

教理講授與神操

錢玲珠

前言

福傳，是基督徒的本質使命。梵二之後，教會更加重視「成人入門聖事」的施行，回到初期教會所強調的慕道過程，以及基督徒的終身信仰培育，換言之，即是「教理講授」。

「教理講授」，是幫助人在不斷的抉擇中，尋找生命的終向。第一次，也是最重要的抉擇，就是皈依基督，領洗成為基督徒。而在基督徒的信仰生活中，仍要不斷淨化、深化、聖化，也就是在生命中一次又一次的抉擇時，都以基督及福音為最終標的。

「神操」，是一種精神操練，一種方法，幫助人的靈性生命更加成長。因此，在「教理講授」中融入神操的精神與法門，必然更有力量。

深願邀請肩負福傳使命的每一位基督徒，特別是已具有「教理講授」經驗的同工，一起分享經驗，並創造性的互相激盪，融合「神操」與「教理講授」，走出一條更豐美的新路來！

教理講授

每一位天主子民接受基督的洗禮時，同時分享了基督司祭、先知、君王的職務；換言之，每位基督的跟隨者，都和基督一樣，身負傳播福音，使人得到救恩的責任。

誠如聖保祿宗徒所言：

「凡呼號上主名號的人，必然獲救」。但是，人若不信他，又怎能呼號他呢？從未聽到他，又怎能信他呢？沒有宣講者，又怎能聽到呢？若沒有奉派遣，人又怎能去宣講呢？正如所記載的：「傳佈福音者的腳步，是多麼美麗啊！」

所以，「信仰是出於報道，報道是出於基督的命令」。(羅 10: 13-15, 17)

我們何其有幸，在前人的報道下，被領進天主的家園。現在，應該是我們可以奉派遣，向人宣講福音，引領人成為基督的朋友的時刻了！

因此，梵二之後，教會恢復了初期教會的慕道制度，用三階段、四時期的進程，¹來培育慕道者，使之成為成熟的教友，使教會能健康、活潑、不斷成長！而如何培育成熟的天主子民，教理講授是重要法門之一。

初期基督徒慣用的「教理講授」(catechesis)一詞，源自希臘文，本意是回聲、迴響，用來表達教導及領受訊息。在聖經中，這個詞彙偶爾出現，意涵也不完全相同；直到二、三世紀，才成為專有名詞，專指教理講授，也就是教導非基督徒成為基督徒，並在領洗後，繼續加深信仰的整個培育過程。

梵二大公會議之後，由於教會相當重視福傳及教理講授的事工，教廷頒佈過不少與信仰培育、福傳工作相關的文獻，作為指引。可見

1 梵二「成人入門聖事」，分成問道期、求道期、明道期和習道期。其間，配合著進入新階段的重要禮儀慶祝：收錄禮、甄選禮，和三合一（聖洗、堅振、感恩聖事）的入門聖事。

「福傳」概念不停發展，而教理講授就更形重要。其中近期且相當重要的兩項是：1992年版的《天主教教理》，和1997年版的《教理講授指南》。

1992年版的《天主教教理》，²系統性地闡釋基督信仰的道理，是極豐富的教理講授內容，分成信經、禮儀、倫理和祈禱四大部分。

1997年版的《教理講授指南》，³則釐清教理講授的意義、範圍、方法、對向、責任，指出教理講授的重要性，因為它分擔了教會的福傳使命，關懷人性尊嚴、貧病弱小、宗教交談、文化道德……等議題。且界定了教理講授的雙重幅度：

一. 對外：宣講福音

1. 福音初傳（慕道前期）
2. 慕道培育（入教過程中）

二. 對內：深化信仰、共融、使命。

1. 對信友的終身培育
2. 福音新傳
3. 牧民工作

1997年版的《教理講授指南》也陳明教理講授的四大元素：

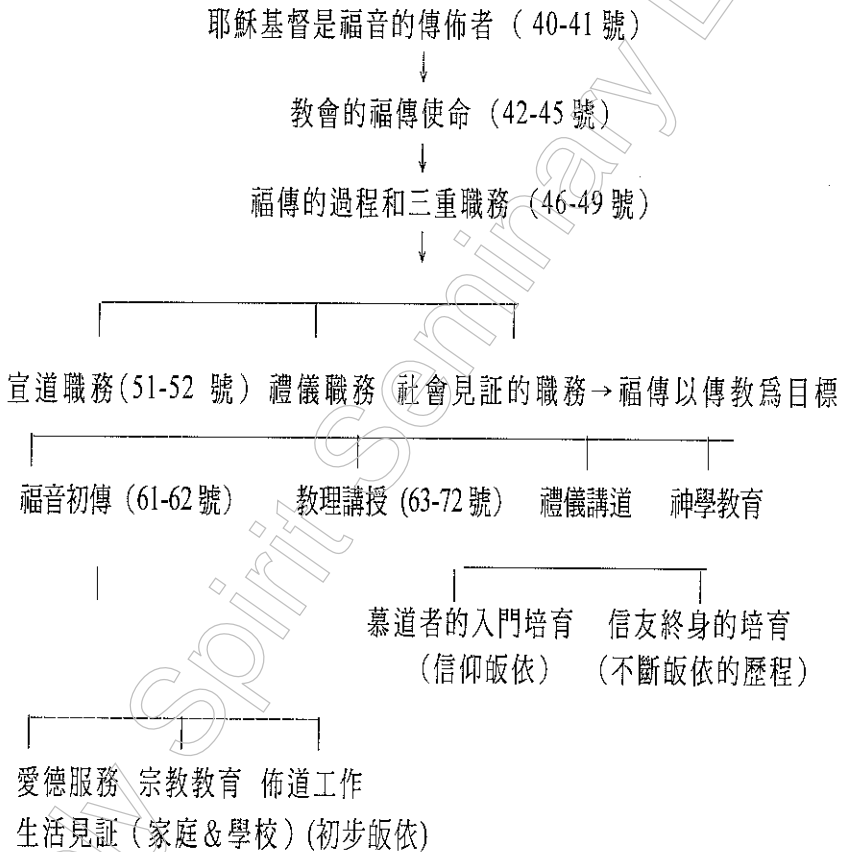
一、教理講授的內容 — 福音為核心

2 《天主教教理》，1992年由教宗若望保祿二世頒佈，1996年，中文版問世。是由臺、港兩地地方教會精誠合作的結晶。

3 《教理講授指南》，1997年由教廷聖秩部頒佈，中譯本正由臺、港教友合作翻譯中，即將問世。

- 二、教理講授的方法 — 信仰教育法
- 三、教理講授的對象 — 因材施教
- 四、教理講授的職務 — 教會團體的承擔和見證

《教理講授指南》更點出「教會福傳使命中的教理講授」，圖示如下：⁴



⁴ 此表格請參閱《教理講授指南簡介—羅馬 1997》，香港：教理中心，2000，7頁。

現在，我們簡單的來瞭解這個重要表格的意涵：

壹、透過福傳，傳遞啟示

「福傳」(evangelization)，就是傳遞天主啟示的福音。

一. 耶穌基督是福音的傳佈者

天主的啟示，在道成人身的耶穌基督身上，圓滿地彰顯出來。祂本身也成為第一位福傳者，以自己的生命，向世界顯示福音的喜訊，和生命的源頭，實現天主的救恩計畫。

二. 教會的福傳使命

教會，也承繼了耶穌的使命，忠實、正確地傳遞聖經與聖傳。

三. 福傳的過程和三重職務

教會透過先知(宣道)、司祭(禮儀)、和君王(社會見證)的職務，完成福傳過程：使人聆聽福音→認識信仰→皈依基督融入教會團體→參與禮儀、力行愛德→承擔福傳責任。

四. 宣道的職務 (ministry of the word)

「宣道的職務」，包括教理講授，是「福傳」的主要部分之一。目的是：

1. 實踐教會的訓導
2. 宣講基督的福音
3. 為慕道者和教友，提供信仰培育

貳、在福傳過程中的教理講授

在福傳過程中的各個階段，都需要不同的教理講授。

一. 福音初傳與教理講授

1. 使命：耶穌在升天之前，曾親自吩咐我們「往普天下去傳福音」。因此，福音初傳，是每位基督徒的使命，讓人有機會認識基督。
2. 途徑：愛德服務、生活見證、佈道大會……等。
3. 對象：不認識基督的人，以及冷淡疏離的教友（福音新傳）。

二. 宗教教育與教理講授

宗教教育，包括學校和家庭兩個範疇。

1. 學校：學校的宗教教育，是福音初傳的重要場域。
2. 家庭：家庭中，父母、親人在宗教上的引導，十分重要。

三. 入門的教理講授

在福傳過程中，入門的教理講授，是最重要的階段。

1. 目的：增強慕道者的信德、使其信仰日趨成熟，終至皈依基督。
2. 特質：
 - a. 全面且系統性的教理培育：以聖言為中心。
 - b. 生活實踐：以基督為模範，整合信仰與生活。
 - c. 福音化的價值觀：要深植信仰生活。

四. 信友終身的教理講授

基督徒一生都要不斷划向信仰的深處去！所以，要注意各種面向：研讀聖言及分享；在教會的社會訓導光照下，關心時事；對禮儀、祈禱的培訓和深化；針對個別處境的教理講授；靈修培育；系統性且深化的神學培育。

神操

依納爵在十六世紀，透過他自己的皈依經驗，以及和天主往來的體驗，尤其是在卡陶內河畔（Cardoner River）的頓悟（洞見）經驗，寫就了《神操》一書。這本書是依納爵信仰旅程的靈修精華，迄今仍巨大地影響著基督徒和非基督徒，幫助他們調整生活、明辨天主的旨意、並努力實現生命的終極意義。

《神操》的內容

《神操》這薄薄小小的一本靈性操練之書，包括三大部分：

- 一. 前導：20 條凡例，是使用《神操》的說明。
- 二. 中心：共分為四週。第一週是「煉路」；第二週是「明路」；最後兩週是「合路」。

這四週的重點是：

1. 第一週：沈思靜觀各種罪，為淨化、重整和渴望。
2. 第二週：默觀基督的生活，由降生與贖到榮進聖城。包括「兩旗默想」、「三種典型的人默想」，和「三級謙遜」的默想。並探究「選擇」的問題：選擇生活中的身分、地位，或重整生活和身分地位。
3. 第三週：默觀基督的苦難，由「主的晚餐」，到基督入墓、聖母回歸住所。
4. 第四週：默觀基督的復活、升天。

在第一週之始，有全部神操的「原則與基礎」(23 號)：「人之受造，乃為讚頌、尊敬、事奉我等主天主，由此妥救自己的靈魂。」懷著「平心」面對世物，所取、所捨，皆為達到受造目的。

而在第四週的最後，是「聖愛瞻想」，體會天主強烈的愛，並渴望答覆天主的愛和召叫。在日常生活中，時時和天主以愛還愛。

三. 附錄

附錄中，包括「祈禱三式」、「耶穌一生的奧蹟」，和各種不同的規則。

1 祈禱三式

- a. 第一式：以天主十誡、七罪宗、靈魂三司、肉身五官為題。
- b. 近似心禱：默想經文字句，並停留在觸動心靈之處。
- c. 近似口禱：誦念經文，默想其意。

2 耶穌一生的奧蹟：由聖母領報到耶穌升天，共 51 個奧蹟：

- a. 第二週基督的生活：27 項
- b. 第三週基督的苦難：10 項
- c. 第四週基督的復活、升天：14 項

3. 各項規則：

- a. 分辨神類

- b. 施捨財物
- c. 心窄
- d. 與聖教會同感

默想原則

- 一 在默觀超性事物時，要多回味。
- 二 在面對基督生命事件（福音）時，要「彷彿置身其間」。

依納爵《神操》之靈修特質

綜觀上面綜合整理的內容，發現依納爵的《神操》，將靈修、生活、信仰、學問整合於一爐：

- 1. 以基督為中心的靈修。
- 2. 聖三的靈修。
- 3. 以史實為基礎，富有「經驗性」和「具體性」的本質。
- 4. 戰鬥的靈修：引人走向悔改皈依之途。
- 5. 與教會同感的靈修：培養團體團結一致，並分散各處去服務。
- 6. 使徒性的靈修：靈修由內向自我，轉向與使徒性結合。
- 7. 聖母和轉禱靈修。

簡言之，《神操》的精神就是：

- 1. 在一切事上找到並事奉天主。
- 2. 明智分辨，並以「更(Magis)」的精神，答覆上主的邀請。
- 3. 愈顯主榮(AMDG)：為人服務。為他人而活，與他人同行。

教理講授與神操

教理講授和《神操》，的終極目標相同，都是追尋天主。而《神操》的靈修操練，更可以豐富教理講授，使追尋真道的人，更快、更容易在理智、感情、意志和行為上，成為屬神的人。《神操》對教理講授可以有的貢獻，是顯而易見的：

一 精神

教理講授的過程，是幫助人尋找天主，認識基督，願意跟隨基督，改變自己的價值觀和生活態度。《神操》亦然。幫助人的一切事上找到並事奉上主。整頓生活，以「更」的精神，不斷更新。兩者的終極，都是天主，《神操》可以幫助慕道者更真實、深入的認識天主，並學習肖似祂，以致終究合而為一。

二. 路徑

《神操》中，依納爵用了「淨化、皈依→基督的生命→使命」的路徑。

教理講授的過程，也是由人學出發，幫助人認識自己、反省生命，並進入基督的生命，瞭解聖三的救恩，從而承擔教會的使命。所以，《神操》中的素材，教理講授皆可引用。

三. 方法

1. 《神操》的進路，可以作為安排教理講授綱要的參考。
2. 《神操》的靈修方法，如：祈禱三式、省察、默觀、默想、分辨、選擇、聖愛瞻想……等，可以加入在教理講授過程中操

練，以培育更成熟的基督徒。

3. 《神操》，涵攝靈修、生活、信仰、學問各幅度，十分具體、落實，這樣的整合，也是教理講授過程中，需要著力的。
4. 《神操》看重情境和圖像，這是教理講授可以積極運用的方式，激發人的情感，幫助人更真切地投入基督的救恩事件中。
5. 《神操》是「更」的終生培育；教理講授，本來即是基督徒的終生培育。

切盼在深受《神操》之益的諸多同好努力之下，能編排出更深刻、更能培育優質基督徒的教理講授教材，並適切運用。當越來越多人因深受其惠，而改變生活態度，脫離自我中心，時時以他人為念，活出基督面貌來時，我們所存身的世界，就「更」接近天國了！