

屬「祢」養成記

從校園使徒經驗談聖召回應與青年陪伴

楊翠如¹

本文作者身為天主教校園使徒，分享其陶成及蒙召的經歷，並以自身的聖召回應，邀請及總結青年的牧靈關懷與陪伴要點。

一、認識天主教校園使徒

天主教校園使徒於 1992 年成立，神恩推動的靈感源自當時天主教大專同學會副總輔導——耶穌孝女會的李念平修女，因覺察到陪伴學生團體的神父及男女修會會士越來越少，受到教宗若望保祿二世《平信徒》勸諭²的啟發，肯定年輕平信徒於福傳使命的投身，萌生「福音役」的概念，遂尋找在大學期間接受信仰栽培而願意回饋的學弟妹，對福音生活有熱情、有嚮往

¹ 本文作者：楊翠如姐妹，台灣科技大學企業管理學系、輔仁聖博敏神學院教義學系畢。投身於校園使徒服務多年，致力於天主教大專同學會、青年慕道班等培育活動。2017 年獲鍾安住總主教任命為「大專同學會全國副總輔導」；2023 年轉職輔仁聖博敏神學院使命發展室迄今。現仍持續推動青年禾場與神學培育間的發展、籌畫全國性活動及培育課程等。

² 教宗聖若望保祿二世，《平信徒》勸諭（1988）（台北：天主教台灣地區主教團，1989），2 號。

的社會新鮮人，以一至二年全職的大專校園福傳生活作為投身，深化自己的信仰，並做基督的勇兵，為福傳服役，這即是「校園使徒」的源起。³

校園使徒自始即為一個平信徒身分的投身團隊，福傳及培育經費皆依賴肯定及願意參與校園福傳的恩友們支持贊助，直到今天。2004年，當時協助校園使徒的執行顧問志工，考量為讓全時間投入的校園使徒們能更穩定地長期投身，主動請求台灣地區主教團秘書處幫忙納進人事歸屬，使募款、財務運作、人事制度都能符合政府的規定，而無後顧之憂。綜觀校園使徒的源起及台灣教會目前青年工作者的投身方式，校園使徒大概是目前最能彈性跨越教區及單位、不歸屬於修會的平信徒青年工作者團隊。如此充滿彈性及可能性的投身狀態，是為了能更即刻答覆時代訊號，與大專院校學生尚未穩定的生命週期同道偕行，能隨時準備好走近年輕人、進入他們的生活圈。年輕人在哪裡，校園使徒就去哪裡！

二、如何陶成校園使徒？⁴

（一）校園使徒培育目標

校園使徒既以陪伴年輕人為首，其陶成與目標自然是以「與青年同行」為重。以下幾點培育方向是為根本要點：

³ 天主教校園使徒官網，〈三分鐘認識校園使徒〉，
<https://ymn.catholic.org.tw/nyc.htm>

⁴ 天主教校園使徒，〈校園使徒內部人事手冊〉（內部文件，2020）。

1. 在肖似基督的渴望中與青年同行。
2. 指引年輕人生命方向，並提供靈性環境讓使徒思考未來的生涯發展。
3. 培育年輕人成為祝福者；培育使徒成為靈性青年的培育者。
4. 能成為別人一輩子值得交往的好朋友。
5. 系統神學培育。

(二) 培育評估範疇

校園使徒的陶成過程中非常重視且珍惜個人特質的發展，為幫助每一位使徒找到自己獨特的答覆方式與靈修途徑，團隊每年有二至三次的團體避靜，是彼此在使徒生活中信仰與工作的重要交流時光。在團體祈禱中，沉澱第一線工作時感受到的推動，藉由分享、聆聽，一起分辨時代訊號，共議討論，形成執行專案以回應推動。為此，成為一名校園使徒，需在個人與團體領導能力上，具備以下基本條件：

1. **自我領航能力**：包括反省與自我評估、表達與溝通、信仰的不斷深化、聖經與祈禱、心理健康與身心靈整合、自我督促與目標選擇、感恩與正面思考、行動力與適應、持續學習與成長。
2. **團體領航能力**：包括聖經陪讀與聚會帶領；活動（如音樂、服務、體驗……等）帶領能力；發展友誼與邀人服務；共議事務的能力；關心他人與聯繫；說明願景、目標與需求；

團隊合作與彼此接納；團隊學習與相互分享。

總之，聆聽時代訊號、在團隊內默思主意、分辨與行動，成了校園使徒們的行事風格。

三、一位校園使徒的蒙召之路

校園使徒或更好說每一個人的蒙召從何開始？筆者 2002 年與校園使徒相遇，自此踏上如同亞巴郎的旅途，往從未想像過的生涯走去。

教宗方濟各指出：「青年期是發展人格的階段，其特點是夢想正在形成、人際關係更趨穩定平衡、喜歡嘗試和體驗，並須作出重要選擇，以逐漸塑造其人生……」⁵。筆者以《生活的基督》勸諭第五～九章為基礎，系統性地反思仍在進行中的奇妙旅程，體認聖召的覺醒及回應是一段救恩史，如同聖經主要敘事的風格，記載人與人、人與天主相遇的歷程。教會自起初即看重個人見證分享，聖經作者們常使用這樣的記述方法，除了能激盪彼此的生命經驗，其中的共鳴之處亦能形成模式自然傳承。因此，筆者嘗試用自我抽離（self-distance）⁶的方式，站在第三者立場描述個人經驗、記憶，拉遠主體經驗距離轉化為客體並反思記錄，試圖在其中勾勒出一些普遍性的信仰歷程，期望能與讀者生命經歷產生共鳴，閱讀中也能慢慢建構自己的「屬

⁵ 教宗方濟各，《生活的基督》勸諭（2019）（台北：天主教台灣地區主教團，2019），137 號。

⁶ 好拾課網站，〈高階覺察〉，取自 <https://everymit.com/know-thyself/>

祢養成記」，幫助另一位年輕人屬於「祢」！

（一）幼兒期及早年學齡期的靈性覺醒

記述 1：筆者小時容易有分離焦慮的狀況，每當發現人事要走向尾聲就會焦慮、緊張，沒有安全感，也因而容易陷入依賴。但有一段幼年模糊的圖像記憶，是在聖堂跪凳的地方。對一個小小孩而言，參加主日彌撒時而會感到無聊，所以筆者鮮少坐在椅子上，而是坐在跪凳上，看著全聖堂人的腳，就像貓兒躲在箱子裡偷瞄，進入與世隔絕的心中小天地，充滿一種莫名的安全感與探索世界的好奇心，是記憶中深感安心的經驗——有媽媽、有天主、有教會大家庭的地方。

* 一起想一想：

盡可能回顧幼年時，最初深覺安全感的記憶是……？

有什麼人？在什麼地方？發生什麼事？有何對話？

嘗試想像一直都在的天主如何在這個經驗當中？

如果細細觀察孩子，小孩其實很容易自處並沉浸在小世界中。聖女小德蘭（Thérèse of Lisieux, 1873~1897）幼時即常常處在這樣的狀態⁷，進入她小小的聖殿。她非常肯定從幼兒期就要開始啟發引導孩子們靈性覺醒。這是類似曠野的經驗，在曠野中，天主與人相遇，亞巴郎、梅瑟、乃至一個民族都是在曠野的經

⁷ 里修小德蘭（St. Thereses）著，蘇雪林譯，《一朵小白花》（台南：聞道，1997），65 頁。

驗中淨化覺醒，是發展與主密契的時刻，因此教會鼓勵信友定期避靜退省，「看，我要誘導她，領她到曠野和她談心」(歐二 16)。我們可想想所處的教會環境，有沒有給予孩子們這樣的空間、態度上的歡迎、包容；在禮儀進行中，如何引導孩子們參與並投入禮儀的慶祝⁸，或是只期待他們乖乖待著就好，甚至因擔心孩子們吵鬧而考慮不去教會。耶穌是歡迎他們來到跟前的那一位。也許所處的教會團體對孩子的牧靈不一定了解與投入，但仍鼓勵父母勇敢地跟團體溝通，一起創造能讓孩子們也有信仰啓蒙的環境。

記述 2：黑夜裡璀璨的星空特別吸引筆者，深邃的夜空外究竟還有什麼？但感受奧秘的同時也引出驚恐，覺得人類的存在是如此渺小，好像隨時會消失，什麼也不是……一種虛無感的意識逐漸形成，感到無所適從，因此對死亡非常焦慮。筆者小學二年級的某天上學途中，聽聞同學分享一篇報導，一位年紀相仿的女生有天發現身上出現瘀青，過了三天，就突然離世了！由於幾天前學校舉辦運動會，筆者在競賽過程中跌倒身上出現瘀青，天真的小腦袋便很快聯想自己將不久人世，放學回到家後看到母親，就忍不住一直哭哭啼啼，母親忙於家務，沒有時間關心及安慰，見筆者直到深夜仍在無理抽泣，母親感到非常厭煩。

你再不說到底在哭什麼，就要挨揍了！

⁸ 參：《生活的基督》勸諭，224 號。

不要！不要！媽媽~怎麼辦？我可能快要死了！

母親一聽就開始大笑：「在說什麼呀！你是會死，但不是現在。」於是起身泡了一杯牛奶給筆者喝，一邊安慰傻孩子的胡思亂想。

家中親人聽聞這事，也是大笑以對。他們對筆者擔憂至極的大事，竟是無所謂的反應，讓筆者不禁安心許多；但這份心有餘悸卻伴隨成長，在內心中催迫著尋找安全的避風港，也忍不住常思考人生最後一刻該如何面對？這也導致筆者非理性地渴望善終，盡可能想逃避痛苦。

***一起想一想：**

自己何時第一次對死亡感到焦慮？

誰陪伴你面對？如何陪伴你？

或是從來不怕死？為什麼？

或是一個如同死亡般深痛的受傷經驗，有誰陪伴你？

他們如何與你交談，使你有力量面對劇痛哀傷？

自己曾經坦然思考或和朋友交談過死亡嗎？

在死亡觀想中，神為你而言是誰？與神的關係如何？

根據兒童發展心理學的研究，約末 7~11 歲間，兒童的心理發展能開始意識到死亡與自己有關。⁹ 一位神師聽聞筆者的故

⁹ 林希陶，〈人生短短幾個秋，兒童如何理解「死亡」這個人生課題？〉

(2018)，取自泛科學網站：<https://pansci.asia/archives/150676>。

事後，有此反思：不要小看怕死的經驗，這其實是在心中挖了一個很深很深的坑，需要找東西填滿，因為不知道答案在哪裡，探尋將會持續，直到發現唯有超越死亡的天主能填滿這個坑；陪伴者若能先好好傾聽這份恐懼，或更好說是苦主內心深刻的渴望，進而引導他們知道死亡不是最後的結局，在死亡的恐懼中有什麼盼望……。從信仰觀點來看，死亡是新生命的開始，是復活，關係沒有結束，它反而是默默埋下聖召種子的時刻！如同筆者的遭遇，這個天坑原本是人生中巨大的陰影，但在適當的陪伴輔導中，漸漸被導向對真我的渴望，並在信仰中找到盼望，不再視死亡為終局，對善終的理解也不再是求得好死，而是生活如何才有意義，思想真正的永恒，並直接影響生活的選擇。

在各大宗教中，死亡觀想是主要課題；能面對死亡，才能面對真正的人生，思考人生的意義。校園使徒在陪伴青年中，也時常直面死亡議題，甚至有時率先帶領年輕人思考死亡對生活有何影響。青年正值思考生涯選擇，終極的觀想幫助他們看到重要的核心價值，如同耶穌對富少年變賣家產的挑戰，即是一種面對死亡的觀想，邀請他做出更超越的選擇。今日有不少年輕人陷入沒有人生意義的精神狀態，讓他們感到痛苦、迷惘，先聆聽他們內在的空虛非常必要，知道還有人願意聽，不害怕他們的混亂；在聆聽中，許多年輕人就找到黑暗中的微光能繼續前進。

小結

「安全感」與「歸屬感」是校園使徒們陪伴年輕人時感受最明顯的需要。這是原始的需要，人之初即開始追尋，且是終生的追尋。當今看重孩子成長的家長們，對於啓蒙教育的焦點大多放在智能發展上，關於靈性啓蒙卻有時過於尊重孩子的自由；加上教會在此階段的牧靈發展有其限度，雖有婚前準備課程，但對於新手爸媽的支持團體與牧靈甚為缺乏，以致孩童的靈性啓蒙教育開發顯得不足。坊間充斥著幼兒多元潛能開發課程，唯讀鮮少聽聞幼兒靈性啓發的工作坊，牧者、教會團體如何與家長共同合作，及早營造幼兒靈性陶成環境，實為新福傳的禾場哩！

（二）學齡期理性與信仰教導的張力

記述 3：兒童主日學是每位搖籃教友的必經過程。筆者是一位主日學留級生。主日學能被留級大概不多見。筆者對主日學的印象記憶大多是背經、聽故事、吃點心、和小夥伴玩耍，坦白說並不清楚在學什麼，有天上課老師一反常態問全班：

今天是最後一天上課了，老師要問你們很重要的問題
喔！看你們會不會回答。你們相信天主第一天創造光嗎？

同學們都回答：「相信！」

老師便接著問第二天、第三天...天主創造了什麼...

看著同學們都順應著回答，筆者突然感到不對勁、覺得沒道理，便想老師是在胡說八道，於是開始舉手表達反對意見。

首次熱情投入課堂互動以致下不了課，讓同學們都覺得反感，老師也覺得尷尬，便請筆者先停一下，下課後先到溜滑梯旁等候續談，以下是當時對話的記憶：

「爲什麼你不相信天主創造宇宙萬物的一切呢？」老師問。

「老師，你沒有逛過臺中自然科學博物館嗎？宇宙是透過大爆炸而來的，爆炸後產生許多組成一切的元素，才形成我們的地球……」

聽筆者滔滔不絕講完後，老師只默默地說：「沒關係慢慢來，以後長大你就會明白了！」

下個主日去參加彌撒時，發現全班同學穿著特別的衣服坐在聖堂第一排，但老師卻沒讓筆者加入行列，後來才知道同學們那天都初領聖體。彌撒後老師向母親說明筆者是比較特別的孩子，需要再多點時間上課。從此，筆者雖然持續參加主日學，但卻仍卡在一些無法理解的道理中，直到國二仍無法初領聖體，當時帶班的老師不明白爲什麼筆者還在主日學裡，因爲全班都是小學生，對此窘況，筆者也感受難爲情，心裡也想到底如何才能擺脫畢不了業的主日學。

沒想到那年夏天發生一件事，筆者的狗出了車禍，雖無明顯外傷，但卻很長時間無法行走，醫生找不出原因，父親也不願再帶去看獸醫，筆者很生氣，只好騎著腳踏車，把狗放在車籃中倔強地自行求醫，看著心愛寵物受傷，感受到很深的無助與心痛，無語問蒼天，當時筆者做了人生第一個有意識且真心

的與神對話：「天主啊！聽人說你一直都在，也聽人說你會聽我們的祈禱，如果你能讓狗狗再次走路，我就相信你！」沒想到幾天後，狗兒真能開步行走，筆者滿心喜悅的同時也暗暗惶恐，到底要不要「還願」接受相信天主？可是好多事仍然不明白，但想到很快地連年紀最小的胞妹都將初領聖體，自己卻可能還要繼續留級，覺得實在好孤單，便勸自己投降吧！於是那年夏天，筆者終於初領聖體、領堅振，並決定開始嘗試祈禱生活，慢慢地越加投入教會生活，但那些在心底深處的疑惑仍在，天主的創造與宇宙爆炸、物種起源的進化論，到底孰是孰非……

*** 一起想一想：**

您認為學校教育跟信仰教育之間的語言有何落差？

有哪些主流教育價值觀與教會價值觀的教導有明顯張力？

年輕人投入學校的時數與教會生活的時數之間差距多少？

自己有仍無法坦然面對的信仰教導嗎？為什麼？

筆者有點逗趣的生命經驗，其實也反映出一些實際狀況，值得反思。讓我們客觀思考年輕人，甚至是自己，一天中有多少時間分配給信仰？大概兩股時間的投入是不成比例的，也無需怪罪，因為這正是平信徒生活的事實，也是特點。¹⁰ 我們因此被召叫在所處的環境中隨時見證福音，讓福音傳播直達地極，因此若有人詢問我們心中所懷希望的理由，我們要時時準

¹⁰ 《平信徒》勸諭，15 號。

備答覆，如何好好把握僅有與年輕人相處的時機對話？年輕人透露的訊息與質疑，真的只是來挑戰權威嗎？或是正在求救？更可能的是，他們邀請我們思辨更深的奧秘。這需要智慧聆聽！

校園使徒雖然主要投身於大專生的信仰培育，但常有機會陪伴大學生一起服務暑期道理班，也有使徒及志工穩定協助堂區兒童主日學及青年會；孩子們帶領我們學習如何用生動的語言、與時俱進的詞彙描述信仰的奧秘，使我們的信仰能保有赤子般的好奇心與生命力。

（三）青春期理性與信仰的整合

記述 4：直到大學時期，筆者仍帶著深信物種起源的演化信念。有一次參加基督徒學生聚會時，一位學長忍不住問說：

學妹，你真心相信自己是猿猴演化而來的？你知道科學論證分很多階段嗎？粗淺地說，從假說、理論、定理、定律……直到真理。論證為真理需經過漫長的時間，而你相信的進化論，還只是尚需論證的理論階段，還不是真理！況且你真看完過《物種起源》這本書了嗎？

這席話刺痛了筆者，筆者何嘗不希望自己是更高貴物種演化而來的，但求學路上一直被這樣教導，也只好認了，這時學長關鍵性的問話，讓筆者突破多年來的迷思，開始質疑起自以為是的認知，驚覺從沒細想過科學與信仰間有無衝突？從來沒有人這樣挑戰地詢問筆者，這位學長在課後還大老遠跑到輔神修課，因為他想日後成為牧師，在學生同儕中真是位神奇人物，

透過他，筆者第一次聽聞神學院教育，更沒想到後來自己也攻讀神學。

記述 5：陳宗舜神父¹¹曾很熱誠地於輔大開設慕道班，筆者身為福傳組第一屆學生，有幸能跟在旁邊觀察學習。有一次上課陳神父問大家：「你們相信三位一體的天主嗎？」「你們理解什麼是三位一體嗎？」課堂一片安靜，身為陪伴者的筆者很想以身作則回答「相信」，但發覺如同上主日學時，再次感受到喉間卡住，無法暢快表達，於是神父說：「嘿！是不是感覺喉嚨卡卡的呀？好，來，我們一起說『我們不理解三位一體的天主，但我們選擇相信。』現在感覺怎麼樣？是不是覺得舒服多了？」

***一起想一想：**

我對神的概念是怎麼形成的？

誰陪伴我形塑至上神觀？

他們用什麼方式啟發我們？

經過這麼多年，筆者終於在道理課中找到爽喉糖，感到呼吸順暢，原來相信與理解間並不需要完全等號。在信仰中，質疑是可被接受的。宗徒多默的質疑（若廿 17）未被耶穌否定，反而是邀請他嘗試以超越理性的信德來回應，真正的信賴是在關

¹¹ 陳宗舜神父，耶穌會士，曾任輔仁聖博敏神學院教會史老師、輔大法管學院宗輔多年，現居耶穌會頤福園安養。

係中而非僅在理性中，如此真理才使人自由。從此筆者對於信仰的內涵有了全新的視野。問對問題¹²比講道理還重要！大概沒有人一出生就能自信無疑地認識神，如果有，也許只有耶穌吧！他在 12 歲時（路二 49）就清楚表達這份歸屬；就算如此，為少年耶穌也需一段歷程。

近年腦內神經科學證實，我們大腦皮層前端的前內額葉要到 25 歲才算真正的發育完成¹³，它掌管思考、判斷、決策、語言、情緒調節等高階認知功能，猶如大腦的指揮中心。這樣晚熟的發育，其實影響年輕人的生活，也讓人了解為什麼年輕人這樣反覆、不穩定和衝動，因為他們腦部發育尚不穩定，仍在成長中。美國近年也因此修改法律，取消了年輕人終身監禁的處罰性判決。這份研究報告幫助我們面對年輕人，很有可能他們所做的決定自己也搞不清楚狀況，要有承接收拾殘局的心理準備，給他們在錯誤中學習的機會¹⁴。

在 2018 年世界主教會議總結文件中，提到「青年健康的不安全感」¹⁵。這個不安感其實在表達一些東西，但身為陪伴者的我們未必意識到：「正是纏繞的不滿感之中……潛藏著一線光

¹² 《生活的基督》勸諭，223 號。

¹³ 王惠英（未來 family 記者），〈一張圖看懂大腦：順著大腦發展，在對的時間做對的事〉，《天下文化》（台北：遠見，2018），取自 <https://futureparenting.cwgv.com.tw/family/content/index/13098>

¹⁴ 《青年、信德與聖召辨明》世界主教會議總結文件（2018）（天主教台灣地區主教團，2019），67 號。

¹⁵ 《青年、信德與聖召辨明》，66 號。

明」¹⁶。筆者曾於神學概論課堂中聽張春申神父提起「信仰的吊詭」：即「自明真理」與「自由真理」之間的發展，換言之，在理性與信仰中需留對話空間。同樣地，面對年輕人的回應、是否做出超越性的選擇跟投身，我們需要創造機會讓他們繼續皈依的歷程。

有一次在大專信仰陶成營的活動中，筆者跟學生一起合作布置一個小展示區。我們放了四張桌子，第一張桌子上寫著這是一顆蘋果，並放一顆蘋果在桌上，任誰看都一目了然；第二張桌子寫著 $1+1=2$ ；第三張桌子寫著這是愛，並放著一張家庭親愛的照片；第四張桌子寫著天主愛我們，什麼也沒放。多年後有位畢業生分享，當年那四張桌子給他很大的震撼，因為他一直質疑「天主是愛」的教導，太習以為常的口號反而不曉得要怎麼去理解接受，但那四張桌子幫助他發現：原來是一個選擇，不是理解，而是邀請。就像自明真理與自由真理，在自明真理前，人沒有選擇的自由，不需多講，自身理性就能明白，如同蘋果就是蘋果；但當人面對自由真理時，就需有勇氣選擇跳躍，我們需要幫助年輕人勇於跨越，思考更深。

（四）同道偕行的良師益友

記述 6：認識主的歷程中，必然與人相遇，而有些相遇會影響一輩子。筆者的本堂神父¹⁷是一位外籍傳教士，因為他很

¹⁶ 《生活的基督》勸諭，138 號。

¹⁷ 高福南神父，現於台北總教區服務，擔任台灣宗座傳信善會主任。

愛台灣，現在已是中華民國公民！他在筆者中學時被派遣來台，擔任本堂。高神父有幾個作為深遠影響筆者。有一回他打電話來家中，筆者很自然地認為神父要找媽媽，沒想到是要找筆者，讓筆者驚訝不已。當時他還只會講台語，正準備學國語，筆者的台語並不好，所以他用簡單的英文跟筆者對話，希望筆者暑假能幫忙他處理一點文書工作，溫和地詢問筆者的意願，並且很誠心地說：「I trust in you！」首次被一位父執輩的長者無條件地全然信任，讓筆者深切體驗到被肯定、被看重。

神父也很會問問題，有一次坐在教堂裡他問到：「你知道為什麼教堂會布置成這樣嗎？」當下筆者不以為意，看筆者一副理所當然的反應，神父更認真地說明這一切不是理所當然的，教堂內的布置都有特別的理由，身為教友，應對教會的一切感興趣才是！這使筆者開始思考基督徒該有的態度，神父言談間很會引用聖經，並且常能把聖經中發生的故事講得很逗趣，讓筆者開始對聖經改觀，有時也會想他看什麼版本的聖經，怎麼可以這麼好笑，讓人感受到耶穌就是一個梗王，他有非常多問話真是耐人尋味。

得知筆者大學畢業後加入校園使徒行列，開始陪伴年輕人，高神父提醒筆者永遠注意跟人談話的內容，因為談話的內容會影響彼此發展什麼關係。當筆者想申請神學院，邀請他寫推薦函時，他卻問說：「你知道畢業後能去哪裡服務、工作嗎？如果還不清楚，我不要幫你寫，受了培育卻無法發揮，很痛心教會不好好善用受過培育的教友，我不希望你浪費這些時間。」

本以為神父會全力支持，卻戲劇性地挑戰詢問，幫助筆者冷靜、不只靠一時熱誠，好好明辨為什麼要接受神學培育？信仰與生涯發展有何關係？神父很清楚答覆聖召是怎麼一回事；並且用很務實的方式在關鍵時刻引導、鼓勵、挑戰！

記述 7：大學時，筆者過著豐富的社團生活，以致對於教會活動不太有興趣，只想體驗更多從未踏足的世界，這時，卻出現一位不間斷、不放棄、不帶挫折情感地持續熱情邀約筆者參加信仰團體的朋友。終於在一次盛情難卻下，筆者赴約了，沒想到因此適逢其時，即 2001 年在台灣舉辦的亞洲青年日盛會。對一位大學生而言，不出國就能體驗國際氛圍實在機不可失。2001 年亞青的主題是「我們被召成聖和彼此團結」。筆者第一次體驗天主教會是普世的、年輕的、對世界有理想的，更重要的是，原來我們就是教會！不是修道人的事，教會與世界直接有關。對一位正滿懷人生夢想的準大四學生來說，無疑看到具體的大未來與生活意義，渴望自己要對社會有負擔。

台灣代表團有幾百位參加者，校園使徒¹⁸也在參與其中，他們的言行讓筆者印象深刻，因為不管做什麼事，他們都活力四射、一馬當先，或配合或帶領，讓筆者不禁想：原來一位有信仰的年輕人是這等模樣；雖然每位校園使徒有各自風格與才華，但都展現出獨立的自信活力與衝勁，與他們交談能感受一

¹⁸ 當年相遇的校園使徒蔡慈芬，現為耶穌孝女會士、校園使徒陪伴神師；校園使徒陳志宏，於 2004 年轉職，繼續陪伴校園使徒事工至 2014 年，現為校園使徒之友。

種平安喜悅，有時也不按牌理出牌地展現創意，如此自由的行事風格，很容易貼近並融入學生團體。由於筆者的學校沒有天主教團體，一位校園使徒便開始個別關心筆者的信仰生活，正因如此，筆者慢慢地與校園使徒們走近，結下不解之緣，成了回應聖召歸屬的夥伴直到今天。

***一起想一想：**

在信仰旅程中，誰是陪伴你的良師益友？

你們花多長時間共處？見面的頻率？

他們有什麼特質？讓你感受信仰的生命力。

他們如何陪伴你成長並認識自己、思考生涯、面對未知？

現在你心裡正想念著哪位年輕人呢？

你曾有過一位總能不間斷、不放棄、不帶挫折情感地持續邀請你參加信仰團體的朋友嗎？也許後來你們不常相見，但他們就如同幫保祿付洗的阿納尼雅一樣（宗九 1~18），在關鍵時刻把我們帶進教會。相信讀者們至少有一位像這樣的朋友吧！校園使徒在事工中一直努力答覆這個需要，希望能做一道幫助人與天主、與教會建立關係的橋樑，特別是當年輕人同儕團體中未必有此意向時，校園使徒盡己所能嘗試催化、喚醒與主保持連線的重要。這也是所有青年輔導們最主要的勞碌之處，他們不顧臉面地親自走向年輕人，嘗試在信仰中建立友誼。¹⁹

¹⁹ 《生活的基督》勸諭，153~162 號。

(五) 從年輕人身上不斷學習

校園使徒最切身投入的青年團體是天主教大專同學會。當年發想並投身校園使徒的李念平修女，是當時同學會的全國副總輔導，她意識到需要讓年輕人陪伴年輕人，青年的牧靈關懷只能是共議的形態²⁰；身為使徒神師的她，亦與校園使徒在青年牧靈關懷上一起成長，聆聽使徒第一線的牧靈經驗，一同分辨及回應時代訊號。

校園使徒年復一年地以當代年輕人為師，努力聆聽他們透露出來的時代需要。讀者可曾想過：為什麼學運總讓社會感到刻骨銘心？譬如近年襲捲全球的青年全球氣候遊行、為氣候罷課即是一例。年輕人渴望更美好的世界，也容易感受世界正發生的不公義，或許他們尚未成熟、還未與這個世界的現實妥協，因此他們能感到不安，並能勇於撞擊社會僵化的思想行事，向世界傳遞強烈訊息。教宗向年輕人呼籲：與其終其一生尋找「我是誰？」不如思考「我為誰而活？」²¹

筆者已多年幾乎不使用免洗餐具，即受同學會學生運動影響。自 2016 年教宗公告《願祢受讚頌》通諭，學生們辦活動時已習慣請店家不要附餐具及吸管等一次性用品，甚至曾幾次設計零垃圾逛夜市的活動，讓店家們驚訝與佩服。雖是小小行動，但可見到年輕人富創意且具行動力的生活實踐，讓人看到盼望。近幾年吵得沸沸揚揚的性平議題、同婚議題也一度挑起教

²⁰ 《生活的基督》勸諭，206 號。

²¹ 《生活的基督》勸諭，285~286 號。

會內不同世代間的觀點張力。校園使徒在議題浪潮中舉辦戀愛工作坊、線上座談……等，盼與年輕人在性議題上同行、對話，雖然都是小行動，但即是以青年為師，回應從年輕人身上辨別出時代的需要。

總 結

綜觀以上記述與反思，關於年輕人的陪伴與聖召回應，配合《生活的基督》再次聚焦幾個要點態度：

（一）青年的道路

年輕人需要活在基督的友誼中，能夠給予他們述說私密疑惑的機會，百無禁忌的對談，讓他們感受被接納，有足夠的後盾，不怕跌倒，成為他們成長路上義氣相挺的好旅伴。

（二）青年的牧靈關懷

與其談青年牧靈關懷，更好及早看重幼兒的靈性啟發，不只是單向餵養。每位孩子都是天生的哲學家，鼓勵他們也滿足他們對生命奧秘的天真詢問，認真看待他們的提問，不需視自己為標準答案的提供者，特別是連自己都質疑的刻板回覆，而能更勇敢地陪他們一起尋找、詢問，這樣的態度即是同道偕行的開始。

學習把答案轉化為詢問。因為當人回答問題時，即是內化學習的開始，如同孩童耶穌，既聆聽也詢問。

（三）聖召

不再侷限地，視修道為聖召至高選擇，而是幫助年輕人找到為他人而活的人生意義。如同鄰家般的聖人²²，成聖不是高不可攀的召叫，而是每一位受洗基督徒的終生渴望，需要學習敏銳的感受，使人前進的動力在哪²³，進而幫助催化，讓年輕人不是生活只靠餅的躺平族，而勇於追求天主口中所發的一切言語。

聖召將是回應愛情的承諾，如同耶穌的提問：「若望的兒子西滿，你愛我嗎？」（若廿一 15~19）校園使徒們渴望能繼續回應這浸潤在愛裡的關係。

²² 教宗方濟各，《你們要歡喜踴躍》勸諭（2018）（台北：天主教台灣地區主教團，2018），6~8 號。

²³ 《生活的基督》勸諭，294~298 號。