

談 DOCAT 青年教理書

教會的社會訓導與牧民應用

林康政¹

本文首先介紹 DOCAT 一書，談及其來歷；進而闡明其教會的社會訓導要點；最後提出可行的教理培育建議。基於聖言及教會文獻是教會參與社會的指南，本文在牧民應用上，亦根據華人教會現況，提供四種應用 DOCAT 的教理牧民之建議做法，值得參考。

本文以教理牧民的角度，探討 DOCAT 一書的訓導與應用，即關注如何把書中有關教會的社會訓導，應用於教理講授與培育工作上，以牧養天主子民。這是一部以社會訓導為本的青年教理書，獲得教宗方濟各的認可，於 2016 年 7 月 26 日波蘭克拉科夫 (Krakow) 舉行的世界青年日正式發布，作為送給青年們的禮物。這本教理書收集了多位教宗的權威社會訓導，以要理問答方式鋪排，有助一般青年教友理解今日教會對社會的關懷與牧民。2018 年剛好是香港的青年年，希望本文也能啟發相關培育工作。

¹ 本文作者：林康政老師，美國華盛頓天主教大學教理講授與宗教教育碩士、日本上智大學教義神學碩士，現為羅馬拉脫朗宗座大學牧民神學博士候選人，專研教理講授、福傳、牧靈與教義神學，近著有《主日聖言誦讀》，並任教於輔仁聖博敏神學院等。

一、DOCAT 的成書背景與出版目的

本書名稱 DOCAT 由“DO”和“CATECHISM”兩個英文字簡化組合而成²。從字意看，中譯名是《行動教理》，即指把教理付諸行動；就性質而言，這書是天主教《實踐社會訓導的教理》，與《天主教青年教理》（YOUCAT），同屬一個系列³。既然 YOUCAT 一字原指 YOUTH CATECHISM，即「青年教理」，DOCAT 明顯是為青年人實踐教會的社會訓導之用。

這樣，要明白 DOCAT 一書的由來，務必先了解 YOUCAT 的成書背景。該書源於 2005 年奧地利的維也納教區之《天主教教理簡編》發布會，當中有與會者發現教理簡編等書不合適青年人，引來維也納教區開始著手編寫青年教理⁴。因此，不少

² 聽聞有香港青年分別叫 YOUCAT 及 DOCAT 作「你貓」及「做貓」，他們直譯英文“CAT”為貓，而非“CATECHISM”「教理」之原意。這邏輯或許也是來自“YOUCAT”一字的多重意義：由“YOUTH CATECHISM”原意，引申至“YOUR CATECHISM”、“YOU CATHOLICS”、“YELLOW CAT”等。有關 YOUCAT 的名稱及內容分析，詳見本人於 2013 寫於聖博敏神學院的教學文章「YOUCAT 於青年培育中的應用」，載於輔神禮儀研究中心網站「教理講授專欄」，<http://www.catholic.org.tw/theology/public/liyi/topics/sacrament/lecture/YOUCAT.pdf>。

³ YOUCAT 系列可見於 Gilbert Choondal, “About Docat”, in <http://youcat.org/about-docat/>，此乃 Youcat Foundation 專有網頁，當中除了有 YOUCAT 及 DOCAT 兩本教理書的網上支援、下載軟件和配套活動外，也有適合青年人認識的禮儀年慶節與聖人資料、祈禱經文、告解禮儀等供下載，更有 YOUCAT 系列的青年教材推介，包括青年聖經、青年禱文、青年堅振要理、青年修和手冊。

⁴ 維也納教區於 2005 年舉行《天主教教理簡編》（*Compendium of the*

人誤以為 YOUCAT 是出自維也納舒安邦樞機 (Cardinal Schönborn) 的手筆，甚至說它是本篤十六世的作品⁵。其實，YOUCAT 最初先由四位神學家偕同 25 位青少年男女組成團隊，合作編輯寫成，之後經維也納舒安邦樞機批核，於 2010 年由奧地利主教團發行；該書獲宗座聖職部及平信徒委員會准許下，聯合德國及瑞士主教團共同出版⁶。教宗本篤十六世於

Catechism of the Catholic Church) 發布會，當中一位報業作家兼神學家 Michaela Heereman 指出該書不合適青年人的口味。她與現時出版 YOUCAT 的慕尼黑公司之發行人 Bernard Meuser 兩位平信徒，連同法蘭克及明斯特教區的兩位司鐸 Dr. Johannes Eitz 及 Dr. Christian Schmitt，一共四人，招募了 15~25 歲的天主教及基督教代表的青年男女們，探討《天主教教理簡編》每項道理對現今青年人的實用與可行性。最終，他們以兩年暑期撰寫文稿，開始著手編纂這部青年教理，甚至請這些青年人提供相片及手繪圖。

⁵ 論及 YOUCAT 的作者，本篤十六世於書中〈本篤十六世給青年們的信〉中說：「在維也納總主教舒安邦樞機 (Christoph Cardinal Schönborn) 有力的指導下，這一本專為青年所寫的教理 YOUCAT 現在產生了」。見：陳芝音譯，《天主教青年教理》(台北：光啓文化，2013)，8 頁。舒安邦樞機對教理的闡釋深得本篤十六世信任，二人曾合著推介《天主教教理》，見：*Introduction to the Catechism of the Catholic Church* (San Francisco: Ignatius Press, 1994)。

⁶ YOUCAT 沒有享有普世教會的《天主教教理》及《天主教教理簡編》同等的訓導權威，因為它只是先後獲奧地利主教團、德國及瑞士主教團准予以德文出版，屬跨區性的地方教理書。由於教宗本篤十六世深知教會內缺乏青年教理教材，才鼓吹各地方教會把它翻譯和應用，並視之為教廷官方(即教宗及聖職部)推舉的青年教理書。這情況類似十六世紀的聖博敏 (Robert Bellarmine) 教理書，教廷曾推舉它，像官方小教理書一樣，把其譯本普及至各傳教區，由羅馬傳信部的印刷廠大量印行和分發。參：林康政，《教理講授十講》

2011 年西班牙馬德里舉辦的第 26 屆世界青年節（以下簡作「世青節」），首度向各地教會青年代表，公布並推介此書⁷。

至於 DOCAT 一書，同樣是針對青年培育而編成的教材，只不過把教理全集中於社會倫理實踐；而其構思，就是來自 2011 年出席世青節的美國青年們。當他們取得 YOUCAT 一書後，不久便向維也納的 YOUCAT 團隊提出下一步「我們該怎樣行動？」（“What to do”），要求有一本行動教理以回應當代社會環境和問題。此行動教理之提案，獲維也納舒安邦樞機接納，並邀請主教團團長馬斯一起統籌。青年團隊聯絡了世界各地青年，選題供稿、收集相片、進行研討，最後 DOCAT 全書於 2016 年由奧地利主教團發行，經宗座促進新福傳委員會⁸准許出版。

教宗方濟各於 2016 年波蘭世青節推介本書時，如同教宗本篤十六世給 YOUCAT 的做法，也以信函方式撰寫〈導言：致

（香港：天主教教區教理中心，2013 修訂版），112 頁。

⁷ YOUCAT 一書在該屆世青節先以六個譯本於會場上派發，至今已普及至 50 個國家，共有 22 種不同語言版本，詳見 http://www.youcat.org/fileadmin/user_upload/resources/downloads/History-of-YOUCAT-e.pdf。中譯本由台北的光啓文化 2013 年面世。

⁸ DOCAT 一書的官方認可和審閱，不是當初審核 YOUCAT 的聖職部，而是宗座促進新福傳委員會。原因是它以推廣《天主教教理》為己任，後經榮休教宗本篤十六世於 2013 年 1 月頒布自動手諭後，正式接管一直由羅馬教廷聖職部監管的教理講授職務，為突顯教理講授的福音新傳之使命。詳見：林康政、陳思穎，〈《天主教教理》頒布 25 周年慶典出版《教理本——附神學與牧民釋義》〉，香港《中文公教報》第 3845 期，2017 年 10 月 29 日。

青年朋友的一封信》⁹。這樣，YOUCAT 及 DOCAT 分別被視為教宗本篤十六世和教宗方濟各的青年教理書。

DOCAT〈導言〉以瑪廿五 40「你為我這些弟兄中最小的一个做的，就是你對我所做的」這句話，指出它對亞西西的聖方濟、德蕾莎修女、富高神父之內心轉變的重要影響。教宗藉此道出這本行動教理之目的，在於寄望青年人同樣因著基督福音和愛，轉化內心，與基督同行，並以行動（DO）活出社會訓導。

DOCAT 的出版旨在鼓勵青年們實現夢想的三步曲：

- ◇ 第一步是學習教會的社會訓導與教理，使心靈轉變。
- ◇ 第二步是以善行、討論和媒體，改善週遭環境。
- ◇ 第三步是集合各地約百萬名青年人，共同革新世界。

這力量源於生活福音，即結合於基督的教導和生命，由轉化人心開始，才能改變世界不義、貧窮、爭執和仇恨。夢想三步曲，是教會的社會訓導使命，始於十九世紀教宗良十三世，直至今日教宗方濟各《福音的喜樂》勸諭，仍在不斷重申教會對世界經濟道德和社會貧窮問題之牧民關懷與福傳使命。為此，教宗方濟各在〈導言〉中說「耶穌是天主的社會訓導」，給世界帶來生活的福音。

⁹ 本文對 DOCAT 的分析，主要參考教宗英譯本的信函〈導言〉。見：Pope Francis “Introduction” in DOCAT (English Translation), ed. Austrian Bishops’ Conference, app. *Pontifical Council for Promoting the New Evangelization* (London: Catholic Truth Society, 2016)。

二、DOCAT 的社會議題與內容闡釋

DOCAT 的表達形式如同 YOUCAT 般，均以問答方式 (Q & A) 闡釋教會的信仰，提供 328 項的教理問答題。問題兩側除了青年們的相片與繪圖外，也提供補充資料，以四種圖示表達，方便青年人對照和理解內文：一是聖言話語；二是闡釋內文意義的名言摘錄；三是引證教宗訓導及教會文件；四是界定專有詞彙。在每項教理問答後，一般還列明《天主教教理》（以下簡作《教理》）或 YOUCAT（《青年教理》）相關的參考條號，而應用最多的是《教會的社會訓導彙編》（以下簡作《彙編》）¹⁰。

事實上，DOCAT 全書十二部分本身就是遵照 2004 年《彙編》十二章的綱領（詳見下列主題對照表列），編選適合青年研讀的社會訓導重點，當中所涉及的社會議題，包括人的尊嚴與社會公益、家庭與工作、社經倫理與政治責任、國際發展及環境保護、世界和平與愛德承諾等。議題內容的講解，都是以福音精神作為基礎，直接引申自教宗良十三世直至教宗若望保祿二世相關教會的社會訓導文件¹¹，也參考了近兩位教宗的通諭，

¹⁰ DOCAT 取教會社會訓導方向之脈絡，與 YOUCAT 依循 1992 年《天主教教理》及 2005 年《天主教教理簡編》四卷有關信理、禮儀、倫理和祈禱的系統主題，截然不同。有關 YOUCAT、DOCAT 的比較資料及介紹，詳見拙作〈從 YOUCAT《天主教青年教理》到 DOCAT 的青年社會訓導〉，澳門《號角報》，2016 年 12 月 2 日。

¹¹ 教宗良十三世至若望保祿二世的教會社會訓導文件，共有十二件，包括良十三世《新事物》（新事）通諭（1891）、庇護十一世《四十年》（四十）通諭（1931）、若望廿三世《慈母與導師》（慈母）通諭（1961）、《和平於世》（和平）通諭（1963）、梵二文獻

包括教宗本篤十六世的《天主是愛》和《在真理中實踐愛德》，以及教宗方濟各《福音的喜樂》、《願主受讚美》等。DOCAT 317 及其插圖說明了聖言及教會文獻是教會參與社會的指南。

《教會的社會訓導彙編》與 DOCAT 的主題對照表列

《彙編》的十二章主題	DOCAT 的十二部分主題
導言 整全和團結關懷的人文主義	導言 教宗致青年朋友的一封信
第一章 天主對人類愛的計畫	第一部分 天主是愛的首要計畫
第二章 教會的使命與社會訓導	第二部分 教會的社會使命：我們在一起強大
第三章 人與人權	第三部分 獨特而無限的人本價值
第四章 教會的社會訓導原則	第四部分 公益、人格、團結關愛、輔助性：教會社會訓導的原則
第五章 家庭——社會具生命的細胞	第五部分 家庭是社會的基礎
第六章 人的工作	第六部分 人的工作與召叫
第七章 經濟生活	第七部分 給所有人的福利與正義：經濟生活
第八章 政治團體	第八部分 權力與道德：政治共同體

《論教會在現代世界牧職》（現代）憲章及《信仰自由》（自由）宣言（1965）、保祿六世《民族發展》（民族）通諭（1967）、《人類生命》（人類）通諭（1968）、《八十週年》（八十）勸諭（1971）、《工作》（工作）通諭（1981）、《社會事務關懷》（社會）通諭（1987）、《百年》通諭（1991）。以上資訊全載於 DOCAT 28 號「社會訓導與信仰關係」的附頁「教會社會訓導之歷程碑」一覽表裡，當中新增了兩份社會訓導文件——教宗本篤十六世的《在真理中實踐愛德》（真理）通諭（2009）及教宗方濟各的《願主受讚美》（讚美）通諭（2015）——形成今天共十四份教會的社會訓導文件。

第九章 國際社會	第九部分 同一世界、同一人類：國際社會
第十章 保護環境	第十部分 維護受造界：環境
第十一章 推動和平	第十一部分 脫離暴力，於和平中生活
第十二章 社會訓導和教會行動：總結愛的文化	第十二部分 個人與社會承擔：愛德行動

至於 DOCAT 每部分的內容闡釋，均先以信仰提問引入，接著是教理問答，最後就社會議題作教會文件的小結。內文不少部分也附帶插題（Digression）¹²，以回應不同主題相關的社會議題及實際行動，比方第十一部分論及促進和平、反對戰爭的主題時，就插入討論科學會被濫用去製作武器等議題。以下就書中內容作中文簡譯¹³，包括每部分的提問，並選出一條較核心的教理問答，讓大家淺嘗，最後綜合各文件作小結，希望能為這書起一個導讀作用。

第一部分 天主的首要計畫：愛（問答 1~21）

* 信仰提問：「若我們不知道天主是愛，怎能認識天主？為什麼我們需要一個愛的文明？我們如何用愛改變世界？」

¹² 原文示例請看本文之二第九部分的「教理淺嘗」。

¹³ 本文第二部分的中文內容闡釋，主要參考中國微訊網站譯本（譯者：佚名），經校對和調整後，嘗試整理出來。官方 DOCAT 中譯本，近期即將由台北的光啓文化出版。而按香港《公教報》（2017年12月3日，第3850期）的本地教會報導，樂仁將出版訓導簡易本 DOCAT，香港青年牧民委員會將協助和推廣，為配合香港青年年及2019年1月在巴拿馬世青節作準備。

* 教理淺嘗：在天主的首要計畫中，教會的職責為何？（20 號）

「在天主的愛情計畫裡，所有人都藉著祂的聖子耶穌基督得到救贖。耶穌邀請我們進入救恩深處，與祂達致救贖的共融。這共融就是結合於『基督的身體——教會』，教會是為此而存在的。通過聖洗和其他聖事，我們歸屬於基督，並且通過基督，我們被賦予一個嶄新而永恆的生命。藉著聆聽天主聖言，我們順服於天主的意願。教會是我們得以在天主的愛內成長的地方。教會的建立本身並不是終結，卻是承擔著人類和社會的責任，而教會的服務必須致力促進人類大家庭的和平與發展。」（亦參：《彙編》49~51；《青年教理》122、123）

* 文件小結：愛的化身就是基督，人類為此愛而生；基督徒的愛要以天主永恆的愛作為基礎，才能實踐對人的關愛。教會就是為愛而服務，使愛臨現於社會¹⁴。我們要活出愛的核心價值，讓愛去補贖和釋放，實現天主的愛情計畫，使人學習愛主愛人、彼此相愛、關愛近人，更要保護我們的家園——世界¹⁵。

第二部分 我們在一起強大：教會的社會使命（問答 22~46）

* 信仰提問：「為什麼真正的基督徒一定要參與社會？為什麼

¹⁴ 《慈母》257；《人類》9~10；《生命的福音》通諭 21；《天主是愛》通諭 1、6、19、28 b。

¹⁵ 《真理》2；《福音的喜樂》（喜樂）8、114、161；《讚美》13。

教會本身不是終向？為什麼教會要維護整個人類的正義？」

* 教理淺嘗：教會社會訓導之目的是什麼？（23 號）

「教會社會訓導之目的有二：1. 以福音的要求，擬定正直社會行爲的準則；2. 以正義爲名，何時何地都向有違福音訊息的社會、經濟、政治行爲及結構，予以譴責。基督徒信仰要有一個關於人類尊嚴的明確概念，由這概念引出固有的原則、規範和價值判準，以促成自由和公正的社會秩序。教會的社會訓導原則雖已明確，但仍需要反覆地把它套用於當前的社會問題。教會應用社會訓導來爲眾多遭遇不公行爲與架構、並由於不同因而未能公然發聲的人，作利益倡導者。」（亦參：《彙編》81-82：《教理》2423）

* 文件小結：教會的社會使命，就是負起促成人類團結共融之責任，使人人享有平等，達致社會正義¹⁶。爲此，教會關懷社會衝突的根源，並善用社會媒體，達致與社經、政治、文化、科技等領域及組織層面，展開對話和溝通¹⁷。

第三部分 獨特而無價寶：人（問答 47~83）

* 信仰提問：「爲什麼人是無價之寶，擁有與生俱來的尊嚴呢？爲什麼人權穩扎於信仰，如同在理性上一樣重要？爲什麼只有天主才能保護人類，不致陷入互相宰割？」

¹⁶ 《新事》1、37；梵二《現代》29。

¹⁷ 《百年》57；《真理》73；《喜樂》87等。

* 教理重點：人權從何而來？（64 號）

「人權不是法律學者的發明，也不是英明政治家們的任意決定；人權是內存於人性本質的原始權利。今天，人權被世界公認為自由、尊嚴及平等生活的基本準則。人可以藉著理性認識人權，而它確實是植根於人的尊嚴，因為人是由天主的肖像所造、肖似天主。因此，人權是普遍的，不局限於時間和地點。人權是不可侵犯的，因為它所建基的人性尊嚴是不容侵犯的。不可侵犯意味著沒有人可以從他人身上剝奪這些權利（或授予或拒絕他人有人性權利）。應該從整體來認識人權，並要維護它不被歪曲。當人權被侵犯時，或某些人權（依舊）不被某些國家承認時，全體人民尤其是基督徒，都應該對之加以反對。」（亦參：《彙編》153~154；《教理》1701~1709；《青年教理》280）

* 文件小結：人人享有自由和平等，此乃人權的基礎¹⁸。人的權利要確保個人行動自由，以及人生存與求生權利，並有權選擇認識天主¹⁹。面對人類的罪惡與分裂，教會要促進發展和平。要承認人性尊嚴，我們就不能忽視男女性愛的本質、對女性的尊重、人的自由與社會秩序之關係²⁰。人性尊嚴是生命倫理的基礎，因此反對一切危及人類生命

¹⁸ 《新事》6、14、21。

¹⁹ 《和平》6、8、65、75。

²⁰ 梵二《現代》10；《民族》15；若望保祿二世，《家庭團體》（家庭）勸諭（1981）11、23；《百年》24~25。

的行為；人沒有選擇結束自己生命的自由，或殺害他人、甚至胚胎選擇、優生保健的自由²¹。

第四部分 公益、人格、團結關愛、輔助性：教會的社會訓導原則（問答 84~111）

* 信仰提問：「為什麼我們要談論教會的社會訓導之四大原則？這些原則如何獲得倫理認可並付諸實踐？為什麼這些原則特別合乎要求，能用於分析和改善社會的條件？」

* 教理淺嘗：教會的社會訓導原則為何？（84號）

「天主教社會訓導有四項原則：人性尊嚴的原則（人格）、公益的原則、團結關懷的原則、輔助性原則。藉著這四個原則，我們可以從整體上把握人類社會，並如實評估現實。為什麼這些原則是適用的呢？首先，它們合乎理性。其次，他們在理性光照下，出於基督徒的信仰。基督徒願意遵守天主的誡命，尤其是愛情的最大誡命——愛天主、愛近人。如今，基督徒面臨各種不同的社會問題：無論這些問題是關乎個人、團體或國家於各種情勢間的關係，藉著天主教社會訓導四項原則的幫助，我們都能指出什麼才是人類、社會的真正益處與正義。」（亦參：《彙編》160：《教理》1881、1883、1938 ff、1939 ff；《青年教理》322、323、327、332）

* 文件小結：教會的社會訓導原則，著重關愛團結，以家庭作典型，促進社會實踐輔助性原則，為求公益，使人人能

²¹ 《生命》12、15、17、20、63；《讚美》90。

共享財富²²。關愛團結源於愛，社會要持守這些社會原則，強化關愛團結的網絡；而教會在其間，還要以社會訓導進入社經、文化與政治範疇的對話中²³。罪惡結構及死亡文化威脅著關愛團結的實現，只有本著愛德、正義和公益精神，個人財富及關愛鄰人的價值才可體現²⁴。

第五部分 社會的基礎：家庭（問答 112~133）

- * 信仰提問：「為什麼家庭被稱為社會的胚芽細胞？家庭要成就社會什麼？為什麼時至今天，家庭的生活方式仍處於危機中？為什麼特別需要去守護家庭制度？」
- * 教理淺嘗：家庭要為社會做什麼？（119號）

「首先，家庭的制度保證了社會的延續；其次，家庭執行了社會化及撫養子女的具體任務；在家庭內，文化、倫理、社交、知識和宗教美德、傳統價值都得以傳遞下去。這為孕育一位自由、勤勉、盡責的人是必須的。藉著家庭教育，我們培養家庭成員必要的社會責任。家庭的第三個任務是關懷所有家庭成員，為他們提供安全的個人空間，使家人能健康成長，共享天倫；第四是家庭（特別是在老齡化社會）為生病或殘疾、或沒有賺錢能力的成員提供愛的照顧，對社會來講越來越變得重要。在這點上，核心家庭觀

²² 《新事》11、12、28。

²³ 《百年》10、15、49、59。

²⁴ 《生命》12：《真理》6-7：《喜樂》67、189。

念也要擴展到上一輩，以促進深厚團結與關懷之同時，也強化他們的身分認同感。」（亦參：《彙編》213、229、232；《教理》2207~2209；《青年教理》370）

- * 文件小結：家庭權益要受到人的法律所保障，包括男女婚姻的不可拆散性，以及夫婦生養子女的使命²⁵。我們要正視今天家庭所面對的實際問題和挑戰。此外，家庭教育人在工作中活出道德和社會責任，甚至要保存人類生態自然²⁶。家庭的團結友愛能克勝今天的個人主義，並成為人性整體教育的適宜場所²⁷。

第六部分 職責與召叫：人的工作（問答 134~157）

- * 信仰提問：「工作為什麼不致使人叫苦連天，反而是人性自我實現的表達呢？為什麼工作能讓我們成為天主的合作者？為什麼工作是為了人，而人不是為了工作？」
- * 教理淺嘗：工作與職業的成功，如何與人類生活的真正目標相關聯？（138號）

「工作是生活的一部分，但工作不是生活，兩者有重大區別。當今世界，尤其發達國家中，很多人似乎只為他們的工作而活著。他們因工作成癮，被稱為工作狂。耶穌警告人們不要被工作所奴役。人類生活的目標不是積累金

²⁵ 《新事》9；《和平》9。

²⁶ 《家庭》6；《工作》10、《百年》39。

²⁷ 《百年》49；《讚美》213。

錢或為賺取聲譽，而是通過祈禱來朝拜主，以及主動愛近人，為求跟隨天主，獲得永生。工作要帶領人走向這一目標，才是基督徒生活的一部分。可是，一旦工作成了目的本身，掩蓋了人類存在的真正意義，工作的重要性就會被誇大。不過，還有許多人不得不努力做幾份工作來養活其家人，為自己的家人服務，因此其作為也必帶著天主的祝福。」（亦參：《彙編》260；《教理》2426~2428；《青年教理》47、444）

* 文件小結：工作使工人獲得應有的工資，因而擁有私產。工作不能使人淪為奴隸，也不該使工人與富有僱主成為對立。基督也是工人，要求人的公道正義，而不義者的申訴必上達於天²⁸。工作要合乎人性尊嚴，促進人類發展，也是基本的人性行為，以活現人是工作的主人，而非人為工作而存在。工作和職能，是家庭生活的培育基礎²⁹。合理工資是正義的判準；為此，教會讚揚工會，為失業者和被社會排擠的人士爭取公義³⁰。

第七部分 眾人的利益與正義：經濟生活（問答 158~194）

* 信仰提問：「經濟生活為什麼有自己的規律？為什麼只有讓所有人參與其中，從中獲益，經濟活動才是合乎人性呢？為什麼經濟市場也有其局限性，以及如何應對全球化？」

²⁸ 《新事》4、15、17、20。

²⁹ 《慈母》18；《現代》67；《工作》6、10。

³⁰ 《工作》19、《百年》15、《喜樂》53。

* 教理淺嘗：企業家的私有財產是不義的嗎？（174 號）

「不是的。企業家像其他所有人一樣，自然有權利去獲取自己的勞動和生產成果。這權利刺激了人的創造力與創業自由，每個人從中參與，都能獲取經濟發展的利益。創造財富激勵個人努力，『既然私有財產的增長對個人是種激勵……這亦是構建公民自由的一部分』（《現代》71）。但另一方面，經濟上的巨大不平等是引爆社會的易爆品，通常這不平等也是非正義的，比如：員工得不到足夠配額的利潤。在今時社會，剝削仍是許多國家的常有習性。部分人擁有巨大的經濟優勢，可能會導致他人在私產方面處於劣勢。因此，私產也該受到『社會抵押』（抵押一詞，參見有關經濟債務的觀念）的約束：財產應該用作人類的共同利益，因為天主創造物質產品是為每一個人，而國家任務要按社會要求，公道地去規範和執行私有財產。」（亦參：《彙編》176~184；《教理》2403、2427~2430；《青年教理》443）

* 文件小結：經濟生活旨在使一切財富得由所有人共享；然而，國家監管社經活動卻有其限制，並且尚存在著市場經濟全球化的危機³¹。我們在現有的社經活動中，要鼓吹生意關係上不求償的原則及付出的邏輯來表達友愛，同時要壓制瘋狂的奢侈生活而忽視貧窮者³²。在財富共享的原則下，我們要反對經濟獨裁的拜金主義，而要把人重置於一

³¹ 《新事》19、22；《百年》48；《真理》25。

³² 《真理》36、43。

切經濟活動的中心³³。

第八部分 權力與道德：政治共同體（問答 195~228）

* 信仰提問：「爲什麼政治需要有根本的、合法的、道德的框架，才是人性化、有效用的呢？基督徒爲什麼不能遠離政治？基督徒爲什麼要支持人的自由與正義？基督徒爲什麼最關注要成爲好公民？」

* 教理淺嘗：權威的真正功能是什麼？（216號）

「政治權力一旦缺少，任何人類團體必會崩解；但權力絕不應該是武斷的，它應該直接爲人民的共同利益而服務。共同利益不能被任意定斷，也不能向不合理的利己主義傾斜，因爲這屬於所有人的利益。在符合上述條件的情況下，基督徒就有義務按良心順從權威。一切政治權威之存在都植根於人良心的尊嚴。因此，所有政治都應該以倫理原則作爲指導，使良心的運用能成爲實施政治權威的核心範疇。」（亦參：《彙編》393~394；《教理》1897~1899；《青年教理》325）

* 文件小結：政府共同體是爲所有人民服務，這也是教會的在世使命³⁴。政治就如同在俗宗教一樣，其法律要保障來自天主制定的倫理法則，而政府也要爲人民提供一套有利

³³ 《喜樂》55~56。

³⁴ 《新事》6、13、27。

社經發展的制度和服務³⁵。

第九部分 同一世界、同一人類：國際社會（問答 229~255）

- * 信仰提問：「爲什麼基督徒必須以常新的方式，回應瞬息萬變的世界？爲什麼教會要特別優先關愛貧窮人？教會要怎樣組織人的團結關懷，達致全球合作？」
- * 教理淺嘗：附帶插題——屬於世界的產物

「某些事物供全世界每個人享有而獲益，卻沒有人能對它有獨佔的特權，因爲它是所有人共有的（非排他性）。事物的特性使分配這產物顯得困難；但也因爲這些特性，使它被視爲多樣化的全球共同財產；有些人只將它定義在環境領域上，另一些人則對這一術語有更廣闊的理解，將人權或世界文化遺產歸爲全球共有事物的範疇。聯合國對全球共有事物達成共識。換句話說，它們是全人類共負責任的物產，如：和平與國際安全、捍衛人權、國際正義、健康、知識和信息、環境保護、生物多樣性，甚至達最小共識的森林和海洋。在這些共有產物中，可以再囊括有經濟的穩定、全人類所需的糧食和福利、裁減軍備、核不擴散及限制原子武器，以及打擊恐怖主義。」（亦參：《彙編》481~484；《教理》1911、1913~1914）

- * 文件小結：國際社會要認同每一個人都有權利去搬遷和移

³⁵ 《和平》30、39；《百年》25。

民，並要保障難民的權利³⁶。世界的發展要促成全人類的團結關愛，也包括平等加入國際市場，製造公道的經濟機遇³⁷。一切人類發展都要合乎真理，這樣趨向全球化的社會才能呈現天主神國的雛形³⁸。

第十部分 維護受造界：環境（問答 256~269）

* 信仰提問：「為什麼基督徒與自然環境有特殊的關係？為什麼我們必須致力去保護環境，並要尋求可持續的方式來善用自然資源？」

* 教理淺嘗：哪裡能找到教會的環保倫理觀？（261號）

「教會有關生態問題的主要文件，是教宗方濟各於2015年頒布的《願你受讚頌》通諭。通諭提供全面的生態危機分析，列舉了大量科學研究作為參考，並闡釋了產生危機的原因。問題不僅源於驚人的政治無能（政治受制於科技和金融），更是對地球進行盲目經濟開發的結果。這些問題的核心原因，應該追溯到人本身——普遍地造成人與受造界關係（我與自身、與他人、與天主、與地球的關係）狀況的擾亂。皈依能恢復人與受造界的關係，使人學懂「世上一切皆互相連繫，若要對他人實踐友愛、公義和忠信，我們一方面要真心愛惜自己的生命，一方面要維繫與大自然的關係，

³⁶ 《和平》12、57。

³⁷ 《百年》29、33、58。

³⁸ 《真理》5、7。

兩者密不可分』(通諭 70)。所以，真正的生態學同時涵蓋對環境生態、人類生態、社會生態和文化生態的保護。教宗方濟各指出人類的自由可以『去限制和引導科技：我們可使科技成爲另一種更健康、更人性、更具社會性、更整合的發展型態服務』(通諭 12)。除此之外，《民族發展》通諭(1967)及《在真理中實踐愛德》通諭(2009)也是教會有關社會責任與環境生態保護方面的重要文件。」(亦參：《彙編》466~471；《教理》282、454；《青年教理》436~437)

- * 文件小結：環境保護要求我們對受造界具有責任，需要找出共同對策，一起面對氣候改變的挑戰，以免危及人類生命³⁹。我們必須與造物主合作，以延續天主美好的創造⁴⁰。

第十一部分 脫離暴力，活出自由：和平 (問答 270~304)

- * 信仰提問：「爲什麼我們需要天主，達致持久根本的和平？教會爲什麼一定要作締造和平者？教會能爲衝突降級作什麼貢獻？爲什麼激進的和平反戰主義並不能解決衝突？在什麼情況下，才能把發動戰爭作爲最後的手段？」

- * 教理淺嘗：教會如何看待戰爭？(285 號)

「戰爭可謂和平的最嚴重、最慘烈之失敗。因此，教會再三譴責『戰爭的野蠻』(參：《現代》77：《教理》2307~2317)。

³⁹ 《生命》42：本篤十六世《世界和平日》文告：美國主教團於 2001 年關於全球氣候變化的宣言；方濟各教宗於 2013 年的講話。

⁴⁰ 《生命》43。

由於所有戰爭都會帶來災害和不義，我們應該用一切合理的方法避免戰爭（《教理》2327）。然而，每當遇上戰爭危害，已擁有管轄權及足夠能力的國際組織在一切和平方法用盡以後，不應否認政府具有合法的自衛權利。戰爭一直是『對人類的打擊』（教宗若望保祿二世致外交使團信件2003.01.13）。」（亦參：《彙編》497；《教理》2307~2309；《青年教理》398~399）

- * 文件小結：和平要由人性本質去反思，為此各國都有責任作出自決，除去軍備⁴¹。這樣，軍事貿易明顯是不道德的⁴²。一旦沒有公義，和平就沒法製造⁴³。

第十二部分 個人與社會承擔：愛的行動（問答 305~328）

- * 信仰提問：「基督徒為什麼必須參與社團？哪裡需要我們？是在教會內，回應社會的需求，或是處於社會衝突中、在政黨與協會中？為什麼基督徒為這時代所付出的是無可替代？」
- * 教理淺嘗：基督徒為什麼必須有社會參與？（306號）

「『天主是愛』（若十四 8），『愛德是實踐教會社會訓導的總綱』（《真理》2）。然而，成為基督徒不單只是遵循特殊的價值觀與信念，其核心更要以基督徒的身分與耶穌有位際的相遇，在我們『最小』的兄弟中尋找他（瑪廿五 40）。

⁴¹ 《和平》4、59~61、64。

⁴² 《民族》24。

⁴³ 《喜樂》59。

實際上，跟隨他、效仿他（如托馬斯·阿肯尼斯所言）是作基督的信徒最直接的方式。耶穌尊重罪人和被社會邊緣化人士的自由與尊嚴，而他自己本身就是教會的社會議案。天主教的社會訓導正好是已存於耶穌基督圓滿內的系統演繹：耶穌重新揭示人類最原始的尊嚴（人格）；他擺脫了貪婪與罪惡，尋求對近人的服務（團結）；他關懷著『城市幸福』（耶廿九 7；共同利益），以及在社團族群內人們所享有的社會和平、正義與自由發展（輔助性原則）——宏偉的願景。」

（亦參：《彙編》555；《教理》91；《青年教理》11）

* 文件小結：愛的行動面臨著排除邊緣人士的危機；愛德要有行動語言作見證，能夠為家庭和社會製造新生命⁴⁴。愛德就是活出愛和真理，其定義要扎根於天主，並以基督的愛來孕育團體，為的是召叫所有人成為基督跟隨者，分享各人所擁有，成為名符其實的愛德門徒，並使教會在社會裡發揮使徒性的使命⁴⁵。

DOCAT 結尾，分別有三個附錄索引，供青年查詢社會倫理內容的出處與定義，包括宗教與社會人物、聖經章節引用，以及教理主題。

⁴⁴ 《百年》33、57；《生命》26。

⁴⁵ 《真理》4~5、34；《喜樂》24、27、120~121、127。

三、DOCAT 的教理應用與牧民建議

這裡嘗試就華人教會的現況，提供四種應用 DOCAT 的教理牧民之建議做法，用作培育和牧養天主子民，尤其介紹配合聖經的美國 DOCAT 培育教材，以及本人推動的主日聖言誦讀聚會。

(一) 按對象聚會的做法

在 YOUCAT 的〈教宗本篤十六世給青年們的信〉裡，有四個字——KNOW(認識)、SHARE(分享)、MEET(相聚)、EXPRESS(表達)——用以鼓勵青年能積極應用教理書，勇敢跟隨基督，擔負「地鹽世光」的福傳使命，並期盼青年人「撥出時間，以恆心耐力，安靜地在自己空間，或與知己朋友成立小組去閱讀……成立讀書會或通訊網，在網路上彼此分享心得」⁴⁶。我認爲同一應用原則，亦可套用於 DOCAT 一書；因這書的問答選題及表達形式，都是參照 YOUCAT 的做法。

其實，應用 DOCAT 作社會訓導議題的聚會，不單只限於青年團體探討社會議題聚會之用，也合適關懷社會的成人，用作組員培訓和分享；因爲 2004 年《彙編》內容較爲高深難明，而 DOCAT 這部簡化問答本，爲成人教友更易掌握。此外，堂區某些組別如碰到不明白的社會關懷議題，更可查考。比方：婚前輔導小組可參考第五部分，查看婚姻與家庭的社會責任：

⁴⁶ 參：《青年教理》8 頁，及 YOUCAT 網址 <http://www.youcat.org/youcat/what-is-youcat/know-share-meet-express/>

勞工的信仰小團體可選用第六部分，認識人的工作意義；新教友的釋奧期內學習實踐教會的社會使命時，可用第二部分作為信仰行動的理論基礎。即使是青年或成人慕道團，甚至是堅振班，談到第七及第十誡有關財富和社會正義時，導師也可參考書中重要的教理問題，或者直接選用每部分的文件小結。

（二）按主題探討的做法

本人曾在 2013 年的教學文章「YOUCAT 於青年培育中的應用」⁴⁷裡，建議過一些閱讀 YOUCAT 的可行方式，當中的主題式閱讀，也可套用於 DOCAT 的教理牧民。主題式閱讀就是利用「主題索引」，按青年個人或小組興趣的主題作查考，或者與堂區服務有關的詞彙，以頁數來找回相關教理問答題的條號，作小組閱讀和討論。比方「自然家庭計畫」（129）、經濟正義」（158~167）、「智能電話」（45）、「教會的慈善工作——神哀矜及形哀矜」（169）等。一如 YOUCAT 配合堂區現成的不同青年課程或教材，其問答題不僅可作為聚會的總結或青年人的課後閱讀，每部分的信仰提問和附帶插題也可用作設定課堂活動和討論。更重要的是，對青年培育不只是信仰知識的解答，更要幫助青年人見證信仰生活，實踐社會行動。

（三）按事件回應的做法

按照《教理講授指南》71 號所示，為教友的延續信仰培育，

⁴⁷ 參看本文註 2。

宣道的職務主要有五種方式，其中一種就是教會的社會訓導，它著重「以信友的眼光去解讀世物與時事，這也是基督徒團體傳教使命的要求。所以，研讀教會的社會訓導是必要的，因為其主要目的是幫助門徒分析時事生活，辨識哪些符合福音的教導，哪些與之背道而馳」⁴⁸。這樣，按照指南的建議來應用 DOCAT，回應當下社會時事最為合適，用於禮儀祈禱也好，配合關懷社會行動也好，以達到教會的社會教導之培育目的。

《天主教教理》2422~2423 指出：「教會乃依照耶穌基督的全部啓示，在聖神的協助下，解釋歷史過程中的事件時所形成的。這種教導越啓發信友的行動……教會的社會教導提供反省的原則，指出判斷的標準，提供行動的方向……」。在理論方面，DOCAT 所引用的文件小結值得參考，所闡釋的概念一針見血；至於實際的倫理行動，建議參閱每部分的附帶插題，比方第三部分提及「人權」的主題，其插題論到生命倫理的議題，包括自殺、墮胎、遭遇強暴而懷孕、植入前診斷、安樂死及負責組織的倫理性問題。

⁴⁸ 《教理講授指南》乃教廷對普世教會的教理講授工作之權威訓示，由聖職部於 1997 年頒布。就指南 71 號有關入教後教理講授之社會訓導培育方向，所引用的文件參考包括《社會》41。參：《百年》5、53~62；公教教育部《在司鐸培育中研讀和訓導教會的社會教義指引》（1988）。見 Congregation for the Clergy, *General Directory for Catechesis* (Vatican: Libreria Editrice Vaticana, 1997)。

(四) 配合聖經應用的做法

DOCAT 引用經文的方法，可能是全書美中不足之處，給人一種斷章取義的感覺，以聖經的一節一節去引證教理。為此，這裡推介在美國出版的一書：*Docat Study Guide*（《行動教理的研習指引》）⁴⁹。它把 DOCAT 每部分劃分成單元研習，當中強化聖經內文的反思。舉 DOCAT 第五部分的「家庭」為例，此書把它劃分為三次聚會進行——家庭何價（112~119）、婚姻與子女（120~129）、婚姻與社會（130~133）。就每單元，指引都以 7 項要點鋪排，如同一份教學計畫：（1）「DOCAT 背後」：引發生活提問；（2）「DOCAT 閱讀」：閱讀書中教理條號；（3）「DOCAT 說什麼」：內文提供相關教理導引及反省；（4）「聖經說什麼」：選用合適的聖經，引申教理要點；（5）「踐談一下」：提供談論的議題和方案，鼓勵青年付諸實踐；（6）「挑戰一下」：給予青年人行動、祈禱及閱讀的建議；（7）「記下心得」：提供活頁給青年人作筆記之用。

本人近年來推動「主日聖言誦讀」（*Lectio Divina*）⁵⁰，最初

⁴⁹ 見：Ashley Crane, *Docat Study Guide*, Fort Collins: Ignatius Press, 2016。

⁵⁰ 「聖言誦讀」（*Lectio Divina*）是源於教會自古以來的讀經精神，發展自沙漠教父的靈修祈禱，於中世紀的聖本篤修院內普及使用，主要藉誦讀、默想、祈禱和默觀四個步驟，把聖言結合於祈禱、禮儀和生活中。自梵二以來，教會致力復興這種天主子民的靈閱誦禱（參：《啓示憲章》25）。近廿多年來，重申聖言誦讀之必要可見於不同教會文獻，包括：1992 年《天主教教理》1177、2654、2708 號；1994 年《教會內的聖經詮釋》第四章 C,2；1996 年《奉

只是應用 YOUCAT 配合主日福音，應用畫圖貼圖，為青年教友聚會所用。自 DOCAT 出版後，於《主日聖言誦讀》甲年加入這書的參考條號，配合福音內容。應用 DOCAT 內容做聖言誦讀，並不是要以此取代閱讀聖言，卻是借用教理要點和闡釋，用作個人默想之光照，作團體分享，引發祈禱，為幫助青年人參與主日感恩祭，與主相遇⁵¹。

總言之，應用 DOCAT 作任何形式的青年培育，均有利於青年們聚會時意識自己在社會中的角色，鼓勵他們表達信仰，並付諸實踐。待 DOCAT 中文譯本出版後，願大家能於教理牧民上，善用這本適合青年應用的教會社會訓導問答本。

獻生活》宗座勸諭 94 號：1997 年《教理講授指南》71、127 號；2010 年《上主的話》勸諭 86~87 號；2012 年第十三屆世界主教會議的《工作文件》98 號；2013《司鐸生活與職務》勸諭 62、65 號；2013 年《福音的喜樂》勸諭 152 號；2014 年《司鐸講道指南》勸諭 26~36 號；2016 年《慈悲的主與可憐的罪人》牧函 7 號等。

⁵¹ 就傳統聖言誦讀的做法，如何加入 DOCAT 等教理應用，詳見筆者編著之《主日聖言誦讀》甲年（台北：上智，2016），11~22 頁。