

# 曉明女中之落實環保實例

黃淑貞<sup>1</sup>、曾秀菊<sup>2</sup>

曉明女中以「全人教育」的理念，推動全方位的學習，重視環境教育、品德教育、宗教教育及生命教育，迄今三十餘年間，除了成功在校內外推廣環保教育外，學校也拓展為生態環境教育，從校園種植原生植物開始，並改造校園設施，使成為更適合做環境教育教學之場域，也為校園生態做記錄，成為台灣綠色學校伙伴。本文作者分享此一歷程，並以具體落實環保的實例，見證生命教育中環境教育的重要性，同時也是落實環境永續發展重要的一環。

## 前言

曉明女中以「全人教育」的理念，推動全方位的學習和全人的發展，重視環境教育、品德教育、宗教教育及生命教育，並於民國 74 年開始推動垃圾分類、資源回收迄今。在長達三十餘年間，除了對校內師生做環保教育外，也曾在學校舉辦多場的環保研習對外推廣，並於民國 87 年在學校成立假日垃圾分類

---

<sup>1</sup> 本文作者：黃淑貞修女，聖母聖心修女會修女、曉明社會福利基金會執行長，曾擔任曉明女中教務、學務、總務主任，任教數學、生命教育。

<sup>2</sup> 本文作者：曾秀菊老師，曉明女中體衛組長、環境教育人員、生命教育老師。

站，對社區大眾做宣導，學校老師亦曾協助臺中市環保局辦理十多場次的環保芥子營，待垃圾分類的種子發芽生長後，學校也從垃圾分類的環保教育拓展為生態環境教育，從校園種植原生植物開始，並改造校園設施，使成為更適合做環境教育教學之場域，也為校園生態做記錄，同時成為台灣綠色學校伙伴。

## 一、撒種

民國 74 年，校長朱南子修女在《中央日報》副刊上看到歐紀復先生寫的關於垃圾先生——成道學老師的報導，覺得很值得去做，就設法邀請當時任職於正心中學的成老師來演講，內容包括垃圾分類、垃圾減量及縮小體積實務操作；自此開啓了曉明女中推動環保的漫漫長路。爾後在每年的新生營中，都會安排環保課程，並由學姐帶領學妹做垃圾分類、縮小體積等實作，重現當年垃圾先生——成道學老師的教導。

曉明女中推動垃圾分類，從老師們主動組織「惜福社」開始，神學院的錢玲珠老師就是當時發起的元老之一，而後成立惜福推展委員會，設置惜福幹部，經過培訓後在班級推動環保工作，且擔任生活競賽惜福評檢人員。

民國 77 年，在同濟會的贈予下，本校擁有一座小型焚化爐，凡是可燃垃圾全部進了焚化爐，一直使用到臺中市推動強制垃圾分類，擁有大型焚化爐後，學校考量設備老舊易產生污染而停止使用。

## 二、萌芽

這是一份重要且必要的教育任務，因此，曉明女中將推動環保工作視為使命，協助政府單位辦理多場環保研習及觀摩，尤其是聚寶屋（存放資源垃圾的場所），本身就是以拆除大樓後的廢棄物再利用打造而成；它使得物品的生命得以繼續延續，而這裡也是曉明的孩子每到聖誕節、校慶運動會最喜歡來尋寶的地方，以資源垃圾做創意布置，常常令人發出讚嘆，既省錢又不增加環境的負擔。這也是修女們簡樸生活的寫照和堅守的價值。

環保工作越多人關注和投入，環境就較容易變好。為此，在民國 76 年至 81 年前後，每年中秋節，總有一群熱心的老師以「中秋節惜福夜」之名，帶著宣導看板，領著學生到公園教導民衆做垃圾分類。民國 87 年，更在曉明成立社區資源回收站、辦理環保親子嘉年華，鼓勵及教導社區民衆做垃圾分類，將十類資源垃圾送到曉明回收，可以集點及摸彩，並與附近超商合作，集滿 100 點可以兌換等值的商品，且抽獎腳踏車。因此，每到週末下午，曉明校門口就會擁入帶著垃圾的社區民衆，在修女們領軍的工作人員指導下，教導民衆做分類回收及整理垃圾。此階段性任務，到民國 88 年臺中市推動強制垃圾分類而結束。

爲了讓強制垃圾分類可以更快地地上軌道，當時的校長劉瑞瓊修女，也常利用假日和老師們一起跟隨垃圾車做宣導，且在曉明文教基金會執行長林益謀主任的規劃下，辦理一場又一場

的環保芥子營，除了教育機關學校、社區民衆，還有堂區教友及在臺灣工作的外籍朋友們，讓臺中市的垃圾分類、資源回收工作快速地扎根上軌道。

當環保意識剛萌芽的 1970 年代，就開始有課程的加入，而課程是以倫理課為核心，輔以體驗活動，如：科博館、垃圾掩埋場、污水處理廠等，還有融合各科教學的學藝營及全校性的停水體驗。在倫理課方面，錢玲珠老師是當時的課程設計者之一。當時的倫理課為了拓展學生視野，讓孩子們先到校外發現環保問題並拍照記錄，再一起到科博館參觀，透過反省、討論、報告，讓學生去關懷這些問題，感受會深刻得多。以營隊方式進行各科統整教學的學藝營，課程也特別安排學生走進大自然，去印證這一片山川、河流、土地、岩石；此外，強調簡樸、淡泊犧牲的服務精神，帶領學生為社區清掃服務，保護綠地、生態，及珍惜水、電和一切資源，這也是很重要的心靈環保。在曉明生活的孩子真的好幸福，期待經過曉明的洗禮後，能夠珍惜並發揮這一番對生命關懷的情操。

當強制圾垃分類已是全國共識後，課程方面除了原來的倫理課（民國 91 年更名為生命教育）外，也思考著如何結合各科教學，讓曉明的環境教育更扎實、更具特色。

### 三、成長

環保工作的推展是持續進行的，從垃圾減量、分類到學藝營，乃至生命教育及愛樓宿舍的完工，使得加入綠色學校夥伴

後的曉明，在推動環保方面更受肯定。

## （一）環境設備與管理

環保的推動在設備管理方面也是重要的。

首先是紅土跑道。就都會型學校而言，田徑場幾乎是 PU 跑道，然而曉明的田徑場卻是整片的草坪和紅土跑道，這樣可以增加地表的透水性，並讓都會孩子接觸到土地。這是校長看重環保多年堅持的成果。

其次是停車場，以植草磚鋪設，除了增加透水性，也能為停車場降溫。在植草磚內，更能發現很多不同的植物，是值得探索的地方。

再者是宿舍的省能熱泵。民國 88 年完工的至愛樓宿舍，就使用熱泵，以省能方式提供整棟大樓的冷氣及熱水；且建置空中花園，讓住校生夜間自習累了時，可以就近在花園走走紓壓，既療癒又能增加美觀，也為大樓降溫。還有裝有定時器的飲水機，除了顧及孩子們的健康去冰水，夜間會自動關閉，以達到節約能源。洗手台的省水裝置、夜間照明的 LED 燈及教室、辦公室使用的 T5 燈管與節能標章的冷氣、電扇等，都能為環保盡一份心力。

## （二）校園生態營造

教育部的綠色學校夥伴計畫，就是最好的推手。本校民國 91 年加入綠色學校夥伴，透過校園環境的改造，讓曉明校園朝向生物多樣性方向發展，生態景觀水池、蝴蝶蜜源區、種植原

生植物、多層次植栽、污水處理廠、貓頭鷹巢箱、落葉堆肥區及菜園等，既可做為環境教育教學場域，又可以豐富校園生態。翩翩起舞的蝴蝶，讓校園的美更靈動；蜻蜓、豆娘是常客；走在林蔭下，不時傳來山中小精靈的叫聲，而最令人雀躍的是夏天的夜晚，在校園中就可以看見螢火蟲的飛舞，雖然數量不多，但對都會學校來說，是相當不容易的。黑冠麻鷺、領角鴉的育雛，也讓許多孩子們留下深刻的印象；觀看松鼠築巢也是課業壓力繁重時的一種樂趣和紓壓方式，到現在仍是形單影隻，卻在高大的小葉欖仁樹上築了四個巢穴，堪稱是松鼠界的單身貴族吧！

近幾年中部地區夜晚常聽見夜鷹的鳴叫，校園五樓樓頂也曾發現雛鳥；城市遊俠鳳頭蒼鷹也會在校園上演捕食實鏡秀，看著環頸鳩慢慢被撕裂消失的身體，有人認為殘忍，但畢竟這是上天餵養萬物的方式，偷窺的人只能按下快門留下記錄。

樹上不同樣式的鳥巢，代表著不同的家族，有的細緻有的簡陋，甚至簡單到連蛋都放不穩。教室乾淨的玻璃，則是鳥兒的隱形殺手，偶爾就會有魂斷玻璃的狀況產生，在掩埋前先拍個遺照，掩埋後做個祈禱，立個石頭，證明牠曾經存活過。

游泳池循環水，是參與綠色學校後首件補助改造工程。民國 62 年完工的游泳池，在永續校園經費挹注下改以循環水方式補水，減少很多水資源的浪費。而早期戶外游泳池的設置，並無溫水做沖淋浴，目前也已在游泳池屋頂設置太陽能板，提供太陽能熱水；也在游泳池上方加裝綠網，為泳池的孩子遮陽，

減少太陽光的反照，增加在水中的舒適度。

位於後操場的污水處理廠，則是見證台中地區下水道污水處理未普及的狀況。生活廢水利用曝氣方式進行淨化；定期水質檢測，當水質達到流放標準後，引做後操場草坪的澆灌水。

停車場旁有小一堆廢土，荒廢中有著荒野的氣息。在教改下跨科的多元選修崛起，以「吃，可以改變世界」的選修課就這樣誕生了。老師們爲了讓學生有實務操作的經驗，將廢土堆闢成菜園，期末更來個火鍋餐驗收課程。因著選課人數的增加，當土地不敷使用時，正好搭上至真樓改建工程。原大樓前的紅磚道拆除後，正好拿來闢建菜園，於是鋪設著落葉堆肥土的梯田式菜園就此誕生了。選修課的同學，每個人擁有一小塊地自由耕種，利用課餘時間去澆水、除草，體驗在地小農的辛苦與成就，這是課程的另一種收穫。

民國 52 年建校的曉明，原本是位於水稻田中間，如今周圍大樓林立，既踩不到泥土也看不到大樹。里長常說：曉明是我們里的綠色心臟。然而在地表有限的情況下，要增加綠面積也只能往上發展。至善樓教室的花台、整個被薜荔圍繞的升旗台，及機車道旁的牆面，也爲曉園貢獻許多綠覆面積。薜荔綠牆是很好的生命教育體材，可以透過觀察來提醒同學，離開「依附」才會成長，就如薜荔依附在牆面上時，不管枝幹生長有多長，葉子永遠是小的，一旦離開了牆面，枝葉才會開展變大，甚至結實繁衍。此外，還可以講述榕果小蜂的互利共生，這是大自然對生命的啓發。

靜宜大學生態學研究所柯志明教授在「聖方濟講座」(St. Francis of Assisi Lectures)曾說：「自然是一個家，是這個地上所有生物共同存活的居所，生物在其中展現其生命的可能性、價值與意義，生物在這個家有著彼此密不可分的關係。因此，所有地上的生物是一個生命共同體，而自然則是這個生命共同體的共同生活居所」<sup>3</sup>。曉園就朝這個方向努力邁進。

### (三) 生態記錄

爲了瞭解校園環境改造，對於生態環境是否真的有助益，因此長期觀察、拍照做記錄，並完成《曉園生態解說系列——校園植物圖鑑 I、II 及動物篇》等三冊。校園植物有木本、草本植物及鳥類、蝴蝶、昆蟲等，而圖鑑也提供國文科生態觀察寫作及生物科認識校園植物使用。校園鳥類目前記錄已達 30 種、蝴蝶 50 種，還有各種昆蟲、蜘蛛等，這是校園環境營造成功的最好見證。此外，針對校園區域特色，還有校園步道摺頁，想認識多肉植物、蕨類或單子葉植物，可以鎖定專區，深入探究。

在《曉園生態解說系列——動物篇》編者的話中，標題即道出：「從受造物的偉大和美麗，人可以推想到這些東西的創造者」(智十三 5)<sup>4</sup>；編寫此書的目的，是爲了讓曉園生態豐富之

---

<sup>3</sup> 見：柯志明，〈「獨者」這是天父世界〉《台灣基督徒思想論刊》16 期(2008 秋冬)，62-63 頁。

<sup>4</sup> 見：謝麗惠、曾秀菊，《曉園生態解說系列——動物篇》(臺中：曉明，2013)。



美獲得更多師生的肯定，且傳揚出去，以光榮讚美宇宙的創造者——天主。

#### (四) 環境教育教學

爲了讓環境教育更扎實，除了以生命教育爲核心外，也邀請各科加入。生命教育國一探索生命、欣賞生命；國二立志做環保人；高二上生活環保與簡樸生活、環境倫理、永續發展等單元。國文科國二生態寫作，以一年的時間做觀察及記錄，並安排共同的時間完成寫作；高二則配合新詩教學，以校園生態完成新詩。地理科國一則配合圖例教學，邀請荒野保護協會做綠色生活地圖專題，並請同學分組，完成學校的綠活圖。生物科國一則設計校園尋寶，利用圖鑑尋找校園植物，並完成學習單。地球科學國三課程則配合認識礦石，帶到校園尋找石頭，實地觀看解說以加深印象。健康教育課程在國二時，則有做個有型的地球人，從食物里程到認識有機食物，關心地球的飲食環境。

全民國防在高一災害防救的課程中，針對風災、土石流、糧食不足等問題，對國家人民造成的影響去探討。美術科則透過切割或彩繪，賦予資源垃圾新的生命，如：紙箱面具、瓶蓋拼圖、玻璃瓶聖誕樹、衛生紙捲筒創作、舊椅新衣等，透過美感教學，讓毫不起眼的資源垃圾，賦予新生命後，既吸睛又令人讚嘆；這是藝術教育，也是生活教育。

家政科也秉持垃圾減量及資源再利用的方式來教導持家理

念，首先是鞋盒充當工具盒，看著孩子們每人手上捧著一個鞋盒，裡面裝滿各式各樣的工具、原料或半成品，就知道很多東西不需要購買，而是會運用手邊的資源。再者，以破絲襪除塵，或泡小蘇打、檸檬酸清潔家園的無毒理念，都能帶給學生很大成就；瓶蓋針插則是給國一新生簡單又容易取得材料的作品；而高中孩子完成的殘布小包、舊衣新寵（舊衣變手提袋），及高二時以食當季、當地、減少碳足跡的方式完成大宴客的任務，都是環境教育融入教學的使命展現。高中選修課中，開設的「吃，可以改變世界」，除了探討吃對環境的影響外，還安排實做一種菜或參訪裡山，認識裡山精神及無毒栽種，選得自己就地取材，從砍柴、摘菜到升火，完成一餐，這對都市孩子而言是個難得且深刻的體驗。

除了正式課程，還有潛在課程。如：七月的新生營中安排環保教育；十月的為世界祈福禮，是從中部地區的九二一大地震開始談起，進而帶入世界環境難民問題；而生態關懷暨假期體育育樂營，則充分運用了聖母聖心修女會聖愛山莊的在地特色——賞蝶和除綠癩（小花蔓澤蘭、香澤蘭），就是移除外來入侵種對臺灣山林的危害；十二月的校園生態解說員培訓，恰好可以在寒假擔任校園生態解說活動志工；四月的國際書香日，可以與地球日相結合，環保主題閱讀、各科融入校園生態介紹或為地球祈福、簽署環保宣言等，都是具體的行動。以「感恩·責任·希望」為主題的高二成年禮活動中，總不忘安排一段「走進大自然」的時間，在與大地之母親單獨相處中，去思考成年

的意義。五月登場的是豐富多元的環保月系列活動，從午間播出環保相關影片、專題演講、校園生態圖片展、校園生態解說活動、辨識校園植物比賽、太陽能煎蛋比賽、認識校園野菜或生態小學堂腦筋急轉彎、生態新詩、生態寫作比賽等，偶爾再來個停水體驗，這些都是爲了喚醒師生，在歡度母親節的同時，也能轉目注視早已傷痕累累的大地之母，除了感恩她的餵養，也能付出實際行動來減輕母親的重擔。

社團是學生學習重要的一部分。科研社的觀星、探訪溼地；生研社到聖愛山莊夜觀，認識夜間活動生物；扶少團利用假日淨灘、淨山；而綠活社的創社宗旨就是過綠色生活，因此，課程設計中少不了環境議題，如：綠色消費、魚菜共生、校園碳減量等，還有葉脈書籤、紫芸膏、植物染、廢油肥皂、植物果實吊飾等實做，成果豐碩可觀。

教師投入環境教育，除了各科教學研究會自行安排外，也組織「綠活工作坊」教師社群，透過讀書會、專題演講、參訪、研討等來儲備、提升能力，校園生態解說圖鑑就是這群老師們的成果展現。學校環境教育人員之一的謝麗惠老師甚至透過甄選，參與環境教育人員北美環境教育交流來豐富推動環境教育內涵。

環境教育課程或活動會因爲環境的改變及時代問題的不同而做調整。如：垃圾掩埋場就因垃圾飽和而停止；親水親土踏察則因水滄機場的搬遷，附近農田的消失而停止。然而環境教育融入課程是老師們的共識，誠如有位數學老師利用課堂觀看

柴靜「穹頂之下」影片，理由是關注環境議題比起學會幾題數學更重要。

## （五）生活環保

生命教育強調四個輻度：人與自己、人與他人、人與自然、人與神的關係，並透過知、情、意、行來落實。知識由教學提供，情意則透過體驗活動和校園環境布置去感受，意志則在品格教育六大核心價值中的尊重、簡樸、自律中去養成，行動則在每日的生活中去實踐。教室、辦公室的垃圾分類櫃清楚標示垃圾處理方式，加上惜福股長的協助及生活競賽評檢，讓校園的資源垃圾能確實分類回收，而為環保及達到垃圾源頭減量。以下是管理政策及行動方針：

### 1. 禁用免洗餐具

禁用的目的是為垃圾源頭減量，不論是免洗筷、紙餐具（杯碗盤）、塑膠餐具（杯碗匙）、保麗龍餐具等一次性用品，都在禁用範圍。老師們偶爾想犒賞學生，購買的是桶裝飲料，以身教讓學生們瞭解，生活中的免洗餐具是可以減少的。為此，也成全了午餐團膳及環保園遊會的推動。

### 2. 午餐團膳

為了落實垃圾減量，自民國 96 學年起，午餐全面改為團膳供應，同時停辦福利社，也撤除自動販賣機。垃圾量的減少，從資源回收年統計量，紙餐具每年減少約 6000 公斤，飲料盒 800 公斤以上，寶特瓶外的塑膠產品也有 1000 公斤以上，這是

實質的垃圾減量方式。蔬食的推動，是另一種環保作為。因著過度捕撈，漁場的枯竭已是不爭的事實；而食肉所耗掉的能源亦較蔬食來得多；且畜牧業排放的溫室氣體甲烷，亦是暖化的重大元凶。因此，本校透過宣導達到共識，表決通過每週有一天訂為蔬食日（週五），減少肉類的飲食。

### 3. 環保園遊會

曉明的園遊會不是每年都辦理，但為讓每個孩子都能經驗到園遊會的學習機會。因此，逢校慶或自治會五或十週年慶就會進行，亦即每五年辦兩次。因禁用免洗餐具的緣故，在 45 週年校慶園遊會上首先遇到難題，幾經討論，堅守原則，亦即辦理一場沒有免洗餐具的環保園遊會，雖然困難度高，但在師生們努力合作下，克服了困難。民國 97 年開始，可以算是開路先鋒，現在綠色和平組織也在校園推動無塑園遊會，曉明也提供過來人的經驗供參考。

### 4. 二手制服

如果我每年都拿出壹萬多元丟掉，應該會有人覺得可惜，而二手制服的義賣就是這個樣子。每年新生報到都有賣二手制服活動，所得金額捐做仁愛基金及助學金，十多年來已捐出了十幾萬元。在義賣的過程中，有家長告訴我，他跟他女兒說，制服買二手的可以幫助那些較弱勢的人，若是買新的，對廠商幫助比較多，而女兒就接受了二手制服，這對一個國一的孩子來說，的確不太容易。然而本校教職員的女兒，也有多位購買

二手制服的，包括我的兩個女兒在內。二手制服的推動，經過分享後，也有多所學校一起加入這暖流的行列。

### 5. 跳蚤市場

由自治會發起的跳蚤市場是以班級為單位，同學們將家裡仍可使用的物品帶到跳蚤市場，學生自行標價擺攤販賣，既可讓擺在家中無用的物品找到新主人，發揮其效用，又可以避免這些物品被丟棄的命運。

### 6. 二手書

每年寒暑假，老師在期末整理物品時，總有一批書商送的書會被丟棄。由於書商亦不想回收，而這些書對同學而言，有的可以再利用。因此，每到學期末，總會看到辦公室外好多大紙箱，上頭寫著「二手書，需要者請自取」，學生路過時就會停下來，翻找自己可能用到的書帶回家；或者高三畢業生的用書，集中在教室走廊，供給學妹自由取用，這樣可以減少書籍的丟棄量，也可以減少學生購買參考書的花費。

### 7. 米袋取代塑膠垃圾袋

學校有住校生又有餐廳，加上午餐團膳，每天吃飯用掉的米就有好幾包，看準這些米袋的堅固耐用，除了裝回收玻璃瓶、廢乾電池外，也拿來做校園戶外打掃（校園美化）的垃圾袋，可裝落葉又不用擔心樹枝會戳破，且可以重複使用，既可達到減塑，又可省錢，是很實惠的資源再利用物品。

## 8. 掃除用具維修

打掃用具的耗損是自然現象；然而很多時候，它們可以透過維修再利用，來減少垃圾量。如：拖把，可以只更換壞掉的頭，或者拼湊兩個各損壞一半的重新組合成另一支，只要多用點心，且願意花時間修理，就能減少很多垃圾量。而維修對曉明的孩子是另一種體驗，有很多人是第一次拿起螺絲起子，在更換過程中，也可以學習到維修的技能和理念。耗損嚴重的掃帚和竹掃把，最後會將柄留下，集中後送到聖愛山莊做為種樹時之標示，或菜園裡的支架，做到物盡其用。

## 9. 落葉堆肥

校園舒適度高，少不了大樹的庇蔭。大樹吸取二氧化碳、製造氧氣、為大地遮蔭；夏天的林蔭下，無需冷氣自有一股清涼舒適感。在營造綠色校園的同時，也要接受落葉的自然現象。早期劃定一區為「落葉知足區」，在樹下可以看見落葉的堆積，亦能享受赤足踩踏的樂趣。如今，區域依舊在，更增加了多個堆肥箱，接受來自校園各角落的樹葉，堆疊製成堆肥，落葉變黑金，豈可減少垃圾量，又可以提供校園花木使用，更成為圖書館「耕讀」的最佳土壤，回到了大自然的循環，生生不息。而住在落葉堆裡頭的生物，除了分解落葉，在取土時也成為最佳的觀察對象，豐富而多元。最有趣的是人為垃圾，打掃時若和落葉混在一起，經過一段時間，當落葉變黑土時，那些人造物依然存在。國文老師說，這是最好的生命教育，來自大自然落葉歸根回歸大自然滋養萬物，而人造物依然只能是垃圾。

## 10. 充滿創意的簡樸生活

校園中有許多來自創意的資源再利用設施。如：轉角遇見書——廢棄桌椅腳釘製；園區標示——廢棄花盆；廁所植栽——廢棄瓶罐；園區植栽QR Code——廢棄桌腳。這正符合曉明品格教育六大核心價值的「簡樸」，也符合生態關懷者協會陳慈美老師所倡導「簡樸的真諦」理念：簡樸不是簡陋、隨便、刻苦、簡儉、寒酸、吝嗇；它是精緻、用心、溫馨、豐富、充滿生趣與創意<sup>5</sup>。走一趟校園，資源再利用的巧思會有很多驚喜的發現。

### (六) 推廣、分享與交流

秉持著「共好」的理念，曉明很願意跟大家分享推動環保的經驗，使更多人關注環保議題、投入行動，減緩環境的惡化。首先是接待到校參訪的團體；其次是校外分享；再者為國際交流；最後是由童軍團和部落服務團的推廣活動。分述如下：

#### 1. 接待參訪

除了早期承辦的環保研習、環保芥子營外，也接待過不少以環保為訴求的國內外團體參訪。如：永續發展成功案例觀摩學習、南投三光國中、上海閩致中學、台灣首府大學人文學院「台灣教育課程」、河南省大陸中等教育、天津南開中學、鄭州市環保教育考察團、日本高中生台灣研習團、澳門化地瑪中學、桃園六和高中、臺中市環保局環境創意教學工作坊、育仁

---

<sup>5</sup> 見：陳慈美，〈疼惜天父世界—生態靈修隨筆〉《台灣教會公報》2840期。



小學等，都曾經是本校的座上賓。

## 2. 校外分享

環境教育在中學階段較難落實，而曉明重視環境教育也成爲學校特色之一。因此，在高中職衛生組長研習、綠色學校伙伴掛牌中，也曾多次分享推動環保之經驗。

## 3. 國際交流

國際交流是提升視野的方式。學生多次參與甄選參加「以色列環境領袖會議」；而亞太科學營是由澳洲、新加坡、香港、上海、義大利、印度及台灣等地區的中學生參加，且由發起學校輪流主辦，曉明每年組隊出席，且已承辦過兩屆，今年七月亦將再次承辦。由於每年探討的環境議題不同，而在台灣辦理時，除發展研究所得，亦安排與環保相關的廠商、設施參訪，讓其他國家的青年學子也能瞭解台灣對環境議題的關注和行動。

台新書香日則是另一種文化交流，圖書館也費盡心思安排閱讀與環境議題相關之書籍做分享，同時也交流學校如何推動環保工作，讓與會的學子能透過閱讀與分享及學校作爲，更深入瞭解目前的環境現況及因應方式。

近年來空污問題受到重視，由環保署和美國環保署合作舉辦的KMS空氣品質監測營，瞭解空氣污染源，並透過 air bean 儀器操作，檢測學校附近的空氣品質，讓理論與實務相結合，進而受邀和美國中學生到泰國曼谷與清邁，以「國際空氣品質

監測體驗營」交流，也更瞭解到國際間空污問題的嚴重性。

#### 4. 校外推廣

由童軍團蘭姐發起的綠巨人營，是曉明高中生引導國小孩子關注環境議題的方式，透過營隊的課程安排和參訪，讓環保意識向下扎根。而清流部落服務團則在林益謀老師築夢踏實的帶領下，從弱勢關懷開始，由原先募款支援部落孩子的交通費，到 2012 年聖誕節舉辦「送禮物到部落」，曉明師生到中原清流部落過節，為部落互助國小全校學生準備聖誕禮物延續至今。

2013 年暑假開始則每年安排一個主題，以「夏令營」的方式幫助當地青年學子認識自己的文化，且出版《賽德克小書》。2013 年以「踏尋彩虹橋，識讀部落之美」夏令營，陪伴部落青年及孩童一起認識部落之美及城鄉交流，順利推動「彩虹穀東」。

2014 年「踏尋彩虹橋，編織生命圖像」夏令營，善用自已的優長勇敢築夢，使部落孩子因而更肯定自己的部落文化和自己的才能。2015 年「踏尋彩虹橋，舞動部落文化」，暑假再回部落，並於每次段考後週末開辦「Mududahr 慕督達分」周末營，且發起「老梅股東計畫」協助行銷部落梅子。「Mududahr 慕督達分，賽德克語，互助回饋分享之意」，中譯有渴慕基督之心，達到分享愛之意。

2016 年「遨遊城市部落，編織家鄉心藍圖」夏令營，曉明學生陪伴部落孩子踏查部落，帶領部落孩子學習壯遊台中，我們將協助部落孩子認同自己文化，同時也藉由學習部落當地植

物等方式，讓他們更進一步熟悉自己所處的自然環境，了解部落祖先留給他們的自然寶地。

2017年「踏尋祖靈橋，開啓部落寶藏」，在活動中，我們開啓耆老、孩子、土地、河流、農業、微生物等寶藏，在活動中讓孩子們找到自己部落的珍藏寶貝。另外，藉由第二天的外出行程，我們也將帶孩子到眉溪綠生自然農場，透過採收、栽種、體驗參訪學習自然農業，並把自然農業的作法與知識帶回部落，希望能學習友善大地的耕作方式，愛惜河川，與部落的孩子們能彼此共學增能。

2018年「踏尋祖靈橋，守護健康部落」的活動中，我們針對守護部落環保及守護部落孩子的身體之愛，期望透過營隊使孩子更能落實環保生活的技巧和原則，也能珍愛自己、守護自己的身心靈安全，養成好習慣並認真過生命中的每一天<sup>6</sup>。透過部落服務團，開啓曉明人與部落孩子的交流，認識彼此的文化；也透過部落服務團，曉明的孩子得以有耕種與收割的體驗；更因為部落服務團，開啓了清流部落邁向永續發展的新契機。部落每年生產的「彩虹穀東米」既提供了青年學子的順利就學，也照顧了落部年長者，這是永續發展的一環，也是最好的環境教育。

---

<sup>6</sup> 參：林益謀，曉明女中 2018 年部落服務團「踏尋祖靈橋 守護健康部落」夏令營計畫。林益謀，曾任曉明文教基金會執行長；現為曉明女中宗輔室主任、生命教育科召集人，教授生命教育。

#### 四、結語

經過曉明女中校門口，映入眼簾的是一幅「耶穌撒種圖」的大壁畫。每年新生營學姐都會為國一的學妹講解這幅來自聖經，耶穌講的撒種比喻：「看，有個撒種的出去撒種；他撒種的時候，有的落在路旁，飛鳥來把它吃了。有的落在石頭地裏，那裏沒有多少土壤，因為所有的土壤不深，即刻發了芽；但太陽一出來，就被曬焦；又因為沒有根，就枯乾了。有的落在荊棘中，荊棘長起來，便把它們窒息了。有的落在好地裏，就結了實：有一百倍的，有六十倍的，有三十倍的」（瑪十三 3~8）。推動環保就是個撒種工作，學生同樣受到環境教育的薰陶，有的卻無法在生活中實行；有的離開學校後就不再繼續；即使是持續的關注環境或落實生活環保，也會有程度上的差異，這就是天主給人的獨特性和抉擇自由。

從生命教育中，我們看到環境教育的重要性。我們是生命共同體，當環境被破壞了、資源耗盡了、好山好水消失了，或者連遠眺美景、呼吸新鮮空氣都成為奢望時，如何維護生命品質？更遑論永續了。

環境問題除了具有區域性外，更是全球性議題。個人的行動抉擇能影響到環境的永續性，如何建立孩子們正確的觀念，且具有思辨、抉擇能力，需要長期培養，透過不同的課程、不同的角度、塑造好的學習氛圍及關注力，從知、情、意、行中落實下來，才能成為生命中的一部分。

曉明推動環境教育，是因為有一群老師主動投入。每當有

新的環境議題產生，總會看到不同領域的老師們開始思考，這個議題可以跟自己的學科教學做連結嗎？讓孩子們在耳濡目染中，自然而然學會關心環境。

社區參與的永續性，要特別謝謝林益謀主任，獨具慧心，具有悲天憫人的情懷，發起了「彩虹穀東米」、「老梅股東」，協助部落社區的永續發展，讓部落的孩子找到更多的文化認同，也讓參與部落服務的師生們更瞭解原住民文化，且透過彩虹穀東米的播種與收割，瞭解到有機農業與環境永續的相關性。改變消費習慣、支持在地小農，能達到節能減碳，也能讓社區永續發展。

校園是學生活動最頻繁的地方；讓校園成為理想的環境教育場域，這是建構永續校園重要的一環。透過校外教學活動、接近大自然，瞭解到人為因素對環境的危害，或者帶領學生欣賞自然環境中的一草一木、昆蟲等，我們期待著：

驚喜中 看見生命的美好

體驗中 感謝大地之母的付出

探索中 豐富生命的內涵

與造物者暢遊中 體認自身在宇宙中的定位

最後，在點滴累積的行動中，喚醒師生心中那份關懷之情，以愛的行動與大自然和好。相信這樣的學習歷程，影響會更長遠。當然，與國內外教育人士做經驗交流，是希望環境教育不只在校內生根，也能將種子帶到校外發芽、成長茁壯。

推動環境教育多年，深刻體會到，唯有透過教育、再教育的方式，從各科教學的配合實施，安排各種活動、體驗讓師生參與，及透過硬體的改造，才能拓展環境視野，將環保工作變成環保生活。我們知道：中學階段的環保種子萌芽後，終有開花結果的時候。「遇見曉明人就會遇到環保人」這是我們所喜悅的，也是天主給予我們特別的祝福！

Holy Spirit Seminary