

耶穌會栽培人才模式的實例

輔仁大學「服務學習」課程經驗談

嚴任吉¹

本文作者將耶穌會栽培人材的方式，應用到輔仁大學「服務學習」課程上，是依納爵靈修培育在中華文化地區應用成功的一個例子。特別刊在這一期「依納爵靈修與中華文化」專題中，供有心人士參考。

前言

「服務—學習」在台灣的推廣，除了輔仁大學之外，靜宜大學、東吳大學、台灣大學、中原大學、暨南大學、元智大學等大專院校，也以各種課程模式，推行了幾年。以輔仁大學辦理五次服務學習研討會的資料來分析其推廣，全台146所大專院校中，從最初的幾位老師和幾所大專院校，到約50餘所大專院校，至今已經有86所大專院校，分別在學務處、教務處之下，以個別的老師為主，或成立了類似服務學習發展中心的架構，推行在概念上非常廣泛的學習方法，包括社區服務、志工服務、清潔勞動服務、實習……等。

2007年5月9日，教育部為推展大專院校學生參與社會服務學習，提升良好公民素質，及實踐公民責任，有效培養學生

¹ 本文作者：嚴任吉神父，國籍耶穌會士，天主教輔仁大學耶穌會單位使命室主任。

未來就業核心能力，訂頒「大專院校服務學習方案」。教育部訓委會指出，最快於 1998 學年度起，將各校在服務學習方面的「組織運作、課程規劃、師資培育、推廣深耕、獎勵與評鑑」等實施策略，列為年度教學卓越等計畫的評鑑指標²。由於教育部在服務學習方面的大力推動，在 1997 學年度結束之前，就有至少五所大專院校舉辦服務學習研討會，對其教育理念、定義，開發服務學習方案的原則、方法，課程的實施步驟，對學生、學校、社服機構的影響力，對學生就業核心能力的影響等，相信將陸續會有更豐富、多元的討論出現。

值此台灣教育最高主管機關主動帶領服務學習之教學方法的推廣，輔仁大學在專業課程中，以「做中學」、融滲式的教學方法推動「服務－學習」，現今已邁入第十個年頭，正所謂「十年樹木，百年樹人」，此刻亦是關鍵時期。輔大推動服務學習的兩個權責單位，即輔仁大學耶穌會使命室，及透過校內法定會議程序正式成立了兩年之全校性服務學習推展委員會。一些關心服務學習的老師、職員們，都懷著誠惶誠恐、如履薄冰的心情，一再檢視過去九年來的工作內容，反思是否有實質的教育意義？在推動服務學習的組織架構、課程模式，以及邀請國外學者演講、主持工作坊，參與在台所舉辦的五屆學術研討會等工作，是否栽培了一顆像樣的「服務－學習」小樹？九年來的經驗傳承，對受教學生的專業教育、人格成長、未來就業之核心能力的培養，究竟有多大的影響力？培育人才的理論基礎是否扎實？是否為高等教育工作，累積了有用的知識和智慧？

² 參閱：《教育部 96 年 05 月 09 日台訓二字、第 0960068580 號函》。

本文試從耶穌會栽培人才的模式來反省，以輔仁大學的經驗為例，最後以面對未來的展望為開放式的結語。

一、耶穌會栽培人才的模式

輔仁大學耶穌會使命室秉持著耶穌會栽培人才的模式，來推動服務學習。在探討這模式所造成的影響之前，宜簡要說明耶穌會使命室在輔仁大學的定位及角色。耶穌會是天主教的修會團體之一，參與輔仁大學在台復校的工作。至今約有 110 名耶穌會士先後被派遣到輔大從事教育工作。2002 年之後，輔仁大學從原創辦的三個單位：中國聖職、聖言會和聖神婢女會³、耶穌會，整合為全校統一的高等教育機構。董事會由台灣地區主教團及三個原創辦單位組成。董事會授權校長治校，另設有學術、行政、使命三位副校長輔佐，下有教務長、學務長、總務長等三人，分層負責，統籌經營校務。輔仁大學原以天主教神職、神父、修女為主體的領導團隊，由原來實際負責的單位副校長（或單位代表），退居為天主教創辦大學之精神、理念、價值的推動者，以及愛與服務的牧者角色。

在台復校四十餘年中，對於天主教大學之使命的反思，先有于斌樞機指出「知人、知物、知天」，羅光總主教的生命哲學也有深遠的貢獻，確認輔仁大學的創辦宗旨、目標和使命特色，乃植基於兩千年來之「唯一、至聖、至公、從宗徒傳下來」的教會，並從其豐富的精神資產與傳承中汲取資源。在天主教

³ 天主教聖言會與聖神婢女傳教修女會（簡稱聖神會）由同一會祖楊生神父（Arnold Janssen）於 1875 年所創立。參閱羅麥瑞著，何麗霞譯，《輔仁大學與聖神傳教修女會》（台北：輔仁大學，2006），137~139 頁。

會內，因不同時代的需求，某些個人或團體在天主內領受多元的恩賜來通傳天主豐富的生命，在萬善、萬美、真根源的天主內，有了「諸聖相通功」、互通、互補、開放的本質，呈現出一體而多元的面貌，目的都是爲了衆人的益處，且都必須與天主教信仰的教導一致，整合至同一信仰內。輔仁大學爲因應時代巨輪的演進，原創辦單位之一的天主教耶穌會，繼使命特色發展委員會而成立耶穌會使命特色發展室，延續並發揮創辦大學、培育人才的教育理想。在愛與服務的福音精神內，以虛心、開放、合作的態度，爲教育下一代效力。

耶穌會由聖依納爵·羅耀拉（St. Ignatius of Loyola, 1491~1557）於1540年創立。他原是一名軍人，因天主的恩寵而悔改，立志作耶穌的精兵，並將他與天主親密關係的神秘經驗，寫成《神操》⁴，成爲日後耶穌會士靈修操練和培育的藍本，強調人的自由和不斷追求卓越的精神，爲天主教會提供一股持續革新的力量。耶穌會在過去五個世紀以來，在培育自己的會士和教育其學校的學生方面，都有長期的傳統和其固有的教育特色。本文無法詳述人才培育的實踐過程，僅簡要說明栽培人才的模式。

（一）以自覺為人才培育的基礎

深刻而真實的自我認識，是培育人才的出發點；而自我認識必須奠基於對生命本身無條件的肯定。基於基督信仰對人的肯定，人乃依天主的肖像受造，耶穌會的教育首先是幫助學生認識並體驗：

你（妳）是獨一無二的，無法被複製的；這世上只有一

⁴ 依納爵著，侯景文譯，《神操通俗譯本》（台中：光啓，1979）。

個你(妳)，這是上蒼厚愛的明證；你(妳)生活在世上有著獨特的使命，且只有你(妳)才能完成；你(妳)絕對崇高的尊嚴與獨特的價值，因為你(妳)反映著上蒼的面容；你(妳)渴望自由與超越，欣喜愛人與被愛；你(妳)分享宇宙創生不息的真理與智慧；你(妳)之所以是你(妳)(to be)，遠比你(妳)所擁有(to have)和你(妳)所做的一切(to do)，更值得你(妳)珍惜。

因研究「情緒智商」而聞名的丹尼爾·高曼(Daniel Goleman)指出，「情緒智商」包含五種核心能力：

- (1) 自我認識：覺察與瞭解自己的心情、情緒與動機的能力；
- (2) 自律：控制或引導破壞性衝動與心情的能力，不驟下判斷的習性，能三思而後行；
- (3) 動機：能超越金錢與地位而工作的一種熱情；
- (4) 同理心：瞭解其他人情緒的能力；
- (5) 社交技巧：管理關係，與營建網路的本領，一種尋找共同立場並營造親善關係的能力⁵。

培養上述核心能力的基礎，在於自我覺察和自我認識，如何培養人在動態性和充滿挑戰的生活中養成自我觀照的內省能力與習慣，是耶穌會人才培養的關鍵。克里斯·勞尼(Chris Lowney)在《栽培領袖：耶穌會的人才學》⁶一書中提到：

「許多人投入驚人的時間與金錢，以取得所需的專業資格與技。……他們必須歷經一段自省的心路歷程……這

⁵ 丹尼爾·高曼著，張美惠譯，《EQ》(台北：時報文化，1999)，62~148頁。

⁶ 中譯本見，陳曉夫譯(台北：啓示，2004)，109~110頁。

項歷程包括：以人才自我期許；找出使自己溢出正軌，以至於無法充分發揮全部潛力的個人包袱，特別是那以習性形式自我呈現的弱點；明白指出自我激勵的目標與抱負；不以隨波逐流為已足，而以個人操控意識作為人生行事的準繩；針對所有以上的項目，養成不斷自我提升，尤其是一種每天下功夫的習慣。」

在自我認識這基礎上，教育者才有可能進一步引導學生反思自己的理想、擁有的優點、需要匡正的缺失、激發內在的動機，並朝理想全力以赴。

（二）著重身、心、靈的完整與平衡

人乃身心靈合一的整體，教育亦必須著重身心靈的整合。高等教育包括人的各種向度，校方盡可能提供多元學習的環境，幫助學生在人格養成、專業學習、體能訓練、人際交往、情感教育，及跨學科領域的合作研究方面有所整合，逐漸培養一種「天—地—人」本為一體的整合世界觀、對未來的抱負和遠見，和健康正向的價值體系；有能力摒除生活中種種分心的事物而進行自省，並養成每天自省的習慣；能夠疼惜並尊重自我與他人；深度尊重大自然；學習衡量不同的選擇與做決策的方法；拓展內在的自由，並為自己的抉擇負起責任。

（三）耶穌會的教育以價值為導向

教育者希望引導學生認清事物與事物之間，具有價值高下的區別，瞭解價值觀與理想、情感及行動有關，不是「只要我喜歡，有什麼不可以」。透過適當的引導，幫助學生有反省和獨立判斷能力，能洞悉個人內心的動向和面對人事物的心態，

培養並增長心靈的自由，依循價值觀的引導做決定，並將知識與德行加以整合。在價值引導方面，重要的是激發學生對理想的肯定與追尋，這價值常超越金錢、地位或世俗的榮耀，能為更多人之更大好處而投身。換言之，即事事追求「更」的精神，追求卓越，這是耶穌會對於「盡性」的瞭解與實踐，人常是在實踐自我使命的過程中，處於「不安、不滿足於現狀」，向更大的理想開放的情況中。

（四）透過愛與服務的行動，邀請學生成為「一位為別人而生活的人」

在所有的活動中，強調「愛」的意涵必須透過具體行動而實踐。在促進社會正義方面，也須從弱小者的角度來考量。培養學生優先為窮人和社會邊緣人服務的渴望。

（五）邀請學生成為「一位樂於與別人相處共事的人」

團隊精神、國際關懷與視野，與一切善心人士合作等，均為教育學生的理想與目標⁷。

綜合上述，著重自覺與身心靈的平衡、強調分辨、以「更」的精神追求卓越、拓展心靈的自由、關懷弱小、促進社會正義等，乃源自修會創辦的目標和源自「神操」的神恩遺產。現今在北美有 28 所、全球約 60 所耶穌會大學院校，均奉行不殆，形成耶穌會培育人才的一種模式，也可說是一種理想的人觀描述。

⁷ 參閱 2007 法管社科醫傳承共融營手冊。

二、耶穌會使命室在輔仁大學的經驗

在耶穌會的《會憲補充規則》⁸指出：

「教育使徒工作……充滿影響力，是本會各種職務中，最重要的一種……因為教育使徒工作，能促進服務信仰的使徒工作，而服務信仰能生出正義。當我們教育工作，在使命的導引下完成任務時，可有力地幫助『整個人的完全解放，並引領人分享天主自己的生命』。」（277 號）

「在整個人類團體的培育上，大學與高等教育機構繼續扮演非常重要的角色，因為在這些高等教育學府裡的學術辯論，會給我們的文化造成重大的影響，這些辯論能關係到倫理、經濟、政治等的未來走向，以及人存在的真正意義。因此，只要我們有能力，就應確保耶穌會投身於這類的高等學府……藉著想像力與信德，往往在非常困難的環境下，我們都必須繼續積極努力地工作，才能維持並加強我們每一座高等教育機構擁有『耶穌會的』與『大學的』特色，並促使這兩方面的特色得以充分實現。」

「耶穌會的大學既然分享了本會的使命，就應在自己學校特有的組織內，和它的真實目標中，去發現一個具體、適當、又符合學校性質的園地，來培養促進正義的信仰……

⁸ 耶穌會於 1995 年舉行第卅四屆大會，為鼓舞並促使會士們在現代社會中更完善地遵守《耶穌會會憲》與《會典》，遂由先前的大會法令，特別是第卅一、卅二，卅三和卅四屆大會法令中，收集成《耶穌會會憲補充規則》，第七篇的主題是：耶穌會的使命與服務工作。本篇的重要內容可參閱：〈耶穌會當前的使命與服務工作〉《神學論集》151（2007 春），124-157 頁，引文將直接引用文件的編號。

耶穌會的大學必須在人文、社會、靈修、倫理方面的培育上是傑出的；同樣，對學生及在校服務或相關人士的牧靈關懷，也應出類拔萃。」（289 號）

「服務－學習」是耶穌會在輔仁大學落實人才培育和教使命的一條具體管道，採取融滲式的教學方法，強調「服務」與「學習」並重，由專業課程的老師帶領學生運用相關知識與技能，為非營利事業機構，弱勢的團體服務。透過「做中學」的基本理念，將人本關懷的服務精神融入專業陶冶中，創造師生更深刻的學習經驗，引發更多的學習反省，以改善社會、造福人群為最終目標。「服務－學習」關照到學生全面的健全發展，促進學校師生敏銳覺察周遭環境與人群的具體需要，培養現代公民的素養，發展健康的人格與正確的價值觀，重視平等互惠，肯定人性尊嚴，並透過親身參與而促進社會正義的一種教育方式。因此，服務學習乃突破大學過度偏向「認知」及「技能」的學習，鍛鍊與強化學生的「情意教育」，將實踐與理論之知整合並導向全人教育，以生命態度為培育的焦點⁹。

目前，輔仁大學的耶穌會使命室與五位核心小組的老師，是推動服務學習的權責單位。在主管之下，有專職人員負責全人教育之人生哲學、大學入門和專業倫理，另一位負責共同系所、共同社區的專業課程開發，有人負責教學卓越計畫，另有專職人員負責種子老師、種子學生招募、培育、舉辦研討會，有一位行政秘書負責各種規章、制度、表格維繫與執行。輔大目前將服務學習定位在全人教育中心之下的服務學習委員會，

⁹ 參閱：《輔仁大學服務－學習簡介》（耶穌會使命室 2007 年 6 月出版）。

如何向全校各學院系所有效地推展服務學習，是需要更進一步、集思廣益和共同努力的目標。使命室規劃各類工作項目，內容包括：主管和教職員工的培育、陪伴與關懷、舉辦共融活動、定期舉行節慶、禮儀和相關活動，看重學生事務並培育學生領袖。

以下僅從經驗的角度簡要說明「服務－學習」在輔仁大學過去九年來發展的軌跡、現今的具體目標、推動的類型，以及學生自治團隊與營隊活動。

(一) 「服務－學習」在輔大發展的軌跡

- ★ 輔仁大學從 1998 年的 9 月開始，在企業管理系，試辦人生哲學體驗實作單元。
- ★ 1999 年的 2 月，於法律學院、管理學院，開辦人生哲學課程，體驗實作單元。
- ★ 1999 年 8 月起，設置專責人員，全面推廣人生哲學體驗實作單元。
- ★ 1999 年 9 月，耶穌會使命特色發展室與企業管理系、資訊管理系的老師合作，開發專業課程的服務學習的實作單元。在專業倫理、行銷專題、資訊管理專題等課程中，運用服務學習的方法。學期結束時，舉行慶祝會，同學們將所做的網頁專題，企畫專題成果，透過授權、授證的儀式，免費贈送給被服務的機構。師生、機構、被服務的人員，歡聚一堂，享受知識、成爲有用於他人之軟體、物件，成就感、自信、喜樂、感人的場面，總是讓人感動。
- ★ 2000 年 8 月，獲國科會、提升私立大學院校研發能量專案計畫，核定通過「管理知識與技術整合研究」，進行服

務學習型課程、觀念與方式本土化之研究，為期三年計畫的計畫（2000~2003年）。

- ★ 2001年9月，獲教育部提升大學基礎教育計畫，核定「服務學習導向：人本與專業知識整合」四年計畫（2001~2005），全校開辦人生哲學與專業課程、服務學習專案。在這幾年當中，輔仁大學全人教育課程中心，在輔大特色的人生哲學課程外，在專業倫理、大學入門兩課程中，也開發服務學習的體驗單元。將專業倫理的知識，用於服務他人，同學也在做中學，獲得專業倫理的實用知識。為大學新生，瞭解大學生活、規劃大學生涯的「大學入門」課程，也開始用「服務」學校，或以專業幫忙學生認識學校歷史、現狀的方式，進行課程。
- ★ 2002年2月試辦體育系、公共衛生學系等七個系之團隊議題型，專案服務學習方案。
- ★ 2002年10月學校全面開辦「共同系所團隊」及「共同社區團隊」之團隊議題型服務學習專案。
- ★ 2004年8月在當時的使命副校長—詹德隆神父主導下，於全校的使命特色發展委員會中，設立全校性服務學習委員會，各院及老師代表組成的全校性委員會運作了兩年。
- ★ 2005年獲教育部獎勵大學教學卓越計畫，核定通過「服務學習深耕計畫」的四年計畫，直到2009年。感謝政府大力支持，使學生、老師能使用服務學習的教學理念、方法，使得許多被服務的人受益。

（二）「服務－學習」的具體目標

- ★ 在校園內的推動：希望與全人教育結合推及全校，增加授

課老師的認同與參與，建構服務學習所需之資料庫及線上查詢系統，培訓參與服務學習課程師資及種子學生團隊。

- ★ **對非營利事業組織的推動：**與非營利事業組織建立或互動的關係，設立與國內非營利事業組織之聯絡、協調及供需的媒合機制，建立與非營利事業機構之長期合作網路與機制，舉辦非營利事業機構種籽幹部培訓。
- ★ **對社會整體推動服務學習的目標：**建立完備的推動支援系統，以利全面推廣、發展、創造更多的服務學習專案之教材，並出版發行，以循序漸進地培養種子團隊自主運作。
- ★ **推動國際服務學習的目標：**建構國際服務學習之合作模式，並推廣之，提供服務學習的國際視野與實作體驗範圍，參與國際服務學習組織和相關會議，推動跨國及亞洲內不同文化之間之交流。

(三) 「服務－學習」的推動類型

1. 全人教育型服務學習類

以輔大全人教育特色課程為主，如大學入門、人生哲學、專業倫理、通識課程，以服務實作體驗單元開設。每年平均 26 位老師，50 個班級，3000 學生人次，參與人生哲學服務學習的服務。大學入門及專業倫理課程這幾年也正在開發、推廣中。

2. 專業課程服務學習型

各科系專業課程教師，可以獨立或以系為單位，自組團隊方式進行服務學習之課程。以輔仁大學的院系別來看，資管系、企業管理系、法律學系、學士後法律學系、社會系、社會工作系、宗教系、織品服裝學系、餐旅學系、兒童與家庭學系、食

品學系、營養學系、博物館研究所、西班牙語文學系、義大利語文學系、醫學系、公共衛生學系、臨床心理系、影像傳播學系、新聞傳播學系等，都有個別的老師，或以系為單位，與耶穌會設計服務學習課程。

3. 共同議題型服務學習類

課程老師以系為單位，自組團隊方式進行服務學習議題。包含至少三名教師、三門課程共同參與執行同一服務學習議題。如關懷外籍新娘、原住民的社區營造、文化創意產業、行銷策略等。

4. 共同社區服務學習型

以團隊方式，至少三名教師、三門課程，共同經營一個社區、一個機構的服務學習計畫。在林口、泰山、新莊社區老人、親子活動，圖書館、博物館、外籍新娘等內容，推動服務學習課程。

5. 認養合作服務學習型

鼓勵課程老師，以獨立系所、或團隊方式與合作機構發展長期的服務計畫。本校三位老師課程中的學生，分成 27 小組、與苗栗地區的小學老師所帶領的 27 個班級，進行網上繪本、共學共讀，名稱為「沒大沒小」的讀書計畫。計畫了一兩年，試行了一年，目前已經在爭取恩人的捐助，以長遠的規劃，認養偏遠地區，學習資源較弱的學童們。

台北縣市的國中學生升高中時，全國國中生的基測平均為 190~200：200 上私立高中，240 上公立高中，280 以上則能上台北市頂尖的公立高中。然而台北縣市之外，在花東、屏東地

區，苗栗、新竹鄉下，基測的平均分數是 97~105，好一點的學生才 130~150 左右，便知偏遠、弱勢的學生，多麼需要教學支援的輔助了。據研究，在語言，溝通、表達自我的能力上，學生若在閱讀、書寫能力上，會因有好的老師、好的教學方法有所進步，整體的成績、人格成長都會有明顯進步。「沒大沒小網路繪圖讀本」讀書會計畫，希望在大學老師、學生的努力支持下，今日播下種子，對偏遠地區的學童有長遠的影響。

6. 國際合作型服務學習類型

亞洲的文化有其多元及獨特性，跳躍本土、在地框架的限制，在跨校、跨文化的服務機會中，學生可以因與異文化相遇的衝激，而重新檢視自己的生活，反省自身的價值及身分認同的問題。因此，在地球村「地球是平的」、數位、後現代，傳播資訊，無遠弗屆，不再區分國界、疆域的概念之下，服務學校、服務學校附近的社區、服務亞洲，甚至與姊妹學校服務非洲的弱勢團體，是同樣的重要。

使命室於 2006 年 (23 人次) 和 2007 (31 人次) 年暑假，舉辦的印度加爾各答，垂死之家服務學習之旅，連接織品服裝學系一年級新生，為垂死之家的男女病患，製作了一套新衣。連接醫學院醫學系、護理系、臨床心理系、職能治療系，為垂死之家的病患清洗傷口、行外傷手術、矯正身體肢能，以及洗澡、洗衣、餵飯、洗碗筷等勞力的工作。體會德肋撒修女放下身段、空虛自己，成為窮人中的一位，並為窮苦人中的窮苦人服務之心情。修女是長期為嬰兒、兒童、青少年、老人慢性病、精神病患、愛滋病患、垂死的病患，傳達了上天無限偉大的愛。使生病的受到看顧，不良於行的能站起來走路，垂死的人因關懷、

尊重和愛，滿足人格的需求。2007 年暑假，本校也與韓國天主教大學合作，在外蒙古（蒙古人名共和國），舉行醫療、社會服務。韓國天主教大學有包括教授醫師、合格的醫療檢驗師、醫學系學生及其他科系學生共 64 人，做 6 整天、1800 病患人次的醫療服務。協助蓋房子、挖廁所、整建花園，為弱勢者安好居處。

（四）學生自治團隊與營隊活動

耶穌會使命室針對學生的服務工作，在延續約十年的工作經驗中，已組織三個學生自治的團隊。使命室的工作同仁視學生幹部為工作伙伴，以激發潛能而非管理或管教的方式來培養學生的責任感、榮譽感，和活出社會關懷的情操。三個學生自治的團隊如下：

1. 學生發展事務委員會（簡稱「學發會」）

每學年快要結束時，從卸任學生學會幹部中，精選有意願者，籌組每屆的學發會。讓他們開始負責陪伴、照顧新任會長及幹部，協助辦理迎新宿營等年度的學生學會活動，並負責籌備及辦理每年暑假開始前的全校領才營（輔仁大學年度學生領袖研習營），舉辦法律學院、管理學院、社會科學院、醫學院的學會會長、幹部傳承共融營，及寒假的四個學院的學生代表共融營。

2. 大學男生宿舍，有自治幹部的團隊

每棟宿舍有苑代（宿舍學生代表）、內務、環保清潔副苑代，每一層樓有樓代，舉凡宿舍住民的遷進、遷出，以及包含廁所、浴室、大廳、走道等的清潔，一切行政事務，由一位專職的總輔導、三位兼職的研究所學生協助，在沒有專職工友配置的情況下，全由宿舍幹部分工負責解決。

3. 在全校服務學習推動委員會之下的種子學生服務隊

擁有服務經驗的年長、資深同學，接受 16 小時的培育課程，學習激發服務的熱誠，運用自己的經驗、能力，負責協調社服機構、學校、老師、同學之間的相關事宜。領導學生出隊，協助初次服務的同學，引導同學進入服務現場，並協助帶領服務後的反省、分享活動。

對學生幹部的培育，以及對學生教育的理念，均是本著尊重學生，讓學生有權處理自己的事務的概念。讓學生有一個實際的平台，發展所長，主動負責，為同學服務。以學習溝通、信賴，獲得成就感，建立自信。在這樣的教育理念之下，老師、專職學生事務的職員，只是位負責任的陪伴、引導人員。讓學生主動負責，啟發潛能的教育方法，有別與傳統的權威式管理。

此外，在法管社科醫暑期的傳承共融營，及寒假的學生代表共融營，也透過營隊的方式來落實耶穌會的教育理念。法管社科醫傳承共融營延續昔日學會幹部共融營的宗旨目標，強調「透視生命、自由奔放」的宗旨，「自我給予、躍躍欲試」的精神，「參與共融、創新服務」的態度，以「經驗、反省、選擇、行動」為具體的方法來瞭解法管社科醫等學院。學生學會幹部群是一個服務的大團隊，傳承過去的經驗與快樂的服務精神，勇於承擔與接受挑戰，並以信心迎向未來。學發會的學生領袖們累積過去的經驗來擬定營隊的精神走向，包括：

瞭解：瞭解自己想為團隊做的。認清自己的責任與能力。瞭解他人對團隊的人事物的態度及想法。尋找自己在團隊中的定位。

溝通：聆聽分享、交換瞭解。站在對方的角度，去思考對方作決定的原因。

互相支持：互相關心瞭解伙伴的問題與需求，習慣設身處地為對方著想，適時給予激勵與陪伴。

體諒：站在對方的情境，體會對方的感受。

自信：有自信，相信自己所做的決定。不怕失敗，越做越好。

使命感：認同組織存在的重要性，並為組織付出。

願景：法管社科醫各院未來的藍圖，大家一同努力邁進。

共融：法管社科醫各院的經驗交流，互補及增長，感受一家人彼此是兄弟姊妹的感覺。

結語、面對未來的展望

服務學習對學生人格的培養、就業能力的提升、領袖氣質與才華的發掘等，其貢獻是值得肯定的。在輔大近十年的經驗中，無論是專業課程、服務學習的各類活動與實作經驗，服務者與被服務者及相關的合作人員之間，從原本陌生到搭起志同道合的橋樑，彼此支援和關愛、相互尊重與信任，心中有很深的感恩、平安與喜樂。然而，挑戰仍不少，例如：學科專業在服務學習課程的設計，服務學習之理論基礎的建構¹⁰等等，都需要經由研討會、座談會、學術論文的研究來做持續的探討。種子老師和學生的培養也需要投入不少人力與物力，非營利機構與被服務機構的開發也是重點之一。專職人員的穩定性，服務學習網際網路的建構與維繫也有其重要性……這一切都必須更加用心地深度耕耘，尋求整體的配套措施，使之能有某種持

¹⁰ 香港嶺南大學在實踐博雅教育方面亦非常重視服務學習，其出版的相關資料深具參考價值。此外，台灣學術界亦有相關的論文探討這領域。至於外文資料，更值得進一步去涉獵和發掘。

續性和一致性，經驗才能夠有效地傳承，這是耶穌會使命室常念念不忘的。

耶穌會使命室與志同道合者的合作經驗中，也逐漸確立了近兩年的新方向：

1. 強化組織架構，備妥各類辦法、制度，建立網站通路，開放資訊。
2. 全面推動輔仁大學全人教育課程、研發社區共同議題、專業課程學群的服務學習模式。
3. 參與國際服務學習組織和相關會議，例如在 2007 年 5 月底參與香港嶺南大學舉辦的第一屆亞太地區的服務學習研討會，在會中有三位老師發表論文。我們將繼續派遣老師參與美國 NYLC (National Youth Leadership Council)，IPSL (International Partnership of Service-Learning) 等國際性的會議、工作坊、研討會，希望將國外經驗導入國內，也希望將輔仁大的經驗與國際社會分享並彼此學習。近兩年輔仁大學也推動國際性的服務學習模式（到印度的垂死之家、外蒙古、與韓國天主教大學合作等），試圖延續並整合跨專業院系、機構、文化的資源，為教育學生及社會提供服務。
4. 在校園內、國內方面，也要繼續推展，如環保、認養校園清潔工作，接辦工讀生的業務，都在持續努力的開發、實施。

輔仁大學與永齡基金會合作的課輔計畫，以輔仁大學高年級學為主體的課輔老師群，服務輔仁大學附近弱勢的國小學童，國、英、數科目的專案，正在實施中。協助苗栗偏遠地區、教學資源較缺乏弱勢的小學學生，在網上讀繪本專業課程模式等。我們期盼這些工作和努力，能夠對台灣的下一代，即今日

的大學生和小學生有所貢獻，這是我們投身於「服務－學習」的教育工作者所深切關注的。

Holy Spirit Seminary Library