

預防教育法與貞潔

吳多祿

引言

如果有人提及貞潔的事，大多數的人會立刻聯想起這是修道人的事，與普通世俗人無關。其實，貞潔是與所有人都有關係，無論是男女老幼，都與貞潔有關，因為貞潔與愛和性是分不開的，而愛與性跟人性是分不開的。根據心理學家弗洛伊德的見解，性與暴力是人性的兩大傾向，他更把人的心理成長，看成是人在肉體和性方面成長的結果，如果人在肉體和性方面的成長有所缺陷，將來他的性格亦會有嚴重的病。當然，有不少心理學家跟弗洛伊德的意見是不同的，但按照普通人一般的經驗，亦知性與人性是分不開的。對青少年來說，這是一個成長的問題，對成年人來說，這是一個忠貞的問題，對老年人來說，這是一個感恩的問題。但本文只是希望探討一下，我們怎樣幫青少年在貞潔和性方面成長，使他能成為身、心、靈都是健康和平衡的良好公民。

在這個世界裏，有不少的色情文化，藉着傳媒的渲染，很多青少年對性和貞潔的觀念，都有錯誤的理解。而青少年亦正處於成長的階段，在心理和生理方面，都有很大的改變，如果遇到心靈空虛和不良的朋友，更容易在倫理價值觀上迷失方向，有時不但失去心靈的平安和純潔，更會觸犯法律，誤己誤人。

在這個社會上，有一個奇趣的現象，就是當青少年發生無論什麼事時，大家都會把目光放在教育上，覺得教育者應負上責任，和覺得教育會解決到青少年的問題。的確，教育是會幫到青

少年去面對自己的問題，但其實學校的教育，亦要有家庭的教育和社會的風氣的協助，才會產生良好的效果。在青少年的成長時期，成年人，無論是父母，老師，社會人士，都會對青少年產生很大的影響，父母除了為子女提供食宿和教育外，老師除了教導學生課本上的知識外，社會人士除了為青少年製造一個充滿良好風氣的社會外，也要陪同青少年成長，成為他們的生命導師，像燈塔一樣，為青少年照明人生的道路。

現時，有些學校為了引導學生，朝向一個正確的方向成長，都會推出性教育、生命教育或價值教育，希望透過一些非正規課程和課外活動，使青少年明白正確的倫理價值，因而有一個良好的人際關係和健康愉快的生活。其實，除了透過學校去灌輸一些正確的價值觀給青少年外，健康的社會文化也會為青少年帶來很大的影響，正如人文主義心理學家羅哲斯(Carl Rogers)所主張的，為人提供一個優良的生活環境，他便會像種子一樣，健康地成長。

為鮑思高神父來說，貞潔是毫無保留地熱愛天主和自己服務的對象，尤其是窮人。可以說，貞潔使人忠於天主、教會、修道生活和婚姻生活。慈幼會的創辦人聖若望鮑思高神父，希望透過培育和教育的幫助青少年修德成聖。他實行預防教育法，利用理智、宗教和仁愛，培育了不少優良的學生，而聖多明我沙維豪便是他的教育法的成功例子。他經常臨在於他的學生中，成為他們的父親、老師和牧者。他不斷透過個別的指導，以身作則的善表，活潑而深入的宗教活動和一種慈父般的仁愛，引領青少年修德成聖。現代教育哲學家 Jacques Maritain 認為，教育便是幫助青少年成為一個真正的人，而基督便是人的最好模範，祂亦是青少年所追求的生命目標。

理智的教育和貞潔

無論是希臘哲學或現代心理學，都使人明白人是有理性的動物，人會因理智有不同的判斷，而有不同的反應和不同的行為。在預防教育法中，鮑思高神父認為要教育青少年，認識德行的美麗和罪惡的醜陋。他覺得生命是一種召叫，去栽培青少年熱愛生命，教給他們一種喜樂的靈修。鮑思高神父對自己的神子說：「極重要的德行，偉大的德行，天神的德行就是潔德。」（《慈幼會會憲》p.198）。他在解釋預防教育法時說：「要完全聽任青年們跳跑呼叫。體育、音樂、朗誦、戲劇、旅行都是獲致紀律、增進道德和健康極有效的方法。但要注意，務使遊藝節目的題材，參加的人物，所表達的言論，都完善無可指摘。」（《慈幼會教師手冊》p.48）他也認為「應萬分注意防止不良的友伴、書籍、或說污言穢語的人進入學校。」（《慈幼會教師手冊》p.48）

鮑思高神父設法保護青少年純潔的心靈，除了防預工作外，亦積極培育他們的良知，使他們能明辨是非，明白正確的倫理價值。鮑思高神父吩咐自己的神子和老師要常關心青少年，他說：「我希望你們在遊憩的時候，要常和學生在一起，同他們談話，遊戲，給他們一些忠告。」（《慈幼會教師手冊》p.46）。他對校長和指導員說：「猶如慈父給他們談話，不論在任何場合，作他們的嚮導，忠告他們，和善地糾正他們的過失」（《教師手冊》p.46）。在解釋預防教育法時，鮑思高神父說：「每晚念晚禱後，學生睡覺前，院長或其代表給大家講幾句親切的話，勸告或指示他們應實行或應躲避的事；設法從當天校內或校外發生的事上提取教訓；但他的訓話總不宜超過兩分鐘或三分鐘。這是使學生品行優良、校務順利、教育成功的秘訣」（《教師手冊》p.48）。可以說，鮑思高神父盡量利用所有機會，去培育青少年的良知，亦即

培育他們的理性判斷，使青少年能以正確的倫理觀，去理性地分辨是非黑白，以戰勝弗洛伊德所主張的潛意識和它在性方面的動力。鮑思高神父不但以講道的方式去培育青少年的良知，亦以個人輔導的方式去指導青少年的良知。很多時，鮑思高神父都會在青少年的耳邊說一、兩句忠告的說話，提醒他們守規和注意倫理道德。

現時，在學校裏，透過聖經科，學生會學到天主教的倫理道德，將來亦可以憑着正確的價值觀去作判斷。在早會中，透過校長和老師的教導和分享，學生亦會學到應付不同環境的挑戰。在現時的新高中課程中，透過學習通識科，學生能從多角度的分析中，明白社會、個人成長和科技的課題。還有，學生透過一般常規的課程，訓練獨立思考和判斷能力。除此之外，學校亦有性教育、公民教育和健康教育，幫助學生在性方面，有正確的知識和倫理責任。另一方面，透過老師的好書推介，學生亦可從閱讀中，學到不少對生命和人際關係的學問。

宗教教育與潔德

除了理智的培育外，鮑思高神父亦給予自己的學生宗教教育。他與心理學家弗洛伊德的信念完全不同，弗洛伊德認為宗教是人對大自然不可抗拒的力量而產生的一種幻覺，因而認為人的心靈力量是主要來自性在人的潛意識中所產生的推動力，如果人的思維不能處理這種在潛意識中的力量，便會產生精神病。但鮑思高神父卻認為每個人都可以成為聖人，每個人都可以去愛和為別人犧牲，因為天主愛了人和為人作了無限的犧牲。鮑思高神父有一句格言：「與我靈，取其餘。」意即是只要給我靈魂，其它事物，我可以捨棄。鮑思高神父創立修會和創辦學校，目的是教育

青年成爲良好的公民和熱誠的基督徒。他覺得人的信念會影響人的行爲，如果人的信念受宗教薰陶，這人的行爲必會趨向善。而天主教的核心價值是仁愛，鼓勵人尊重生命，以基督耶穌作模範，去愛所有的人，盡量保護人性的尊嚴。在這大前題下，鮑思高神父提出保持潔德的重要性，而宗教教育是會使青年意志堅強，去維護倫理道德和真理。

對於宗教教育，鮑思高神父有很詳細的講解。他說：「勤辦告解、勤領聖事、每天參與彌撒，應該是支持教育建築的砥柱，這樣才可不用恫嚇與鞭打。絕不強迫青年領聖事，只鼓勵他們，給予他們利用的方便。每逢舉行靜修、三日敬禮、九日敬禮、講道理、教要理時，應指出公教的偉大、美麗、神聖：她給我們用的方法是多麼容易，對於社會，安定人心與救靈魂那麼有效：這些方法就是各種聖事。這樣，兒童自願舉行這些熱心神工，甘心樂意領受，得益良多。」（《慈幼會教師手冊》p.48）鮑思高神父深信宗教是能幫助青少年修德成聖，成爲健康快樂的人。

在慈幼會的學校裏，每日都舉行感恩祭，全體師生都參與早禱。每逢聖母慶節、聖人瞻禮和聖誕節，學校都會舉行大型的宗教活動和慶祝會。很多舊同學都記得在感恩祭後，學校都會分派雪糕給同學享用，並且有足球比賽。除了正規的聖經課堂外，學生在校園裏，隨處可見到聖相和聖像，亦可隨時入聖堂祈禱。對非教友的學生來說，他們絕對可以選擇在祈禱或舉行感恩祭時，保持默靜或參與，每個人都會受到同等的尊重。從一些舊同學的口中，得知信仰的種子，在他們求學時，已播種在他們心中，在他們畢業後，便開花結果。爲香港的家長來說，他們十分信賴天主教的學校，認爲學校會爲他們的子女提供優良的教育，包括道德教育，使他們的子女能向着一個正確的人生方向前進。

仁愛精神與潔德

學校除了在理智和宗教方面，培育學生在性方面，有正確的知識和倫理價值觀外，也要幫助他們健康和快樂地成長，幫助他們養成良好的習慣，幫助他們對別人，尤其窮人，作出慷慨的服務和幫助他們愛護別人，使他們擁有良好的人際關係。潔德就是講求真正地愛主、愛別人和愛自己。仁愛的教育使青少年能體會到被師長關懷和愛護，因而引發他們的愛心去愛所有的人和愛自己。在人生的旅途中，大多數的青年都會選擇婚姻作為他們終身的生活方式。而婚姻生活也是要求夫妻真心愛護對方，為對方而付出忠貞與愛情。在婚姻生活中，要獲得心靈的幸福，必須互相敬重，互相信任，但只有健全的人格，才能為對方帶來安全感和信任。至於少數的青年，他們會選擇修道生活，而修道生活時常都會要求獨身生活。在修道生活中的獨身生活，不是一種冷冰冰而沒有愛情的生活，相反，它要求修道人要愛得更深和愛得更濶，有時它要求修道人因愛別人的原故而作出自我犧牲，正如印度的德蘭修女，因愛基督的原故，甘願放棄一切，服務最窮的人。又正如鮑思高神父，因愛天主的原故，甘願服務窮苦的青少年，直至生命的最後一口氣。

愛在青少年成長期間是一種不能缺少的心理因素，筆者曾在一間天主教的小學服務。有一天，天氣很熱，而太陽亦很猛烈。正在中午，筆者路經籃球場，見到一位讀小學四年級的學生，滿頭大汗，雙手握拳，怒目而視。一位老師告訴筆者，這位學生與同學玩棋，不慎輸掉比賽，十分不高興，沒有人能勸服他接受輸掉遊戲的事實，連老師也沒法說服他。筆者於是慢慢走近他，但心中亦沒有把握能說服他。筆者對那位小學生說：「看，你滿頭大汗，陽光又這樣猛，快去洗一洗面。」但那位小學生動也不動，

仍怒目而視地站在球場中心。筆者於是對他說：「你連校長的話也不聽，在這間學校裏，再也沒有人會理你呢！快跟我去洗面。」筆者於是轉身走去操場邊的洗手盆，但從眼角偷看着這孩童，幸好，他好像感受到有人真正關心他，他亦慢慢跟着筆者走向洗手盆洗面，而筆者亦給了他紙巾擦面。可以說，在愛中成長的孩童，比較能愛護自己和接受自己。在愛中成長的孩童，亦能學會愛護弱小和尊重別人。鮑思高神父愛護青少年，就是使青少年能在他身上體會到天主的愛，亦能認識到自己生命的價值。

人文主義心理學家馬思勞(Maslow)認為人除了有生理上吃喝的需要和心理上安全感的需要外，亦有愛和被愛的需要。而另一位人文主義心理學家羅哲斯(Carl Rogers)亦認為「人的本質是好的，若在良好的環境下讓他的潛質自由發展，將會是健康而具建設性的。基於此信念，羅氏曾說過：『心理治療不是在操縱一個消極被動的人格，相反地，是要協助當事人，讓他的內在能力與潛質得以發展。』」(林孟平，p.88)這些人文主義的心理學家的主張，就好像耶穌在福音中所講的撒種比喻，那些撒在好地裏的種子，將會結三十倍、六十倍或一百倍的果實。學校就是要營造一塊好田地，讓青少年好像種子一樣，能健康和愉快地成長。

羅哲斯認為「負面的情緒出現，是由於人在愛與被愛，安全感和歸屬感等基本需要上受了挫折，得不到滿足時，才會發生的。」(林孟平，p.89)同樣，鮑思高神父為了使青少年健康和愉快地成長，常堅持要以愛的教育法去教育青少年，他常引用聖方濟·沙雷氏的說話來提醒自己的會士：「用一小匙的蜜糖，比用一大桶的酸醋，可以捕捉到更多的蒼蠅。」(《慈幼會教師手冊》，p.19)鮑思高神父深信，仁愛才能使青少年成長，才能使青少年回頭改過。他說：「教育者在學生中間，若要學生怕他，便應設法使

學生愛他。在這種光景，減少親善的表示已是一種懲罰，它能引人向上，鼓勵人心，但不會使人喪志。」(《慈幼會教師手冊》，p.50)鮑思高神父這種主張，在現代的教育理論亦常出現。現代心理學家威廉·葛拉瑟(William Glasser)在輔導違規的學生時常說：「以關懷替代懲罰最有效。」(葛拉瑟，p.207)可以說，愛和關懷比懲罰更能幫青少年成長和改過，亦能幫青少年認識和體會愛和生命的真正意義和價值。

對於教育者，鮑思高神父常勸喻說：「要熱心工作，這樣，學生將對教育者常表示十分尊敬，他時時樂意回憶自己受的指導，常把自己的教師和長上看作兄長、慈父。這些學生不論到什麼地方，大多成爲家庭的慰藉，良好的公民，熱心的教友。」(《慈幼會教師手冊》，p.49)在預防教育法之中，老師的角色很是重要，藉着他的善表和愛，天主的美善和仁愛在他身上反映出來，學生因而能感受到真正的愛和美善。預防教育法亦要求老師常臨在於學生之中，除了防犯罪惡的發生，也制造更多師生之間的來往，使學生更信賴師長，而老師亦有更多的機會去引導學生向善。正所謂生命影響生命，藉老師的臨在，學生會從老師身上學會愛人如己和珍惜生命，這樣，學生亦會從真善美的角度去看性和貞潔等問題。

另一方面，青少年怎樣善用時間和是否有正當的娛樂，亦對青少年的生活和行爲有很大的影響。在報紙上，曾報導過一則新聞，一位十八歲的青年，被政府判入一所戒毒的學校，這所學校規定所有的學生都要做運動，尤其是要跑步。這位青年回憶當初入到學校時，根本便不能跑步，直到幾個月後，才能跑百多米。在老師和同學的鼓勵下，慢慢由 5 公里增加到 10 公里，最後能挑戰半馬拉松。當他第一次跑完 10 公里的時候，他覺得很高興，亦

很有成功感。他回憶當初每天起床便去吸毒，覺得人生除了吸毒外，便沒有什麼可以做。直到被戒毒學校派往雲南大學學習動盪製作，才找到生命的意義。很多時，年青人由於不懂善用時間，又沒有健康正當的娛樂，就會很容易陷入生活的危機之中。所以，鮑思高神父時常設法使青少年得到正當的歡樂，幫他們善用時間。在他的行實中，可以看到鮑思高神父常為青少年組織很多遊戲，使他們遠離犯罪的機會，同時又能歡樂地生活和學習。在鮑思高神父小時，有一次，他與別的孩子玩木球，不慎被木球擊中，血流不止，唯有回家求媽媽幫助。在媽媽為他包紮好傷口後，媽媽吩咐他不要再與那些壞孩子玩，但鮑思高請求媽媽准他繼續與那些孩子玩，原因是只要他跟他們在一起，那些孩子便不會那麼容易犯罪。媽媽聽了小鮑思高的解釋，便沒有再出聲，默許他的善行。從預防教育法中的仁愛，學生可以從老師的言行中，學到躲避罪惡，學到爭取心靈的自由，並且學習如何與人和睦相處，如何與人互相尊敬和如何服務別人。

結論

預防教育法或人文主義心理學都主張要為青少年製造一個好環境，使青少年在這一塊好田地上成長，成為良好的公民、熱誠的基督徒。但人性始終是軟弱的，在這個充滿色情文化的社會中，有時亦會不慎跌進罪惡的陷阱中，我們便要輔導青少年透過告解聖事、懺悔和祈禱，去與天主和人修和，重新站起來，繼續向前走。鮑思高神父教導青少年不要正面與色情文化對抗，反而要設法遠離犯罪的機會，全心依賴天主和聖母的幫助，善盡本份，修德成聖。只要我們把注意力集中於自己的工作或職責上，我們的心便會很自然地得到平安、喜樂和成功感。總括來說，預

防教育法中的理智教育，幫助青少年明白德行的美麗，罪惡的醜陋。預防教育法中的宗教教育，幫助青少年強化自己的意志和明白生命的價值。預防教育法中的仁愛，使青少年明白和體會真正的愛，因而以愛還愛，以真誠的心去愛天主和愛自己的鄰人，特別是那些貧窮的人。可以說，預防教育法是可以對抗社會上的色情文化，但預防教育法是要有一些富有熱誠、肯為青少年而犧牲的獻身教育工作者來執行才會有效的。我們的社會是否有足夠這樣的教育工作者來幫青少年呢？

參考書目

1. 威廉·葛拉瑟(William Glasser)(2002)。《每個學生都能成功》。張老師文化事業股份有限公司，台北。
2. 林孟平(1986)。《輔導與心理治療》。商務印書館(香港)有限公司。
3. 鮑思高慈幼會中華會省(1995)。《慈幼會教師手冊》。
4. 鮑思高慈幼會(1984)。《鮑思高慈幼會會憲》。聖母進教之佑中華會省出版。