡路明女士及陳乃國先生的文章從三個機會中帶出香港教區的教育理念。第一是九七回歸：教區以推動母語教學、編寫公民倫理課程、及接收無證兒童入學三者，去顯示教區強調公教教育要結合當地文化、促進與信仰融合、關懷弱勢社群的教育理念。第二是教區會議：促成設立學校牧民工作者，顯示教區牧養教友學生及向非教友學生福傳的職責。第三是香港特區教育改革：教區不同意《校本條例》，堅持「教育多元主義」的理念。

天主教教育事務處的專責小組受委託撰寫天主教學校宗教及德育課程的諮詢文件，該文件於 2006 年 3 月公佈。天主教教育事務處的文章檢視該課程內容背後的原則（如適合不同背景的學生、與中國文化的關係）、課程宗旨、學習進度表、課程單元的內容及理念架構等。文章令我們了解香港天主教如何看重和落實宗教及德育的課程。

張淑婉修女文章的第一部份描述在多元並列的教育改革概念中，存在著很多矛盾；香港的「人本教育」漸漸降格為服務經濟及政治發展的教育策略層次，至於教會所重視的人格陶成與靈性栽培，不會受到關注。教會若不隨從市場化遊戲規則參與，可能連存在的空間也失掉。第二部份是矛盾中的契機。作者認為公教學校並非為存在而存在，而是為了公教辦學理念；故應盡量善用可行空間，把人本訊息植根於「正規課程」及「非正規課程」內。耶穌在惡劣的環境中，總能反客

爲主掌握大局，我們也應對教育使命，有一份豪情的肯定。

狄恆神父一文指出，辦學並不是聖依納爵於 1540 年創立耶穌會的目的，而是爲衛護及傳播信仰，並在愈顯主榮和大眾利益的前提下，選擇他們的傳教事業，教育就是其中最重要的一項。十六世紀耶穌會已有《讀書規範》(Ratio Studiorum)，使耶穌會的教育有規可從。今天《耶穌會的教育特徵》(Characteristics of Jesuit Education) 爲耶穌會確立了教育原則。這些特徵的根源來自《神操》，依納爵的教學法是要培育一個全面性的學生，他機智、開放、有信仰、有愛心、有正義感、善用天賦才能服務他人。

黃金蓮修女的文章陳述沙爾德保祿女修會辦學理念，深受沙路易神父所影響，主張興建基礎設施，持續培訓學校教師，給予學生全人的教育，並服務不同階層的人，即校訓所講：「爲一切人成爲一切」(格前 9:22)。保祿學校的文化就是提供一個愉快及富激勵性的環境，使同學在這薰陶中能讚頌天主，從以基督爲本的道德教育，去擁抱真、善、美的高尚人格，對家庭、社會、事業作積極的貢獻。

羅婉明、霍慧敏兩修女的文章簡潔地描述嘉諾撒學校特別關注最貧苦、最有需要的學生，對他們有個別的照顧。嘉諾撒教育具備回應時代需要的精神，重視正直的道德行爲，培養正直的天國與社會公民，指向多才多藝、機靈巧智、敢於求新、回應現代社會需要的新一代，給予她們一個全人的照顧，並使她們也幫助身邊最需要的人。

韓大輝神父一文介紹慈幼會的教育，是在基督福音的光照下，引導學生得到整體均衡的發展。聖鮑思高的教育信念可歸納爲：青年爲寶、愛心爲重、福音爲鑑、學校爲家、喜樂爲懷。他的「預防教育法」是以理智發揮正確人生觀，以宗教之善薰陶品德，以親切之情循循善誘。文章不但講原則，更具體地提出如何實踐。

李崇德先生的文章說明天主教會把職業教育和成人教育的重責，交給了香港明愛，使教區、修會、明愛鼎足而三承擔著香港天主教教育。明愛社區及高等教育服務，優先照顧較受忽略的、較為弱勢的學習者，並以終身學習理念和機會均等精神為基礎，以僕人身份去貫徹工作，以全人教育為工作方針，為公義、和平與進步作出貢獻。最後，文章提及教區希望有一所天主教大學，而明愛願意配合，成為籌立大學的主角之一。

我們從訓導文獻中，選擇了梵二的《天主教教育宣言》和《天主教法典》中有關「天主教教育」的一部份，幫助讀者了解教會對天主教大學及高等院校的期望。

本期《神思》得到張婉霞女士幫忙翻譯，我們衷心感謝她的慷慨。