

邁向廿一世紀的教友職務靈修

陳俊偉

前言

梵二大公會議（1962~1965）揭開了教友時代的序幕。教會接受了「天主子民中，百分之九十八是教友」的事實¹，肯定教友與聖統彼此之間、有相對的自主性，在教會及世界中都有積極的角色。這是聖神的一大化工，也是教會歷史上的一個重要的新里程碑。

卅多年來，大量的教友以半職或全職身分投入教會的職務。這教友職務在世界各地的發展正在不斷的增長，必定在廿一世紀裡開花結果。

同時，世界各地的教友渴望過內修生活、期待更深的靈修及培育。這靈修的渴求包含在天主聖言引導下的一個成長過程，在教會傳統中領受天主聖言，並由聖統教會忠實地解釋（《啓示憲章》10）。試問，教會滿足了這靈修的渴求嗎？

一、名詞解釋

在正式探討教友職務靈修的來源之前，讓我們先解釋若干相關的名詞：

¹見：Doohan, Leonard. "Critical Issues for Laity" in "Lay Christians: A Variety of Gifts." *The Way Supplement*. 60(1987), p.24.

教友

梵二清楚指出：

「教友，就是在神職人員及教會所規定的修會人員以外的所有基督信徒；也就是說，教友們以聖洗聖事和基督結為一體，成了天主子民，以其自有的方式，分沾基督的司祭、先知及王道的職務，在個人分內，執行整個基督子民在教會內與世界上的使命。」（《教會憲章》31）

1987年10月6日，召開了一個以「梵二大公會議廿年後，教友在教會及世界中的聖召及使命」為主題的世界主教會議，會中教義部部長拉辛格樞機澄清：教友的概念可由下述四個層面來看²：

1. 在關係的層面：傳統上，司鐸在教會團體中被視為與教友是有區別的，因為他們與基督有著特別的關係。
2. 在社會功能性的層面：只要是在教會內擔任了具永久功能性的全職人員，就不能是一位教友，因為他與教會互動之間所產生的難題，不能代表所有信眾都會有的難題。如此而論，修會會士就不能稱做教友。
3. 關乎靈修生活模式的層面：靈修生活的方式不能成為定義教友的標準；聖方濟沙雷曾說：「沒有絕對一致的基督徒靈修。」從事任何一種靈修生活方式的信友，都可能是教友。
4. 歷史性及末世性的層面：教會不能成為世界；世界也無法成為教會。但是，所有基督徒都必須「準備教會及世界，使之迎接天國的來臨」。

²參閱：Ratzinger, Cardinal. "Who Is the Lay Person?" *Origins*. 17(Oct. 22, 1987), p.344.

教友職務

教友職務來自教友分享、運用基督司祭（祝聖）、先知（宣報）、王者（服務）三重職務，他們各按其身分在教會裡、在世界上，執行全體天主子民的使命《教友傳教法令》2）。這職務是教友藉聖洗及堅振聖事而領受的，有應盡的義務和應享有的權利（天主教法典224~225條）。

教友職務靈修

靈修是基督精神在個人生活中的具體表現。基督只有一個，基督精神也只有一個；但是在日常生活中所表現的方式卻有多種。爲此，我們有許多充足的理由，認爲基督靈修的型態不單只有一種³。

教友靈修是：教友具體「答覆基督的召喚，實踐愛德、度成全的基督徒生活」⁴。因爲教友是在現世的具體生活中追隨基督，「教友靈修」也可被稱爲「場合靈修」。

既然教友在真實的情況中執行他們的職務，那麼，他們要尊崇天主在不同的時間和地點所賦予的恩寵。天主就在他們真正牧靈的場合藉著聖寵和聖事，形成教友職務的場合靈修。⁵

³汪德明原編著，趙松喬選編，《今日教友靈修》，台北天主教使徒訓練推廣中心出版，民國八十一年八月再版，6頁。

⁴同上，6頁。

⁵Rademacher, William J. "Be Holy". Ch. 10 in *Lay Ministry. A Theological, Spiritual, and Pastoral Handbook*. Middegreen, U.K. :St. Paul Publications, 1991, p.205.

二、教友職務靈修的來源⁶

職務是來自聖神的召喚、透過團體的教友、而表達的一種為天國的服務。任何職務的靈修，常會涉及在基督的死亡和復活的模式下，活出服務的召喚。

在耶穌的宣講、教導及修和的職務中，天國以一個嶄新的、絕對的方式臨現在人類的歷史中。在祂的死亡和復活中，耶穌以自己整個的恩惠，為拯救所有祂召喚來服務的人，印證了祂職務的真實性。

五旬節，因藉著聖神的降臨，教會團體延續耶穌的職務。教會是「耶穌職務的聖事」，使天國的使命延伸到所有的時代及地方。聖神藉著傾注不同的神恩，提供合適的方式，使人在多元的生活情況中，與慈愛的天主相遇。

不同職務所提供的服務，使天國的真實救恩在此時此地臨現。在任何信仰團體中，聖神不斷召叫個人聆聽天主聖言，邀請、並賦予他們服務天國的權柄，因著他們信仰的回應，藉不同神恩的傾注，使耶穌的職務臨現。

聖思定認為「基督在每一個職務中行動」。因此，這教導必須包括在反省職務靈修的展望內。曾在耶穌職務中行動的聖神，就是教會內一切職務恩寵的來源。人轉向職務的意向，對發展既默觀、又行動的使徒性靈修極為重要。職務人員要加深了解，參與使徒行動必須把根基建立在基督的職務上，這就是教友職務靈修的來源。

⁶以下資料主要是參考：McGonigle, Thomas D. o.p. "Ministry, Ministerial Spirituality" in *The New Dictionary of Catholic Spirituality*, The Liturgical Press, Collegeville, Minnesota, 1993, pp. 658~659.

三、教友職務靈修的發展⁷

《基督信友平信徒》勸諭強調梵二的主張⁸：

「教友靈修要根據個人的生活地位（已婚及家庭生活、獨身或寡居）、健康情形、個人的職業和社會工作，而具有其特色。他們要應用聖神所賜的恩惠，依照他們生活條件，不停地發展他們所領受的天賦及素養。」（《教友傳教法令》4）

在1960年代，梵二的《教友傳教法令》恰當地回應當時教友的渴望。但是，最主要是大公會議了解在《教會憲章》中第一、二、四及五章的「教會」概念，導致一種欣賞教會中百分之九十八教友的生活及其投身的�新方式。

梵二強調在教會內教友的角色，隨後是一段為信眾增加使徒性機會的時期，並且興起地方性及國際性教友靈修運動的成長。在梵二開會的五年期中，許多教友對大會的表現並不完全滿意。因為他們懷抱著更大的希望，盼望教友能更整合在教會的生活內。這個渴望並未實現。因此，在1960年代末期，教友運動的努力在提升教友的衰微。

1970年代的焦點，集中在探討教友與聖統的關係上，同時發展出學術性的著作。許多教友對鼓勵合作的說法，在態度上有所保留，並害怕教友的角色會退化。

1980年代初期，教友職務時代的雛型出現了，大量的教友已慷慨地奉獻自己，在教會中出任半職或全職。當時，最強調的主題是「職務」。因此，不管在職務本身或教會管理上，角色的澄清極為重要。教友在教會內的教育、社會服務、靈修復

⁷以下資料主要是參考：同註1，pp.24~25。

⁸教宗若望保祿二世，《基督信友平信徒》，台北，中國主教團秘書處出版，民國七十八年十二月初版，第56號。

興及地方教會生活等領域中，形成最大的職務群體。這教友職務運動在世界各地有著不同強度，正帶動更多的教友進入教會領導階層。就長遠來說，它會普遍帶動信眾對教會有新的了解。

1985年，教宗召開的全世界主教特別會議強調：梵二最重要的教導是提出了「教會是一個團體」的看法。這看法之所以在1962~65年間被提出，是因為當時的教長體驗到教會應該悔改，使教友的形象提升、認可他們在教會職務上的角色、接納他們的神恩，這是教會合作的重要方式，也應對教友獨特的靈修開放，並有意識地承認教友生活是整個教會生活的基礎⁹。

1987年10月，以「梵二廿年後，教友在教會及世界中的聖召及使命」為主題的世界主教會議，發現「聖神如何繼續使教會更年輕，祂又如何啓發教會對聖德的向望，以及如何允許教友的參與」，最大的證明就是「在司鐸之間、會士之間和教友之間，新地和積極地合作」¹⁰。年底，教宗若望保祿二世頒佈《基督信友平信徒》宗座勸諭。

過去卅年間，在教會內奇妙地發展出不少靈修運動，吸引不少教友體驗團體成長、信仰分享、聖事生活及使徒性投身。這是聖神的德能在教會內已經培育出了教友參與、共同負責及合作精神，因而教會有了很多活潑的教友成員。

《基督信友平信徒》勸諭也指出：

「最近在教會中發展出不少『俗世會』(Secular Institutes)的靈修經驗。這些團體給教友、甚至司鐸們提供了經由聖愿或許諾，以力行貧窮、貞潔和服從之福音勸諭的可能性，同時完全維持教友或聖職本有的地位」¹¹。

⁹同註 1，p.23。

¹⁰同註 8，第 2 號。

¹¹同上，第 56 號。

明顯地，近期的趨向要求教友生活及靈修更新。基本上，沒有所謂的「教友靈修」這回事，有的是在教友生活內發展多種聖召靈修，每種靈修需要特別培育。這將會導致在神職及修會的屬靈職務上再調整¹²。

四、今日教會如何面對教友職務靈修的培育

甲. 普世教會重寫符合梵二精神的教友神學及靈修學

關於教友靈修，當今教會所認知的大多還是梵二以前的材料，以梵二思想為主流的教友神學和靈修學還不存在。因此，當前的急務是普世教會認真地研究、反省、並重寫教友神學和靈修學，使之符合梵二精神¹³。

乙. 地方教會促進神職及教友職務人員的整體培育

地方教會必須為神職人員提供適當的關懷，使他們有意願跟教友一起服務，培育他們的神學、禮儀及靈修知識，幫助他們發現生活上的問題，整合自己的信仰經驗，加強他們與教友團體合作的技能¹⁴。

同時，地方教會為開始、並持續地培育教友職務人員，需要有清楚的教區指示：除了注重領袖職能訓練外，特別該加強神學知識及靈修生活方面的培養¹⁵：

神學知識方面：提供聖經、信理及靈修學上堅實的學術體驗。特別在靈修神學課程上，應包括自身經驗的反省、介紹各

¹²同註1，p.31。

¹³Aguilar, Bishop Sebastian. "The Need for a Post-Conciliar Theology of the Laity," *Origins* 17(Nov. 12, 1987): p.400.及同註3，13~14頁。

¹⁴Mahony, Archbishop Ryen, "Clergy-Laity Relationship." *Origins* 17(Oct. 22, 1987): p.352.

¹⁵以下思想主要是參考：Diocese of Burlington, "A Ministry Training Program." *Origins* 23(April 7,1994): pp.731~732。

種靈修傳統，藉以根植、加深教友自己的靈修成熟，並強調以基督為中心、聆聽聖神啓迪的重要性。藉著聖經的根源、神秘聖人的傳統，引導教友回顧基督徒靈修史，這也包括某些神秘者的生活及體驗，教導和著作。神秘者的共同因素、不同實踐以及表達方式，在今日靈修學上的發展，可與當代心理學的洞悉力一起考量，完成每人自己的靈修體系。

靈修生活方面：下列方法提供教友在祈禱及靈修輔導經驗成長的機會：

1. **避靜經驗：**幫助他們喚醒天主與人溝通的方法。強調靜默及在寧靜中反省的重要性。藉著神師的幫助使他們浸淫在天主內。
2. **靈修輔導：**鼓勵教友與神師定期交談，協助他們繼續與主同行。神師的責任不是給勸告，而是聆聽、回應、探查及提出問題，好使他們更了解天主如何正進入他們的生活中。
3. **公共祈禱及崇拜：**在培訓課程中，他們被邀請協助準備、並帶領祈禱。

經過這訓練過程後，這些蒙召的男女體驗到：其實只有一個基督徒靈修，雖有許多的傳統、許多的表達方式，但是，最主要的源泉是聖經、禮儀及團體。

丙. 司鐸陪伴教友職務人員成長

司鐸應坦誠接受、並看重在俗教友的地位及職務，不要以神職人員的方式要求他們，或把他們看做異類。司鐸要聆聽、考慮及接納教友的意見、期望、經驗與專長，並和教友一起辨別時代徵兆。司鐸要與教友一起學習辨別神類，共同發掘、並培育各種神恩。為達到更高的靈修境界，司鐸協助教友藉著在日常生活中與基督個人的契合，增強靈修體驗，並參與教會團

體生活。（參閱：《司鐸職務與生活法令》9）

丁．教友發展自己的職務場合靈修

既然現在尚未完整地發展出以梵二思潮為主的教友神學及靈修學，為了答覆個人成聖的使命，教友應努力發展自己的職務場合靈修。多元化職務可發展出多元化的靈修方式。為發展這多元化的靈修概念，該注意下列八個要素¹⁶：

1. **成聖是來自聖洗聖召**：即在基督耶穌內被祝聖、蒙召成聖的人。
2. **從聖言滋養心神**：真正藉著聖神與天主交談，這包括停下及等待。找一個寧靜的地方或神聖的時刻等候祂。「天主」是「你」，而不是「它」。要真實地與祂交往。是整個存有對天主講話。這樣，在「你」前與「我」有關係，改變成為「我們」。因此，天主不是「看」的對象，而啟示是召叫與派遣。
3. **內在的信念**：以基督為中心的事件。例如，「阿爸」經驗、天父專注人的好處、孝愛聖母或敬禮聖人等，是與基督事件有關。
4. **不斷皈依及改變內心**：皈依是改變思想，好使內在的人，去接受天主的旨意。
5. **憐憫**：靈修不是逃避痛苦、疾病。真正的靈修有同情心，與受造的人性感同身受。尋求成聖是不斷與耶穌同死、同生的契合。牧靈工作不只宣講或送聖體，也是憐憫的臨在。
6. **意識到要在日常生活中成聖**：學習反省工作、睡覺、注視、吃、笑等的恩賜。主耶穌復活後，把所有受造物，包括每日事物，成為聖的。「現在」就是聖事。一粒沙看世界，

¹⁶ 以下思想主要是參考：同註 5，pp.193~198。

一朵花見天國。讓這些人、事、物感動我。學習生活在當前的一刻，爲了欣賞每日事物。

- 7.與聖神接觸：同「吹一口氣的天主」一起，繼續透過聖神在教友職務人員的生活上吹氣。
- 8.在凡俗的日子中，學會對神聖時刻的尊重：找一日作爲聖日，好好休息，因爲人需要不斷被提醒所有日子及時間都是神聖的。

至於在實踐方法上，首先要瞭解、並認同自己是可愛的、獨一無二的及神聖的。可效法耶穌及聖人用過的方法，參考現代的方法，如下¹⁷：

- 1.祈禱：成爲祈禱的人，與天主交談，並在祈禱中承認天主召喚自己每天去主的葡萄園服務。要驚喜於每刻新的召喚。
- 2.靈修指導：澄清、解釋及改善內修生活。
- 3.週年避靜及月省：例如，每月一天在公園、樹林、睡房、後園、海邊等地祈禱。
- 4.歸屬一個祈禱的團體：參與禮儀和聖事生活。
- 5.看聖書：珍惜生命短暫、好書及錄音帶也不多。
- 6.善用時間：小心成爲活動主義者及工作狂。有時教會無意地在教友職務人員生活上行使濫權，例如，不斷吩咐幾個人做事而製造「太多要求」的濫權。
- 7.找出自己的性格、類型：發展自己的靈修，並找出適合自己的祈禱地點和內容¹⁸。

¹⁷同上， pp.201~205。

¹⁸同上， pp.200~201。

8.發展自己的職務場合靈修¹⁹：

- (1)醫院職務人員：體驗生死的靈修。危機加深靈修的洞覺力及成爲成長的跳板。
- (2)護理職務人員：進入交通意外的靈修、癌症的復活靈修及出生嬰兒的生命奇蹟靈修。
- (3)宿舍職務人員：學生需要一個有父親或母親形象的靈修，幫助他們與天主及人建立新的或深的關係中找到安全感。遇到酗酒及吸毒的學生時，需要默想天主恩寵解放的能力。每日零散的、無規劃的事物會滋養他的靈修。
- (4)堂區職務人員：與傳統祈禱方式的靈修有關，例如，唸玫瑰經及其它敬禮。嘗試去尋找新的敬拜及基督徒生活方式。學習平衡行政細節的壓力與靜觀祈禱。
- (5)監獄職務人員：宣講寬恕浪子及邀請囚犯與天主和好的靈修，並強調基督治癒的職務。
- (6)避靜職務人員：不同的人有不同的靈修旅程，幫助他們放棄自己的期待，而向天主給予的任何經驗開放。
- (7)老師：靈修生活培養如同「師傅」耶穌一樣，常常宣講真福八端，與培育門徒的耶穌同行，與失敗的耶穌同感。
- (8)社會正義與和平職務人員：經常反省「締造和平的人是有福的」。從不同的先知，特別是亞毛斯、耶肋米亞及聖人中得到鼓勵。

¹⁹同上， pp.205-207。

五、廿一世紀的教友職務靈修²⁰

教友職務人員，雖非神職人員，同樣被天主召喚、進入教會服務團體，被耶穌的神所滋養，成為福音使徒的「聖事」，執行耶穌的三重職務。這滋養傳統稱為「靈修」。邁向廿一世紀的教友職務靈修，相信是以信仰天主、信仰基督及信仰天主成文的聖言為中心。

以天主為中心

過去的教會以自己人的理性塑造了天主，宣講威權父親形像的天主觀，令人產生疑問。目前，人追求的是一個「可信」的天主，迫切需要從人為的困擾中，把「不能獨立自主」的天主解放出來，人再不能告訴天主要如何作天主。祂是眾人的天主，不只是「某一部分人」或「某一類人」的天主。這位可信的天主愛整個世界及每一個受造物。聖神的呼聲要進入每個人的心靈及良知。只有尊重聖神的靈修才是廿一世紀的靈修。

以基督為中心

為基督徒來說，基督事件是信仰的核心。正如梵二指出，在耶穌的人性中，我們可以看到天主的神性。耶穌是唯一的萬民之光，使人看到天主及受造物的意義。為此，廿一世紀的靈修應更集中在耶穌的人性上。它會探討耶穌度人性生活的方式，並會在耶穌自己人性的反應模式中尋找出廿一世紀人的反應模式。

加彩東大公會議（451）宣認耶穌是真人、真天主。就是這人性的基督論道理將會賦予廿一世紀靈修活力；而耶穌的訊

²⁰以下思想主要是參考 Osborne, Kenan B. *Ministry, Lay Ministry in the Roman Catholic Church: Its History and Theology*, New York: Paulist Press, 1993, pp.600-604.

息，特別是天國，將會成爲這種靈修的主要滋養點。因此，天國並不只局限在教會內，會有社會的幅度，這會使這第三個千年靈修，也許，較少教會性的，而較多普世性的。

耶穌的喜訊重點在於向絕望的、一無所有的、貧窮的、邊緣的、無權勢的人宣報。因此，社會、政治性的結構及教派中的教會結構要向天國喜訊開放，容納邊緣人及一般老百姓。基督是萬民之光，只有在祂的光照下，第三個千年基督徒才繼續能恰當地詮釋教會及世界。基督論逐漸會成爲教會學的基礎及本質。靈修學將更趨基督論的傾向，而較少教會學的成分。

在這基督論的光照下，人會找到一位可信的天主：耶穌曾稱呼的「父」。這可信天主的黯淡、神秘面貌，在人研究人性耶穌的憐憫、治病、向罪人宣告救恩、向掙扎中的夫妻、父親和母親講比喻時，將會彰顯得更清晰。當人存想復活生命所應許的希望、喜樂與平安，不只是爲一個人，而是爲全世界時，這天主也才顯得更爲可信。爲一位基督徒及其靈修，只有在人性耶穌身上工作的天主，纔是可信的天主。

以成文的聖言爲中心

梵二後，教會再發展成文的聖言：聖經。在基督信仰團體中，教友們讀聖言、祈禱、並生活出聖言。很明顯，這是聖神的引導，而不是神職人員努力的成果。今日信衆在祈禱中宣讀及聆聽聖言時體驗聖神降臨。於是，這種祈禱的、團體的讀經，繼續在天主子民（普通司祭職）的靈修中扮演重要角色。

結語

在上述資料的整理過程中，我們看到聖神在這卅多年來逐漸地引導教會認清、並肯定教友職務的重要性。這不是因爲司鐸缺乏所產生的結果，而是聖神藉著不同的神恩傾注，透過教友不同的職務工作，使耶穌的職務及天國的真實救恩此時此地

臨現人間。

雖然，教友職務不斷地發展，教會至今還未發展完成梵二以來的教友職務的神學及靈修學。世界各地不斷興起國際性及地方性的靈修運動，這是聖神補充教會所欠缺的。可是，仍不能滿足教友職務人員靈修的培育。因此，普世教會要儘快重寫符合梵二的教友神學及靈修學。地方教會要促進神職及教友職務人員整體的培育。而教友最終是要發展自己的職務場合靈修，讓復活的主，透過自己服務的場合顯示祂自己。

不管教友職務至廿一世紀發展到哪種程度，是同一個基督在每一個職務中行動。各種的靈修方法只是幫助他們成爲一個行動的默觀者。邁向廿一世紀的教友職務靈修的特色，在於不斷向聖神開放、相信那位能獨立自主，愛整個世界及每一個受造物，並在人性耶穌身上工作的可信的天主，將不斷在聖經、禮儀、團體及世界中與人相契合，使他們在日常生活中逐漸成聖。