

小磐石團體讀經種子教師培訓

胡國楨¹

本文作者身為「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」教師，藉此簡介自身如何配合服事工作，出版「活水聖經詮釋系列」及「小磐石聖經研讀課程」，更在開課中培育種子教師。天主教會鼓勵所有教友以禮儀靈修心態、配合禮儀年度來讀聖經，作者期待此一理念得以在堂區讀經小組中推廣。

前言：鄭重澄清

按照本屆神學研習會會議手冊之目錄，其中「主題七」，籌備小組顯然希望本人介紹「小磐石團體讀經班」；因而有必要在此鄭重澄清：並不存在組織性的「小磐石團體讀經班」。我們只是編譯了一套「活水聖經詮釋系列」（列入「輔大神學叢書」中，由光啓文化出版），其中某幾本書中附有「小磐石聖經研讀課程」，目的是在為教會培育團體讀經的「種子教師」，換句話說，是要培訓讀經團體的「陪讀員」。

一、簡介「小磐石聖經研讀課程」

隨著梵二大公會議對聖經的重視，天主教會從 1960 年代開

¹ 本文作者：胡國楨神父，耶穌會士。曾於本院教授信理神學、聖事及禮儀神學、中國基督徒靈修、大公主義及宗教交談等課程，現為「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」教師。

始大力推廣讀聖經運動，各堂區及善會都很積極組織「讀經小組」。可是，很多讀經小組都成了聊天會，究其原因，是缺乏一套適合一般教友程度的聖經詮釋書可供參考，小組討論時無法聚焦在固定主題之上的緣故。因此，美國阿肯色州小岩城（Little Rock，小磐石）教區從 1980 年代開始，陸續出版並推廣一套設定好議題的團體讀經課程。最先他們設定天主教友團體最該了解的，是教會如何從宗徒團體發展而來，以及舊約天人關係發展的核心因素是從何而來。所以依本人所知，他們最先從新約的《宗徒大事錄》和《路加福音》，以及舊約的《出谷紀》開始，設計小組讀經課程。

小岩城使用教區的力量組織編寫小組，並以美國明尼蘇達州本篤會所屬 Liturgical Press 出版的 The New Collegeville Bible Commentary 叢書為範本，根據他們認為適合一般教友研讀的聖經作品，提出讀經內容可注意的焦點議題，訂名為「小磐石聖經研讀課程」（Little Rock Scripture Study）。他們每天提供三個題目，讓讀經者作為反省參考；若有讀經小組願意採用這套課程，便可在團體聚會時用來討論。這套課程逐漸被美國各地很多本堂接受，紛紛利用這套課程的教材組織了堂區的讀經小組。

2000 年代初，本人前往美國各地、探訪從台灣赴美定居的教友團體時，發現這套課程已推廣到全美國許多堂區，並得到美國主教團的肯定。之後又在赴馬來西亞探訪時，得知當地教友組織的「芥子福音傳播中心」把《出谷紀》及《宗徒大事錄》等課程譯為中文在推廣，成效斐然。於是，本人開始從美

國及台灣各地召集一些英中翻譯人才，組織編譯小組，將 Liturgical Press 出版的這一套 The New Collegeville Bible Commentary 叢書，逐步編譯成中文，其中若附有「小磐石聖經研讀課程」的，我們也同時譯出附上。

二、天主教鼓勵所有教友以禮儀靈修心態來讀聖經

梵二後，天主教與多個具歷史傳統的基督新教教派（如聖公會、衛理公會、信義宗、長老宗等）共同推動禮儀革新。他們派出了代表，一起在當代聖經學權威 Raymond E. Brown 的領導下，根據救恩工程的理念，重新規劃了禮儀年度的主日彌撒讀經。

天主教一向鼓勵教友們度禮儀靈修的生活，即按照禮儀節期主日彌撒的讀經進度，來體悟天主救恩的意義，個人讀經和團體讀經均然。因此，天主教各堂區最理想的方式，是根據該堂主日彌撒有幾台，來組織同樣數量的「讀經小組」，歸屬堂區禮儀委員會的成員，有如「輔祭團」、「聖詠團」、「彌撒現場服務小組」等。這些「讀經小組」主要負責安排各台彌撒的領經、讀經等的人選，並負責編寫、宣讀當天彌撒中的「信友禱詞」。他們每週聚會一次，研討下次主日彌撒的福音，配合另兩篇舊約及新約的內容，並根據研討的心得反省自己的生活，以及當時的社會現象和國際局勢，為本堂主日彌撒編寫「信友禱詞」。若然，由於他們對該主日彌撒的聖經內容有深入的體悟，讀經時就可讓聽眾聽出聖經的救恩意義，並發揮在「信友禱詞」中。

目前台灣各堂區主日彌撒中「信友禱詞」的做法一直沒有上軌道。主教團禮儀委員會編有一本《主日及節慶日——信友禱

詞》。每個主日、每個堂區、每台彌撒，都由讀經員照本宣科。這些制式的祈禱經文，與參禮者的生活實況難有共鳴，無怪乎主日彌撒缺少生命力，教友即使每主日參與彌撒禮儀，都無法與他們的實際生活引發關聯，教會鼓勵的禮儀靈修淪為空談。

三、簡介「活水聖經詮釋系列」

Liturgical Press 從 1960 年代梵二期間開始，至 2010 年代為止，總共出版發行了三套適合教友研讀聖經的詮釋叢書。

梵二尚未閉幕之前，Liturgical Press 在 1960 年代就已出版了第一套相當簡要的詮釋書。這套書籍由王敬弘神父在 1970 年代召集了一群教友譯成中文，由光啓文化出版發行。1980 年代初，本人晉鐸後最先組織讀經師資培育小組時，就是採用這套叢書的中譯本。

二十年後，1980 年代，Liturgical Press 又邀約一群聖經學者，根據聖經研究的最新成果編寫出一套新的聖經詮釋，定名為 The Collegeville Bible Commentary。美國阿肯色州小岩城教區的聖經推廣小組開始編寫「小磐石聖經研讀課程」時，就是選用了這一套叢書中的幾本開始的。馬來西亞華人教友團體「芥子福音傳播中心」的教友們在推廣小組讀經時，也採用了其中的《出谷紀詮釋》及《宗徒大事錄詮釋》。

又過了約二十年，2000 年代末期，本人得知 Liturgical Press 又邀約聖經學者編寫了 The New Collegeville Bible Commentary，在 2005 年出版了全套新約詮釋書。於是本人決定組織「活水編譯小組」，將這套新約詮釋編譯出來，同時附上美國小岩城教

區寫的「小磐石聖經研讀課程」。Liturgical Press 從 2011 年起還陸續出版了舊約作品的詮釋書，我們也繼續跟進。

截至目前為止，這套系列叢書共出版了約三十本書（如下），這些都是培訓讀經團體「種子教師」或「陪讀員」的重要教材。

基礎教本（3 本）

1. 聖經學導論
2. 隨著教會禮儀讀福音——從聖誕期到復活期
3. 五旬節與聖神——復活期讀宗徒大事錄

新約詮釋（15 本）

1. 瑪竇福音詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
2. 馬爾谷福音詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
3. 路加福音詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
4. 若望福音及書信詮釋【簡要本】
5. 若望著作詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
6. 宗徒大事錄詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
7. 迦拉達書詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
8. 羅馬書詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
9. 格林多前書詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
10. 格林多後書詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
11. 保祿獄中書信詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
12. 保祿牧靈書信詮釋
13. 新約公函詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
14. 希伯來書詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
15. 若望默示錄詮釋【附小磐石聖經研讀課程】

舊約詮釋（11 本）

1. 創世紀詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
2. 出谷紀詮釋【附小磐石聖經研讀課程】
3. 肋未紀詮釋
4. 依撒意亞先知書詮釋
5. 耶肋米亞先知書及巴路克書詮釋
6. 厄則克耳先知書及達尼爾書詮釋
7. 聖詠集詮釋（上）
8. 聖詠集詮釋（下）
9. 約伯傳詮釋
10. 箴言集詮釋
11. 智慧篇詮釋

尚在準備中（2 本）

1. 早期小先知書詮釋（亞毛斯、歐瑟亞、米該亞、納鴻、索福尼亞、哈巴谷）
2. 晚期小先知書詮釋（岳厄爾、亞北底亞、哈蓋、匝加利亞、瑪拉基亞）

四、種子教師培訓課程之來歷、實施經過及成果

本人 1981 年晉鐸，1985 年受命接任輔大附設神學院院務秘書，負責教務課程的設計與執行。當時，我們就認為：本神學院之所以要從菲律賓遷回台灣以中文教學，主要目的就是要發展中文神學：即以中文寫神學、教神學，提升整個華文教會的神學水平，建立真正屬於中國人的基督教會。為達成此目標，除了要繼續在神學院中以學術教育為基礎來培育牧靈人員（司

鐸、修女、有心的平信徒男女)之外,還需推廣神學教育到廣大的平信徒教友族群之中。於是,從1980年代末開始試著推廣夜間及週末神學課程,不斷演變擴展;迄今,線上的「小磐石團體讀經種子教師培訓」課程也列於其中。此過程大約經歷如下階段:

1980年代末至1990年代初

台北震旦中心夜間神學課程(無學分)

台中曉明女中夜間聖經培訓課程(無學分)

本人接掌輔神院務秘書後,首先在台北震旦中心為平信徒試辦夜間神學課程,先後開設聖經知識及梵二文獻介紹等課程。而後,又應台中教友之邀,每週一次前往台中曉明女中,開設聖經知識課程。這兩個地方試辦性質的夜間神學課程,在本人卸下院務秘書職務、去美國度安息年,就自然結束了。

1990年代迄今:輔大神學院夜間神學課程(有學分)

由於震旦中心的夜間神學課程還算成功,於是本人以輔神院務秘書身分,經院務會議通過,開始籌備院方承認學分的夜間神學課程。最先是在台北耕莘文教院租借教室,由神學院教師輪流開課(每週二、四晚間上課),成效相當不錯;後來又增加一班,即週三晚間在輔神本院上課,一直維持到今天。本人自美回台並返校教學後,便持續在台北耕莘文教院、輔仁聖博敏神學院,以及後來的高雄聖保祿福傳中心開課。

隨著台灣高鐵的開通,2017年秋天,本人向院務會議提案,本院教師可以南下高雄為平信徒教友開設神學課程,本人願意

打頭陣。雖然院務會議中反對聲浪很強，但在幾位老師的護航下，勉強通過讓本人先去試試。當時在道明會黃金昆神父的協助下，租借了聖保祿福傳中心的教室，在 2018 年春季學期正式上課。開課那天盛況空前，教室中擠滿了約五十人，一個學期下來成果很好。本人原希望打鐵趁熱，建議下學期選派在高雄較有名氣的老師，或本人繼續再教一學期。可惜，後來的神學院負責人在沒有跟我商量的情況下，指派了一位在高雄並沒有太大知名度的老師，結果選課人數不足，開不成課，使招生計畫受挫。好在神學院當局並沒有放棄，若干年後，又派了教師南下，先在高雄四維中心開設夜間課程，現在轉往聖味增德堂繼續。願天主祝福輔神夜間神學課程，在高雄可以長長久久。

2000 年代：門徒讀經班核心小組成員的特殊培訓

2000 年代，「門徒讀經班」在台北聖家堂開始組織，其核心小組成員中有我的好朋友，邀請我參加他們每週六下午的備課聚會。在參加了一段時間後，我發現這些輔助員的聖經常識不足，只在參加了前一兩期的門徒讀經班就來當本期的輔助員陪伴後進；而且他們選用的教本，是馬來西亞華人天主教人士直接譯自美國衛理公會培訓慕道友用的教材，而且用的還是簡體字版。於是，本人建議他們暫停讀經班活動，休息一年，讓本人為這群核心小組成員上課，全面講解新舊約中當輔助員該懂的知識。

於此同時，我開始動手修訂他們的教材，使它多合乎一些天主教的觀點，並把簡體字改成正體中文。但由於後來本人全

力投入「活水聖經詮釋系列」及「小磐石聖經研讀課程」的編譯工程，並開辦「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」，而逐漸疏離了門徒讀經班的核心小組，亦不再參與他們此後的發展。

2010 年代：小磐石團體讀經師資培訓課程（無學分）

「活水聖經詮釋系列」的第一本作品是《路加福音詮釋》。當時本人正在光啓文化出版社兼職，遂利用該社的會議室開始了「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」，學員當中有不少是以前在門徒讀經班中合作的伙伴。本人從光啓離職後，這課程就移到耕莘文教院，日後更意外地移至高雄四維文教院開課。

前述本人以輔神教師身分在高雄聖保祿福傳中心授課一學期結束後，神學院招生受挫。當時高雄四維聯盟的負責人劉文義先生便力邀我到四維文教院繼續開課。經評估，我決定把在耕莘文教院的「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」轉移到高雄，每週三晚上上一堂課，隔天週四上午再上一堂課。如此安排（每次南下可開兩門課），使我有機會在聖經課之外，再開另一門對陪讀者有益的課程。這正符合我主張讀經班的陪讀員，除了聖經本身的知識外，最好有更多各方面的知識，所以我們陸續開了聖三天主論、大公主義、聖母論等課程。

之後，由於新冠肺炎疫情爆發，本人無法南下，改為線上教學。如今，每週五晚上繼續開線上的聖經課。而週一及週四上午各在線上開一門靈修課。週一課程為「廿一世紀靈修學前景」：介紹牟敦、盧雲、羅海瑟、羅爾等人的靈修學作品。週四課程為「多重宇宙靈修」：介紹羅爾的《基督的奧秘》、李碧圓

的《越有人性，越有神性：再談多重宇宙靈修》、連恩（Dermot A. Lane）的《大地與神共舞：神學與生態學對談》等書。

本人推廣「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」已經有十五年之久了。參加過我們培訓課程的教友在台灣各地組織慕道班、陪伴讀經小組的，不計其數；也有在線上開讀經班的。可以戲稱，我的學生從事陪伴讀經服務的有「個體戶」與「連鎖店」。我比較欣賞「個體戶」而不太鼓勵「連鎖店」的經營模式。所謂「個體戶」，就是以一己之力的名義為堂區或善會服務，組織慕道班或讀經小組；所謂「連鎖店」，也就是複製了「門徒讀經班」的中央廚房模式，找一些沒有什麼聖經基礎的教友來，對該次的讀經內容事先給予一些指點，就馬上派去指導一個讀經小組。這樣的「連鎖店」開得很大，散布得好像很廣，但是我拜託他們，不要掛我的名。

五、還該努力的方向：配合禮儀年度之堂區讀經小組

從本人晉鐸開始，就以推廣天主教圈子內的讀經風氣為己任。尤其在耶穌會賦予我神學教育的職責之後，我就開始推廣平信徒教友的聖經陪讀員。四十年來，幾經轉折，成了今天的模樣，也有了些許的小成果。不過，本人仍認為天主教會最應發展的，是配合禮儀年度彌撒讀經的禮儀靈修之讀經小組。本人從事「小磐石團體讀經種子教師培訓課程」，最終目的也是為這樣的讀經小組培訓師資。好像台灣教會對這個目標是越走越遠了，尤其現在台灣天主教會多在推廣「門徒讀經班」這種中央廚房模式的讀經班。這會使接地氣的禮儀靈修成為空談。