

門徒讀經班在台灣的發展

沈祺琳¹

本文介紹門徒讀經班的起源、發展、課程特色、聚會結構等；最後並綜合反省其推動策略與方法，肯定門徒讀經班是有效的讀經方法，但也面臨挑戰，以及改革的方向。

前言

從《瑪竇福音》的最後三節經文開始談。耶穌上前對他們說：「天上地下的一切權柄都交给了我，所以你們要去使萬民成為門徒，因父及子及聖神之名給他們授洗，教訓他們遵守我所吩咐你們的一切。看！我同你們天天在一起，直到今世的終結。」曾有一位主教用這段經文說，我們領了洗，不就應該成為耶穌的門徒了嗎？畢竟，耶穌說的是使萬民成為「門徒」，而不是只成為信友或教友。我想，這就是之所以會有門徒讀經班這套教材的主要原因吧！

一、門徒讀經班的介紹

（一）課程的起源與發展

1. 門徒讀經班的教材：1986 年美國基督教衛理公會邀集聖

¹ 本文作者：沈祺琳先生，天主教新竹教區平信徒，世新大學傳播管理研究所畢。曾服務於台灣企業界多年，現為台灣地區主教團門徒讀經班總召集人。

經專家學者編纂，該教材刻意去除衛理公會色彩，提供各基督宗教採用，於 1988 年完成。

2. 馬來西亞：1992 年馬來西亞門徒班英文組誕生於聖方濟沙勿略堂，催生者是本堂神父 Father Larry Tan, SJ，至今已有 2000 餘位門徒。1994 年馬來西亞門徒班中文組誕生於聖依納爵堂，催生者是主徒會謝啓龍神父。聖依納爵堂年年都開班，隨後擴散到馬來西亞各地，如芙蓉、文丁、加影、馬六甲、文冬、文德甲、勞勿、直涼、關丹、檳城、北海、雙溪大年及居林等地區。
3. 台灣：首屆輔助員梁妙琴，1994 年在馬來西亞參加門徒班，來台求學，看到同學對研讀聖經的渴望及台灣教會的需要，在信友鄭玉英老師及修女郝惠娟的鼓勵及要求下，認真為引進門徒課程祈禱，並獲得台北聖家堂本堂神父魏里仁的大力支持下開始推廣，台灣門徒班於焉誕生了。
4. 2000 年台灣門徒班誕生於聖家堂，第一屆門徒 9 人，包含馬來西亞檳城教區神父溫耀仁、道明會士何萬福、平信徒柯淑媛、周介齡、陳昭芬、王郁萍、林碧珠、曾玉琴和林曉雲。2001 年第二屆門徒班共五組，跨越各堂區，聖家堂二組、耕莘古亭聖心堂二組、新莊保祿堂一組，含輔助員共計 63 人，包括神父、修士、修女及平信徒等。
5. 台北教區核心小組歷任神師：魏里仁神父、王秉鈞神父、饒志成神父。

◇ 2012 年進入新竹教區。新竹教區核心小組歷任神師：

梁在五神父、陳新偉神父、盧成珉神父。

- ◇ 2018 年受黃文科神父邀請進入花蓮教區。目前神師：張德泮神父，副神師：宋津翰神父。
 - ◇ 2020 年進入台中教區。目前神師：劉連玉神父。
 - ◇ 2020 年進入台南教區。目前神師：黃啓才神父。
 - ◇ 2021 年受劉振忠總主教邀請進入高雄教區，以種子班方式開始。目前神師：施炯堃神父。
 - ◇ 2024 年進入嘉義教區。目前神師：潘周俊神父。
6. 2021 年成立台灣地區主教團門徒讀經班培訓總會。現任指導神師：李克勉主教；總召集人：沈祺琳弟兄；現任台灣區的聖經輔導：崔寶臣神父、杜敬一神父。

（二）課程介紹

1. 門徒讀經班的宗旨：研讀聖經，作主門徒

藉由研讀聖言，使教友能將其信仰的思、言、行為合一，成為一個有行動力的基督徒，作主耶穌的門徒，以福傳為使命。

2. 門徒讀經班是一個旅程

門徒讀經班有系統地研讀聖經，從舊約到新約，瞭解天主對以色列子民的救恩計畫，也瞭解祂對我們的計畫。由此，也探索並正確定位我們與自己、與他人、與天主的關係。同時，藉著研讀聖經，大家一起分享生活的經歷與見證，互相學習、接納與聆聽。

門徒讀經班的課程規劃共為 34 週，在這段期間的旅程，透

過聖言，一點一滴幫助我們靈修方面的成長與生命的蛻變。

（三）門徒讀經班的特色

門徒讀經班以基督為中心，每 12 人為一組，共同學習。課程內容平衡舊約和新約的研讀，各有 17 堂課，且跨越教派，聆聽許多不同的聖經專家精彩的解說。期間，也學習不同的研經方法，如神學研經法、進深研經法等等。特別重視以聖言祈禱。且每週皆有具體實踐的目標，充滿行動力。

（四）門徒每週聚會結構

	1. 聚集與祈禱	10 分鐘
讀經用腦	2. 影片部分：觀賞與討論	20 分鐘
讀經用腦	3. 聖經與研讀手冊	50 分鐘
	4. 休息	10 分鐘
祈禱入心	5. 面對聖言	30 分鐘
祈禱入心	6. 以聖言作祈禱	30 分鐘
篤行用腳	7. 門徒標誌 / 我們的人性處境	20 分鐘
	8. 結束與祈禱	10 分鐘

二、門徒讀經班的發展

（一）初期發展（2000~2012 年）

門徒讀經班初期名稱為門徒班。由於這段時間沒有留下書面資料，亦沒有對外積極發展，僅知大多在台北聖家堂開班，

以登廣告訊息方式招生；除此之外，在其他少數堂區開班的數量很有限，因此，門徒班局限於台北教區，未能有計畫的發展。

（二）進入新竹教區（2012 年開始）

2012 年由新竹縣新埔鎮的聖若瑟堂開始門徒讀經班。該堂熱心教友黃培聲、羅翠蘭夫婦等人鑒於堂區教友日趨減少，教友信仰熱火漸漸冷淡，思考如何復興本堂。他們從親友的見證分享中，得知在台北聖家堂的門徒班以主題讀經方式，歷經九個多月，每次三小時，如此有別於其他讀經班的課程，不但沒有讓參與者中途退出，反而重新拾回信仰的熱火，願意獻身教會的服務。因此，他們邀請台北聖家堂門徒班派員至該堂開班。該年 9 月，新竹教區便於新埔聖若瑟堂開始了第一個門徒讀經班，輔助員是毛忠民與陳擎虹。自此，門徒讀經班開始進入新竹教區。輔助員毛忠民為退休的大學教授，因著門徒班的洗禮，燃起復興台灣天主教會使命的熱火，希望在新竹教區積極發展門徒讀經班。

2013 年毛忠民與李玫芳夫婦在新竹教區西門街耶穌聖心堂孫達神父的協助下，提供上課教室，並協助招生，即在耶穌聖心堂成立了兩班的門徒讀經班。此外，藉由當時擔任內思高工校長黃培聲老師的介紹，毛忠民輔助員在教區的神父月退省會議中介紹門徒讀經班的特色，與對教友讀經後所產生的效果的見證。當時，適逢新竹教區舉行牧靈大會，其中十項提案的決議之一即是積極推動讀經班，因此，李克勉主教及各神長共

同決定協助推動門徒讀經班。

【新竹教區 2012~2025 年門徒讀經班開班一覽表】

序號	年度	開班數	參加人次	備註
1.	2012	1	12	新埔聖若瑟堂
2.	2013	2	24	向主教簡報門徒讀經方式
3.	2014	8	90	成立新竹門徒核心小組；辦理輔助員培訓、備課班成立、籌辦各種相關活動
4.	2015	12	140	發展至全教區，含苗栗及桃園鐸區
5.	2016	17	220	新開班以苗栗鐸區為主
6.	2017	22	254	新開班以桃園鐸區為主
7.	2018	28	280	成為新竹教區正式善會：新竹教區門徒讀經班聯合會
8.	2019	28	334	參與教區慕道班課程培訓
9.	2020	28	384	參與教區慕道班課程培訓；主教團通過申請跨教區推動
10.	2021~2022	27	283	成立主教團培訓總會
11.	2023~2024	27	310	支援台北、台中、台南、高雄教區
12.	2025	31	380	同上
	合計	231	2711	

在新竹的發展的確得到相當的效果。這一開展經驗幫助門徒讀經班發展至其他教區。僅將新竹的發展經驗整理說明如下：

1. 先由下而上，再由上而下的發展

新竹教區門徒班的開始是由教友本身自覺需要藉由讀經的方式，作為點燃教友信仰熱火的開始，因此初期參加的組員加入輔助員的比例較高，願意成為傳承者與見證者，將這樣的讀經方式傳遞給更多的人。之後，李克勉主教與許多神長的大力支持，成為推動這個讀經班相當大的助力。許多本堂神父知道這個讀經班是經過教區所認同，不是陌生的讀經班，並且所頒發的結業證書亦是由教區簽發，便欣然接受。

2. 良好的上下溝通

推動門徒讀經班即使有主教的認同，仍然必須得到總鐸、本堂神父與各本堂牧靈委員會的支持，才能順利地開班。

門徒讀經班上課場地的需求，要能容納 10~15 人的教室，可投放投影機，需有白板，教室通風但有窗簾遮光等等，這些客觀的條件必須要能克服。除了本堂神父，更需要牧靈委員會主要成員認同，讀經班才得以順利開班。

簡報、見證與溝通，是門徒讀經班重要的推廣工作。各個本堂的教友組成各有不同，尊重本堂神父並讓牧委會幹部瞭解，進而成為本堂第一批上課的組員，是開班扎根的成功發展模式。新竹教區門徒班的推廣由西鐸區到東鐸區，苗栗鐸區、桃園鐸區亦是由此過程。我們也發現，如果推不進某個堂區，必定是某個環節有溝通的問題，請共同相識的人溝通是最好也是最快的方法。所幸，在新竹教區內，這個問題並不大。

3. 良好的經驗傳承與資料整理

新竹門徒讀經班是從馬來西亞到台北聖家堂，再從台北聖家堂到新竹教區，超過十年以上的過程。如何保有門徒讀經班的原汁原味，且又適應不同地區的文化，是一件困難的事。

在馬來西亞和台北聖家堂原本稱之為「門徒班」，但在新竹教區為推廣的考量，因應教區牧靈大會決議的需求，因此改為門徒讀經班。而其設計，是藉由讀經訓練教友成為門徒，其宗旨「研讀聖經，作主門徒」一直是不變的方向。

如何維持上課流程與課程主題重點的一致化，是開班愈來愈多面臨的挑戰。新竹教區門徒讀經班初期在毛忠民與李玫芳兩位輔助員的開拓過程中，建立完整的課程與活動資料，並定期檢討修正、不斷精進；成立核心小組之後，便將此工作以組織運作的方式繼續進行。核心小組確實執行備課制度，每一週課程都必須經過培訓小組預習流程與主題重點，再由培訓小組中的各備課班班長帶著各班輔助員進行備課，輔助員才得至各讀經班帶領課程。此項規定（沒有備課不得帶班），確保了各班的流程與主題內容能一致化。

4. 具策略性與階段性的招生方法

門徒讀經班在新竹教區是從新埔聖若瑟堂開始，其後的開班策略，仍是先以較具影響力與指標性、教友較多的本堂為優先推廣的對象。如：西鐸區的主教座堂、西門堂、加爾默羅堂、聖神堂；東鐸區的竹東堂；苗栗鐸區的頭份堂；桃園鐸區的聖

母聖心堂、聖三堂、八德堂等。之後，結業的組員所做的見證，必然能發揮作用，進而影響其他本堂。

招生工作於每年復活節後開始進行，採階段式的招生方式。第一階段：一領一的招生，每年課程經過聖週、復活節後，課程內容已讀完四部福音，開始進入《宗徒大事錄》，課程的重點亦是推動每一位讀經的組員以行動接受聖召，活出耶穌基督的身教與言教。此時，組員內心已點燃福傳的火苗，便開始推動組員將自己內心的感動，向身邊的教友們見證。一位組員領入一位新組員，成為下一年度新的讀經班成員。這個階段的招生是針對已開班的本堂。

第二階段的招生，是針對要新開班的本堂，或是就開班本堂人數尚不足的需要。招生方式是在彌撒後由推廣的輔助員介紹門徒讀經班，接著以組員的見證分享，同時立即接受報名。其重點在於見證的組員為大家所熟識，見證讀經後的生命蛻變，引發其他教友的渴望。這樣的見證可以執行多次，以達到成班至少 12 人的目標。

5. 讀經班本堂化且一年事工的推動

「研讀聖經，作主門徒」的宗旨如何落實呢？在新竹教區門徒讀經班的開始，是以本堂開班為原則，而非召集不同堂區的教友到某一個地方上課。讀經班本堂化，能夠凝聚本堂教友的共識。門徒班課程的設計，是在結業後同班的組員必須共同執行一項服事工作；而當此讀經班本堂化後，每年便會規畫服務事工的方向，同樣也朝向本堂內需求的工作。在本堂神父與

組員的共同討論後，執行一年的服務事工。在每年由主教親自蒞臨的結業彌撒之前，各班的班長將依序向主教報告讀經後未來的一年事工內容。

6. 領導者的使命感與重視靈修

任何團體的發展必須要有領導者的典範。新竹教區門徒讀經班有幸能有毛忠民與李玫芳夫婦共同為此付出，2012~2018 的七年間他們每週台北新竹兩地往返，其典範促使了許多輔助員也願意加入這項事工。2018 年他們兩位再度踏上台東與花蓮的路途，直至 2024 年，又一個七年時間，再度建立了台東與花蓮兩個核心小組。十四年來，毛忠民輔助員每每在開課前的核心會議中，不斷重申「復興台灣天主教會」必須由教友讀經開始，如此的使命深深烙印在每一位輔助員的內心，如同點燃了厄瑪烏旅程中兩位門徒火熱的心，讓他們願意再走回耶路撒冷。

門徒輔助員的服事，是一項占用非常多時間、耗費非常大精力的工作；輔助員是組員中的組員，每天同樣也必須讀經、寫靈修筆記，甚至要更確實地完成作業的每一個部分。每一課也必須先行完成課程的備課單，課程中的問題要先瞭解，預先準備題目中的查經內容。上課前一日要參加備課班的課程，預先將課程內容走過一次，如此才能去陪伴組員完成課程。且每一年度開課前必須參加四天三夜（現已調整為三天二夜）的輔助員培訓避靜課程。課程加上培訓，一年中便占了 11 個月。因此，靈修培養是一項不可缺少的裝備。如同毛忠民輔助員曾說過：門徒事工不再是自我的犧牲奉獻，因為人性軟弱難以長期犧牲、

無條件地奉獻，甚至也不完全是自覺的責任感與使命感，因為人的意志有薄弱的時候。如同方濟各教宗所說的，支持我們在善工中度日的唯一動能是「愛」。只有天主的愛才能讓我們願意在善工中度日，而且快樂的度日。

（三）發展至台灣七個教區

1. 天主總是在磨難中考驗我們

從天主的作為和教會的歷史來看，天主總是將壞事變為好事。毛忠民與李玫芳輔助員在台東的推動受到強大的阻撓，誤解、偏見與錯誤的資訊，使得他們無法順利的推動與發展；然而，這對因聖神而感動的門徒們，卻是一股特別的力量；這力量若非來自天主，人是無法達成的。在門徒讀經班的推動工作上，我們始終認為是如此。曾有一位神父勉勵我，如何面對門徒讀經課程推動時遇到的困難：「……若是這計畫或工作是由人而來的，必要消散；但若這是從天主來的，你們不但不能消滅他們，恐怕你們反而成了與天主作對的人」（宗五 38~39）。是啊！我從這段經文反省到兩件事：一、如果這是天主贊同的，便不需要擔心人的反對；二、我們所做的是天主的事嗎？是為人的驕傲？還是為光榮天主？我便清楚了應努力的目標。

2. 七個教區各有其特殊性

從門徒讀經班的推動中，我看到天主教在台灣七個教區各有其不同的文化。隨著教會來到台灣各地區的時間不同，不同的教會團體在台灣福傳的文化，產生七個教區有趣的特殊性。

例如：新竹教區包含了苗栗瑪利諾會、新竹耶穌會、桃園方濟會的不同修會的特色。台中教區大多在瑪利諾會的帶領下，台語彌撒有其普遍性。高雄大多為道明會的天下，要推動門徒課程必定要和道明會的神父互動。台南有一部分是屬方濟會，因門徒在新竹教區與方濟會神父熟識，到台南亦有幫助。花蓮、台東部分，受白冷會與法國外邦傳教會的影響，以及大多為原住民教友的文化。於此，對於門徒課程的推動，我們開始了反省與修正的思考。

3. 在各教區的推動進度

隨著聖神的帶領，我們清楚看到，即使再怎麼努力想推廣到各個教區，但真正推動的力量卻是天主聖神的導引與安排。只要努力，任何推動的機會我們都不放棄，勇敢去拜訪主教、神父，爭取介紹與說明的機會。

【2025 年台灣七個教區開班狀況】

教區	核心小組	開班數
台北教區	已成立	17
新竹教區	已成立	31
花蓮教區	已成立	31
台中教區	已成立	13
嘉義教區	預計 2027 年	5
台南教區	預計 2026 年	8
高雄教區	預計 2026 年	8
	總計	113

三、綜合反省

(一) 門徒讀經班的推動策略與方法

1. 本堂化

從台北教區的推動經驗發現，讀經班的課程若沒有在本堂落實生根，讀經班就只是讀經，無法實踐在信仰生活中，更遑論成為本堂神父的幫手。許多教友將讀聖經視為學問，容易產生驕傲，卻沒有將天主聖言用於反省自己的信仰生活。因此，從新竹教區開始，門徒讀經班便走向本堂化的方式，期望教友在本堂內一邊讀經、一邊服事。

2. 體制化

任何教會團體都須在教會的體制之下。李克勉主教曾勉勵我們：「團體可能會不見，但教會永遠都在」。新竹教區的門徒核心小組曾對於是否要進入教會的體制下，受教區的管理，有過一番掙扎；終究，為長遠的考量，我們正式進入新竹教區。這包括每月作帳，配合教區的財務規劃與帳務系統；以及每年在教區的牧靈委員會提報計畫與成果。事實證明，這對於後來發展至各教區的工作上有很大的幫助。

3. 善會化

在台灣是否有其他讀經班成立團體並且進入教區，成為教區的善會，甚至為推廣至七個教區，在主教團成立培訓總會，我並沒有見到，至少目前的各教區與主教團的組織中沒有。門

徒讀經班除了進入教區成為教區正式善會，更於 2020 年秋季主教團會議通過：門徒讀經班跨教區推廣案；並於 2021 年秋季主教團會議通過，成立「台灣地區主教團門徒讀經班培訓總會」。這些過程非常奇妙，是先有困難，才有解決方案，也更讓門徒讀經班得以推廣至七個教區。培訓總會將門徒課程中的教材、課程內容與培訓工作得以統一，不致產生各自發展、不同步調的問題。隨著各教區的推動，培訓總會也整合所有的採購與資料製作工作，統一印製研讀手冊、逾越晚餐活動手冊、課程指南手冊等等，這些都是善會化的分工合作方式。

4. 結合信仰小團體

曾經在黃錦文神父的信仰小團體課程中，與黃神父介紹門徒讀經班，黃神父瞭解門徒課程的內容與聚會方式後，認為門徒讀經班就是信仰小團體，因為門徒班具備了胡振中樞機主教的訓導：信仰小團體可以「不同的內涵和形式」呈現，必須具備五種特質：(1) 以基督為中心；(2) 以聖言、聖事、祈禱為滋養；(3) 為福音服務；(4) 真正的團體生活；(5) 基層的特質。

2019 年黃神父在台北舉辦「台港信仰小團體分享會」，門徒讀經班亦受邀簡報，並與香港的信仰小團體交流，得到香港信仰小團體與慕道班的結合方式。次年，黃神父並向李克勉主教提議，新竹教區的福傳策略即為：慕道班→門徒讀經班→信仰小團體。新竹教區門徒讀經班於 2020 年向教區提案：將門徒讀經班視為入門聖事的一部分，即慕道者領受聖洗、堅振、聖體之後，必須再讀九個月的「門徒培育系列課程」作為「習道階

段」的課程內容。2020 年 12 月 10 日新竹教區司鐸諮議會通過牧靈組提案：建立「慕道班→門徒讀經班→信仰小團體→慕道班」之整體福傳策略。

（二）門徒讀經班是有效的讀經方法

茲將毛忠民輔助員在其《門徒課程導引》所介紹門徒讀經課程與其他讀經方式的不同，及其特殊有效的原因整理如下：

1. 依順序全讀式讀經

有聖經學者主張，每位基督徒應依聖經書卷順序讀經至少一次。因為聖經是一整幅圖畫，完整連貫；若是東讀讀、西讀讀，對聖經缺乏漸進式的系統瞭解，也難以拼湊出完整的全貌。但是對生活在紅塵俗世的平信徒而言，時間會拉得很長（聯合聖經公會網站有一到三年的讀經進度表），讀前忘後，整體印象反而模糊，中心思想也難以把握，再加上毅力不足以堅持，半途而廢的情形就會發生。但有一次依順序全讀的經驗，依然是最基礎的讀經方式。

2. 主題式讀經

在某個主題下，透過以經解經、跨越章節的讀經方式，對當下生活的困境或信仰上的挑戰，直接透過經文的啟示，尋求解決的智慧，尤其在今日網路盛行的時代，在讀經相關網站輸入關鍵字，如福傳、喜樂、苦難、節制、關係、感恩……等，對應的經文即會出現，這種主題式讀經法很適合當代人。但缺點

則是對聖言缺乏整體觀，忽略了新舊約前後呼應的一致性，難以凝聚吾人信仰的精神。

「門徒讀經班課程」採用主題式讀經時，勢必有所調整。

3. 靈修式讀經

靈修成長是一種務實的操練，讀經時選某一篇章，不必求多，先祈禱靜心後，慢慢閱讀，藉聖神的觸動，聆聽天主的話語，成為吾人靈性生命的啟發與指引，進而與天主對話，談自己的感受與反思，建立與天主親密的關係。

故靈修式讀經的目的，不在聖經知識的研究與解經，而在信仰生活的蛻變與實踐。但其缺點是忽略經文的釋意，對聖經的認識不全面、不整體、沒系統，應與其他的讀經方法配合。

4. 門徒讀經班是以上三種方式的綜合

「門徒讀經班課程」首先對聖言以「類順序全讀」的方式為基礎，盡量按聖經書卷順序，由舊約到新約，由《創世紀》到《若望默示錄》，將貫穿新舊約的救恩史，由蘊發、實現、開展的過程，烙印在組員的腦海裡，達到基礎讀經的目的，這為許多第一次讀經的門徒班組員是需要的。

但因課程分 34 週進行的限制（舊約 17 課、新約 17 課），雖然每週讀經量大，但無法「全讀」，有所挑選與安排也是必須的。例如將《肋未紀》、《戶籍紀》、《申命紀》有關史料，選入以《出谷紀》為主幹的相關主題中，在《梅瑟五書》的共同印證下，使主題更為鏗鏘有力。又如各部先知書內容，多未依時間先後

順序編撰，而是由若干小集、片斷講詞編輯成書，因此被分別納入「警戒」、「後果」、「安慰」、「盼望」等主題中，更彰顯先知不僅傳達天主的旨意，更是傳達天主的愛。

由於舊約是救恩計畫的準備與啟動，新約是救恩工程的實現與開展，以及即將來到的圓滿，救恩史無疑是貫穿新舊約的主軸。門徒讀經就是按救恩史的進程、發展，及救恩在人生命中的價值、意義，盡量普遍但仍部分挑選相關經文，分配在每天讀經的進度中，以求組員有系統、能整體、在主軸上讀經。

接著以「逆主題式」讀經為重心。「逆主題式」與一般主題式讀經不同，不是先定主題，再蒐集相關經文以供閱讀；而是先預定好本週讀經的內容和進度，然後從中歸納出一個契合信仰生活的主題，讀經時將注意力集中在這個主題上，可避免從個人主觀或喜好解經。

門徒讀經班課程最難得的是：前後主題內涵相關且銜接，光看這 34 課主題名稱，就是一趟基督信仰的巡禮。同時，每課都有學者撰寫「聖經教導」，將該週經文的歷史背景、應該注意的重點，作一統整。這使組員讀經時不會漫散，抓不到重點，討論時能聚焦，分享時不離主題，這就是以「順序式」讀經為主軸，「逆主題式」讀經為重心的好處。

（三）門徒讀經班的挑戰

1. 參加過的教友心態

以各種讀經班的方式而言，門徒讀經班課程確實比其他讀

經班的負擔較重，因此，教友雖鼓起勇氣參加，經過九個多月時間，每次三小時的聚會，即使收穫滿滿，但對於來年繼續參加的意願卻因時間過長而卻步。以目前每年招生的狀況而言，繼續留在班上的舊生比例約為三至四成，其餘便必須再邀請新的教友加入，達到一定人數才能開班，的確成為每年開班前的壓力。究其主因，是讀過的教友心態：一些人覺得「我參加過了」，似乎讀經一次就夠了；另些人的心態可能是：覺得這樣辛苦的讀經方式，常常是硬撐到結束後，感覺已完成了一項工程，一次就夠了。對於這樣的現象，我們必須認真去面對。

2. 有開始就有結束

所謂課程，有開始也就有結束，每年課程走完之後，即會出現停止、解散、再重新招生的問題。此外，門徒課程的規定是在第三課之前，組員可以陸續加入，但第四課之後便不接受加入，如果要讀，就必須等到下一年度。因此對於初期時間不能配合的教友往往就要放棄，等下一年度開課，其中也會有其他的變數，這也是造成招生困難的原因。

3. 讀經份量與上課時間的壓力

因疫情的影響，教會的許多聚會改為線上方式；有一段時間，甚至還有線上彌撒；等到疫情終止，恢復到可以參與實體活動時，教友們卻仍然希望以網路連線方式參加聚會。科技的確給予我們許多的便利，減少了時間與空間的問題，但是，以信仰團體而言，線上聚會缺乏人與人之間的實質互動與溫度。

隔著螢幕，人可以自在地做任何事，專注力不足，缺乏互動性，情感難以交流，團體的共融性實在無法與實體聚會相比。夥伴之間的讀經狀況與信仰生活，如何彼此關心與鼓勵呢？

此外，其他讀經班的讀經份量與參與時間，確實比門徒讀經班課程輕鬆多了。在線上聚會與讀經份量的權衡之下，門徒讀經班堅持的課程方式與實體聚會，招生上必定與人性有所交戰。我們不應輕忽這樣的問題，門徒課程有改革的必要。

4. 改革的決心與速度

A. 門徒讀經班轉型為信仰小團體

2024 年門徒讀經班培訓總會舉行年度實體會議，會議中通過轉型方案，主要內容如下：

- ✧ 門徒讀經班轉型為「信仰小團體」，讓門徒精神能真正扎根於堂區。
- ✧ 成為信仰小團體的做法是：「讀經不中斷、服事不停止、門徒班不散」。
- ✧ 門徒讀經班成為堂區內常態性善會組織，在堂區內持續讀經、擔任堂區服事工作。
- ✧ 課程中可隨時加入門徒讀經班成為組員。
- ✧ 結合慕道班，慕道友在慕道班之後能進入門徒讀經班，由門徒信仰小團體陪伴。

改革的目的是希望門徒讀經班課程能常態地在每一個堂區進行；也期待在門徒讀經班的門徒們，成為本堂神父的助手，達到教友應有的信仰生活方式：讀經是教友生活的日常，服事

是教友信仰的實踐。

B. 課程減時與減量

因應前述的許多挑戰，門徒課程有必要調整聚會的時間。培訓總會成立課程調整小組，站在組員的感受與吸收程度考量，重新檢視每一課的聚會結構，進行調整。目前台東與花蓮核心小組已開始執行從 3 小時課程減為 2.5 小時的課程，而其他教區也在準備中。未來的目標是：將 3 小時減為 2.5 小時，再從 2.5 小時減為 2 小時。

減量部分涉及的層面較廣，對於原本讀經份量較大的課程，將拆解為兩週或三週的方式，減輕組員的讀經份量，如此才能長長久久地悠遊在聖言中。

其他尚有許多改革的想法不在此詳細說明。這個世界變化快速，反省與改革應該是教會團體不間斷的課題。祈求天主護佑，門徒讀經班能成為台灣教會復興的力量。