

如何應用新編 《天主教教理》卷一

鄭寶蓮

前言：《天主教教理》與福音新傳

當今教宗若望保祿二世在其宗座憲令「信仰的寶庫」中這樣說：「我要求教會所有的牧者，要求全體信徒，在共融的精神中，接受這教理，要小心謹慎地善用它，以完成我們宣揚信仰，召喚人皈依福音的使命。我把這教理交給他們作為一個可靠和正確的參照本，作為天主教教義的訓導，尤其是為編寫各地的教理書。」同時，也可說是落實他在1990年提及「福音新傳」的願望。

因此，這教理書的頒佈，可以說是教理講授工作者的莫大喜訊。在滿懷喜悅中，更熱切地期望能將之充分應用。

1. 教理講授的目標

教理講授乃是為幫助人認識天主愛的啟示，滿足他們對天主的渴求，並回應天主的召叫，達致與天主共融。教理講授是給人陳述基督的喜訊，使人明瞭人生的最高價值。因此，教理講授的目標，是栽培信仰；使人的信仰經過教理的講授更為活潑、明顯及有活力。（參閱《教理講授指南》17、23）

從事教理講授的人，就要具有一種催化的作用，首先要吸引聽道者追求真理，繼而啟發他內心知、情、意、行的轉變，最後協助他決意選取以基督為中心的生活方式。

2. 教理講授應顧及人的現況

教理講授既要忠於天主，亦要顧及人的理性；要針對人的處境，採用新的方式去表達，使用聽眾能夠理解的生活語言；適應人的不同年齡、不同社會狀況，以及不同的文化背景等。（參閱《教理講授指南》34，《天主教教理》24）

後現代主義帶來的多元文化，不免使教會失去了自己的身分特色；而目前的時代徵兆，促使教會感到時機已至，要動員整個教會的力量去從事福音新傳。肯定「降生原則」，採用現代人的語言，將天主的道理陳述。

「由於愛，天主將自己啓示和賞賜給人。」（《天主教教理》68）

人是天主「所喜愛」的，是天主自永恆所召選的。故教理講授的對象是人，是每一個生活在現時代最具體而真實的人。（參閱《人類救主》通諭13、14）

（一）、《天主教教理》與成人慕道課程

《天主教教理》綜合了全部天主教信理和倫理訓導的摘要。它有組織和有系統地，依據聖經和禮儀，展示確鑿的教義，同時又適應現代基督徒生活。（參閱「信仰的寶庫」導言）

我們可以嘗試將《天主教教理》豐富的內容，配合「成人入教禮典」而編排一套慕道課程。

甲、兩項基本的原則

1. 漸進原則：

慕道者的入教過程是在信友團體中逐步完成，分為三個階段，用三種禮儀來慶祝：即收錄禮、甄選禮及入門聖事慶典（「成人入教禮典」4—6）。同時也藉著四個連續的時期：即初聽福音的「慕道前期」（問道階段）；為學習完整教理的「慕道期」（學道階

段)：為加強靈修準備的「淨化和光照期」(明道階段)；為獲得對聖事和團體生活的新經驗的「釋奧期」(顯道階段)；協助慕道者對信仰加深認識而漸趨成熟。(「成人入教禮典」7-8)

2. 完備原則：

一部教理書應該是忠實地、有系統地全面傳遞天主的啓示……。(「信仰的寶庫」三)

教理講授應是有系統的教導，並依照固定的課程表，好能達到確定的目標；教理講授的內容應是基本、扼要、而又完備的。(參閱《現時代教理講授》21)

其實《天主教教理》的內容，是基於天主聖三的奧跡：藉著基督，在聖神內，到達天父。

乙、課程編排

1. 《天主教教理》卷一：

信仰的宣認，分兩大部分。(包括天主教信仰的主要教義)

第一部分 「我信」——「我們信」

第一章 人歸向天主

第二章 天主與人相遇

第三章 人對天主的回應

第二部分 基督徒信仰的宣認

第一章 我信天主聖父

第二章 我信耶穌基督、天主的獨生子

第三章 我信聖神

我信聖而公教會

我信罪之赦

我信肉身之復活

我信永遠的生命

可見卷一的內容是：

- 以「信經」作為陳述教會信仰的架構和基礎
- 以天主聖三的道理為內容
- 耶穌基督是天主聖三奧跡的核心

這樣，在神學上有很好的基礎（信經）：由「我信」到「救恩」，由個人至整個團體向天主回應。但是為一般首次接受信仰培育的慕道者則比較深奧，如果以救恩史為出發點，有歷史的連貫性，則比較更具體落實。

2.課程表：

現在嘗試應用《天主教教理》卷一，編訂一成人慕道課程。

I、慕道前期（問道階段）

成人慕道課程大綱——初稿
（香港教區教理中心供稿）

課題

- (一)彼此認識、參加慕道班動機
- (二)人的奧秘、人生的意義
- (三)幸福、痛苦、死亡
- (四)宗教、信仰
- (五)天主教的信仰
- (六)聖經、聖傳
- (七)耶穌基督
- (八)信徒的團體：教會
- (九)「慕道前期」總結
- (十)收錄禮——意義及禮儀

《天主教教理》卷一

《天主教教理》

- (一)第一章：人「歸向」天主
- (二)第二章：天主與人相遇
- (三)第三章：人對天主的回應

傳道員細心研讀及瞭解以上三章的內容之後，可以深入淺出地與慕道者談論天主；以分享交流的方式，探索一些人生問題、天主與人的關係等。

「由於愛，天主將自己啓示和賞賜給人」（68）。

傳道員可以用以下的「撮要」作為參考教材：

人的宗教感 44

人的幸福 45

天主的存在 46

教會教導人認識天主 47

天主啓示的傳遞 96~100

聖經 134~141

至於介紹耶穌基督的部分（課題七），可以直接採用福音，使問道者認識基督的言行和生活，從而愛慕和追隨基督，啓發初步的信仰。

—— 收 錄 禮 ——

II、慕道期（學道階段）

慕道期（學道階段）是培育信仰的主要階段，傳道員應向慕道者有系統地講授救恩史和教義。

成人慕道課程大綱——初稿
（香港教區教理中心供稿）

《天主教教理》卷一

《天主教教理》卷一第二部分的內容——基督徒信仰的宣認，差不多全部都可以參考應用，只是編排的系統要稍加適應，且要用較簡明淺易的語言去講解。試參考「撮要」部分作基本教材：

課題

(一) 神人關係的開始：創造

《天主教教理》

(一) 全能天主聖父及他的創造：

(二) 神人關係的決裂：

- (1) 原罪及其後果
- (2) 天主的許諾——原始福音
- (3) 人類繼續敗壞——罪的蔓延
及其後果

(三) 神人關係的重建——天主拯救人類計劃的準備

- (1) 選民的始祖：
亞巴郎及其後裔
- (2) 以民出谷史及偉大的領袖
梅瑟
- (3) 進入福地至民長時代
- (4) 君王時期
- (5) 南北國的分裂及天主的代理人：
先知
- (6) 期待默西亞來臨的以色列遺民

(四) 救恩的實現：耶穌基督：天主子、全人類的救主

全能者 275~278

創造者 315~324

天和地 350~354

人 380~384

(二) 原罪及其後果 413~421

(三) 天主拯救人類計劃的準備：

天主啓示其「慈愛的計劃」

及啓示的步驟68~73

天主與諾厄的盟約

選立亞巴郎

立定以色列爲其子民

天主許下救恩

(四) 耶穌基督降生的奧跡：

—耶穌基督的降生：

+天主子降生成人

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| (1)降生奧跡 | 479~483 |
| | + 因聖神降孕生於童貞瑪利亞 508~511 |
| (2)耶穌公開生活的開始 | - 耶穌基督生平的奧跡 |
| (3)耶穌的祈禱生活 | 561~570 |
| (4)耶穌宣講天國的喜訊 | |
| (5)耶穌的言論——教訓及比喻 | |
| (6)耶穌的奇跡：福音的徵兆 | |
| (7)耶穌基督以祂的苦難、聖死、復活，完成救世的大業 | - 耶穌基督的受難、被釘、受死而被埋葬 592~594 |
| | + 耶穌死在十字架上 619~623 |
| | + 耶穌基督被埋葬 629~630 |
| | + 基督的復活： |
| | 耶穌下降地獄 636~637 |
| | 耶穌第三日自死者中復活 656~658 |
| | - 耶穌升天 665~667 |
| | - 耶穌將會光榮地再來 680~682 |
| (五)聖神降臨： | (五)聖神 742~747 |
| (1)聖神降臨與初期教會 | |
| (2)宗徒的宣講：死而復活的基督及作復活事件的見證人 | |
| (六)天主聖三 | (六)天主聖三 |

《天主教教理》中有關天主三位一體的啓示(237~267)，爲初期的慕道者實在太深奧，因爲以他們的信仰程度，這端道理是很難明白及未能接受的。故在教理安排方面，通常可留待慕道者認識了「天父慈愛的計劃」、聖子捨生的救贖、聖神「護慰者」的降臨後，才適當的講授。有關天主聖三的道理，可以參考撮要261~267。)

(七)教會

(1)教會是接受福音及宣講福音的團體

(2)聖神與教會：聖神引導教會

(3)聖母與教會：聖母在教會中的地位

(七)在天主計劃中的教會

777~780

+教會——天主的子民、基督奧體、聖神的宮殿

802~810

+教會是至一、至聖、至公、從宗徒傳下來的

866~870

+基督的信徒——聖統制、平信徒、獻身生活

934~945

+諸聖相通功 960~962

+瑪利亞基督之母、教會之母 973~975

(八)禮儀與聖事

(九)福音的回應：基督徒靈修、倫理生活實踐

(十)基督徒合一運動

(十一)新天新地：救恩的完滿

III、淨化光照期（明道階段）

主要是候洗者在四旬期中的靈修培育。

VI、釋奧期（顯道階段）

這是新教友領洗後的培育期。

(八)基督徒奧跡的慶典（卷二）

(九)在基督內的生活（卷三）、基督徒的祈禱（卷四）都可簡略扼要地應用。

(十)在《天主教教理》中的「教會是至一的」813~822可以作這課題的參考。

(十一)信經中最後的兩句：

+「我信肉身的復活」

988~1019

+「我信永遠的生命」

1020~1060

這是關乎人類命運最終的結局，內容包括：肉身的復活、私審判、天堂、煉獄、地獄、最後審判、新天新地的希望。通常都編排在教理課程最後的部分，表示救恩的完滿實現。

通常可與候洗者分享主日感恩禮的讀經，特別是福音的部分。

—— 入門聖事慶典 ——

主要是協助他們對聖事和教會團體生活獲得具體而真實的體驗。

(二)、信仰培育的聚會

慕道者接受信仰培育，應在教會團體中進行。有關教理內容的講解，應該採用符合教育學的教授法，並按照聽道者的年齡、社會狀況及心理成熟程度的差別而施教。（參閱《教理講授指南》70）

甲、兩項主要原則

1. 參與原則：

傳道員以啓發的作用，採取主動方式的教學。在學習過程中，讓慕道者可以主動而積極的參與，啓發慕道者的反省和創作力，幫助他們將信仰落實於日常生活行動之中。（參閱《教理講授指南》74、75、76）

因此，教理講授很著重人的生活經驗，將那些從生活經驗中發生的問題，在福音的光照下加以解釋；藉此轉化他們的生活方式，使之更符合基督徒的人生觀。教理講授也很重視小組學習，無論是活動或研究，學習者分成小組，個人參與學習的機會更多，又能鼓勵更積極的分享，培養基督徒共負責任的團體感和歸屬感。

2. 學習原則：

慕道期是一段相當長時期的訓練，目的是讓慕道者的信仰和心靈質素達到成熟的地步。故每次聚會對他們都應具有吸引力而又有有效，都能啓發他們的知、情、意、行。

知：透過教理講解，喚醒他們對天主的意識。

情：透過禮儀和祈禱的學習，激發他們對天主的孺慕之情。

意：透過基督徒倫理生活的實踐，幫助他們決意在思想行爲上，逐漸改變並發揮愛心，服務社會。

行：透過生活的見證，推動他們宣揚福音，建設教會。（參閱「成人入教禮典」前言19）

其實這也是整個慕道期中（學道階段）應有的培育。

乙、聚會方式

1. 課題選擇：

每次聚會必須有一個課題，通常是按照課程表順序選出，有時則要配合教會年節；而聖經是每個課題的主要喜訊。

2. 語言表達：

每課題必有其教理內容，傳遞天主的啓示，而傳道員則應配合聽道者的年齡、文化、及社會環境，用適當的生活語言去表達，使他們領悟、接納，並付諸實行。

3. 教學活動：

傳道員應設計各種活動，例如：詢問他們如何明瞭基督的喜訊；鼓勵他們用小組方式討論及分享；用他們已有的人生經歷去體驗天主的慈愛，並以福音的訊息加以光照。也可以適當地運用視聽傳媒的教材。

4. 教學步驟：

有組織的教學程序，可使學習更收效。

教理講授的目的是培育信仰生活。通常可以用人的生活經驗開始，帶出喜訊，啓發慕道者學習該課的教理，然後協助他們把認知的喜訊帶進生活中，使知識與實踐同步前進。

5. 團體氣氛：

教理講授最好能夠在一個團體中進行。慕道團中友誼的氣氛，有助於互助、關懷、提供分享及實踐的機會。也是投入教會團體生活的最好訓練，並可使之發展為一成熟的信仰小團體。

「慕道聚會」示例（香港教區教理中心供稿）：

課 題：天主聖三

對 象：成人（18歲以上）

教育程度：中學或以上程度

慕道階段：慕道期中段

已有知識：已有初步的信仰知識及曾有系統的了解救恩史（包括舊約）、基督降生與言行、逾越奧蹟及聖神。

時間：一個至一個半小時

教材：聖經：若十四1~25；若壹四7~21

《天主教教理》：撮要261~267

教具：白紙、顏色筆、工作紙、講義（包括課堂問題及祈禱經文）

- 教學目的：
- 1.使慕道者認識「三位一體」天主的內在生命。
 - 2.讓慕道者從經驗天主的愛，體察到天主聖三內在共融的愛。
 - 3.鼓勵慕道者在生活中回應天主的邀請，參與天主聖三的共融、在基督內、藉著聖神、邁向永生的天主聖父。
 - 4.鼓勵慕道者與人修和、在互愛和團結中，實踐與別人共融。

教學程序：

開始祈禱：（5~10分鐘）

請慕道者想一想，在過去的一個星期中，覺得有些什麼事情是應該讚美或感謝天主，然後輪流以祈禱的方式說出來。

大家一起答唱：「讚美主、讚美主、讚美主在早晨、讚美主在中午。讚美主、讚美主、讚美主在黃昏時。」

甲、引起動機：（10~15分鐘）

- 1.導師提問：每當我們祈禱的時候，都劃十字聖號，這有什麼意

義呢？我們是向誰祈禱呢？

2.請慕道者每人選擇顏色筆及一張白紙，用圖畫或標記畫出他們心目中天主聖父、聖子及聖神的圖像。

3.請他們分享：

—在救恩史中，你認為聖父是誰？

聖子是誰？

聖神是誰？

—天主聖父、聖子、聖神與你的生活有什麼關係呢？

（參考以下的聖經章節：申三十二6；若一1；哥一15）

這一課程我們是講「天主聖三」，作為我們以前講的舊約的救恩史、基督救贖的奧蹟和天主聖神三個主題的總結，並且要探討一下「天主聖三」的內在生命，「三位一體」這個奧跡；「天主聖三」的奧跡和我們的信仰生活的關係。

乙、教理內容：（45~50分鐘）

（一）救恩奧跡中的「天主聖三」

（1）導言：

從剛才的分享中，大家都明白到，人憑自己有限的智慧，是沒法理解天主三位一體的奧理。（參閱瑪十一26~27）

除非藉著耶穌基督給我們的啓示和聖言的光照，否則沒有人能認識天主聖三這個奧跡。（導師可以講聖奧斯定看見一個小朋友在沙灘上，挖洞載水的故事）

（2）活動：

①分兩組查經：若十四1~25；若壹四7~21

②填寫工作紙

1.聖經上清楚指出天主聖三是那三位？

2.可否用一個字講出天主聖三共同的特質？

3. 找出在救恩史中天主聖三的角色及工作 (認為對的√)

—天主聖父：

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 萬有的根源 | <input type="checkbox"/> 卓越的權威 | <input type="checkbox"/> 富於仁慈者 |
| <input type="checkbox"/> 全能者 | <input type="checkbox"/> 創造者 | <input type="checkbox"/> 與選民訂立盟約 |
| <input type="checkbox"/> 生聖子 | <input type="checkbox"/> 顯示一切予子 | <input type="checkbox"/> 交託所有給子 |

—天主聖子：

- | | | |
|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 受生者 | <input type="checkbox"/> 救贖者 | <input type="checkbox"/> 孝愛父者 |
| <input type="checkbox"/> 承行父的旨意 | <input type="checkbox"/> 降生成人 | <input type="checkbox"/> 回歸天父 |
| <input type="checkbox"/> 人類的救主 | <input type="checkbox"/> 顯示父者 | <input type="checkbox"/> 派遣聖神者 |

—天主聖神：

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 來自父及子 | <input type="checkbox"/> 天主第三位 | <input type="checkbox"/> 賦予生命者 |
| <input type="checkbox"/> 護慰者 | <input type="checkbox"/> 真理的導師 | <input type="checkbox"/> 聖化者 |
| <input type="checkbox"/> 天主的恩賜 | <input type="checkbox"/> 啓示父及子 | <input type="checkbox"/> 藉著先知發言 |

(3) 匯報：

(4) 導師綜合：

從天主在救恩計劃的行動中，揭示了天主是「愛」。我們稱天主聖父、聖子及聖神為「天主聖三」。「天主聖三」在救恩計劃中，雖然擔任不同的角色和有不同使命，但是卻一同行動，有同一的神性，是同一個愛的天主。

(二) 天主內在的生命——三位一體

(1) 反省：

1. 若望福音所講的「我在父內、父也在我內」有什麼意思呢？
2. 天主聖父和聖子之間的關係是怎樣的呢？
3. 祂們和聖神之間的關係又是怎樣的呢？

(2) 導師解釋：

1. 天主聖三的奧秘

「天主聖三」是一個「隱藏於天主內的奧秘，除非由天主啓示，是不能被人認識的」。聖三的內在本質，是一個只憑理智所無法瞭解的奧秘，但它是我們信仰和基督徒生活的主要奧跡。

2. 聖父是聖子的「父」

「除了父外，沒有人認識子；除了子和子所願意啓示的人外，也沒有人認識父」（瑪十一27）。耶穌啓示了天主是「父親」；並不是因為祂是「造物主」而被稱為父，而是因為祂是「子」的「父」，是耶穌基督的父。

3. 聖父與聖子同性同體

宗徒們承認耶穌是天主，「起初就與天主同在的聖言」，「聖言就是天主」（若一1）；耶穌也是天主「不可見的天主的肖像」（哥一15），是天主光榮的反映，是天主本體的眞像」（希一3）。（參閱《天主教教理》241）

教會遵循宗徒的聖傳在325年尼西亞大公會議中，承認聖子與聖父「同體」，就是與祂同是一個天主。（參閱《天主教教理》242）

「父」深深地愛了「子」，並以「父」的身分，將自己毫無保留地，整個贈予給「子」。

「子」是來自「父」，祂接受「父」的愛，也是深深地愛著「父」和孝愛「父」，將自己毫無保留地，整個交付給「父」，並且不斷的歸向「父」。



4. 聖父聖子共發聖神

就在「父」和「子」之間，這不斷地贈予、交付和愛的交流中，產生了愛情的結晶品—「聖神」，祂是「天主聖三」共融的愛和動力。聖神的產生也促使「父」和「子」在無限圓滿及和諧中，彼此啓示、交付及交流。

耶穌在受難之前，宣佈要派遣聖神（護慰者）。聖神就被啓示為與耶穌和聖父相關的另一位。聖神是由父子共同遣發與派遣的，這事件顯示給我們：聖神和聖父聖子，祂和祂們同是唯一的天主。祂和聖父聖子，同受欽崇，同享光榮。（《天主教教理》263）

(3) 小結：

天主聖三是同性同體，共為神性，共是一體，是一個天主，有同一的實體但有三個位格。聖三在實體上既不可分，在行動上也是如此，都是無先無後，無大無小，無始無終的。同樣，在救恩史中，創造、降生及被派遣都是天主的同一行動，每個位格顯示其特有的使命。（《天主教教理》267）

因此，我們宣認：「我們只有一個天主，就是聖父，萬物都出於祂；也只有一個主，就是耶穌基督，萬物藉祂而有；也只有一個聖神，萬物都在祂內生存」，整個天主救恩的計劃是天主三位的共同工程。（《天主教教理》258）

(三) 我們奉召參與「天主聖三」的生活

整個天主救恩計劃的最終目的，就是要所有受造物都能進入天主聖三的圓滿團結中。（《天主教教理》260）。因此，當我們真正悔改皈依，領受入門聖事的時候，藉著「因父、及子、及聖神之名」的洗禮，所賦予的恩寵，我們是被天主召選參與「天主聖三」

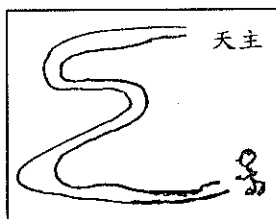
共融的生活（《天主教教理》265）。

十字聖號可以說是基督徒的標記，當我們劃十字聖號，或是唸聖三光榮經的時候，就是提醒我們「天主聖三」這個重要的奧跡，以及基督徒生活的兩個幅度；與天主共融；與別人共融。

(1)活動：

一分兩個人一組，每人一張白紙，一支鉛筆及兩支不同的顏色筆。

—每人用鉛筆在白紙的右下角畫一個人，在上角寫上「天主」，然後在人和「天主」之間，畫一條彎曲的小路。（如圖）



—各人閉上眼睛，用顏色筆沿著小路，走向「天主」。

—各人換另一支顏色筆，再閉上眼睛，像剛才一樣，不過，這一次由同伴口講教他怎樣走；之後對換再試一次。

(2)分享他們在這個活動中的感受。

(3)反省：—這個人代表什麼呢？

—那條小路又代表什麼呢？

—這個活動給我們什麼啓發呢？

—跟著中國儒家思想「明明德、親民、止於至善」的路線，是否可以到達天主那裡？爲什麼？

(4)導師解釋：

1.與天主共融

耶穌說：「我是道路、真理、生命。除非經過我，誰也不能到父那裡去」（若十四6）。我們中國儒家思想爲學做人之道是在「明明德、親民、止於至善」，可以說是找到了正確的目標，不過，它只找到真理的一部分。像剛才活動中，閉著眼睛走，也有可能走到天主那裡。但經驗告訴我們，很多時候我們都感到自己很軟弱，

心有餘而力不足，雖然有理想，但是在實踐上有很多困難，甚至會走錯路或中途放棄。

從天主的啓示，福音的光照，我們知道在我們領受了入門聖事的時候，我們可以在基督內成爲天主的子女，能夠分享「子」的身分，並且可以參與「天主聖三」內在的共融和愛。正如若望福音告訴我們的：「我在我父內，你們在我內、我也在你們內」（若十四20）。

像在剛才活動中，我們就是在基督內，真理的道路中，而且還藉著聖神的引導和助佑，歸向天主聖父。我們也是被召叫，要成爲至聖聖三的寓所，「誰愛我，必遵守我的話，我父也必愛他，我們要到他那裡去，並要在他那裡作我們的住所」（若十四23）。

2. 與人共融

剛才活動中的圖畫裡的那個人，是不是只代表一個人？

其實，它是代表整個人類，因爲天主救恩的計劃，是要所有得救的人，在基督內，藉著聖神，歸向聖父。只有因著天主啓示的這個「天主聖三」共融和愛的奧跡，人與人之間，才有可能在基督內，達至真正的相愛和真正的共融。因此，基督徒的生活是要以基督爲中心，要不斷的逾越和自我提升，不斷的死於舊我、活於基督，成爲基督的肖像，反映天主的美善。此外，我們也要成爲地上的鹽和酵母，讓聖神從我們開始，變化我們，進而變化整個人類，更新這個世界，並引領萬物歸向那位至真、至善、至美的天主聖父。

丙、反省或討論：（參閱若十五12~14；若壹四19~21）

1. 我們怎樣在生活中實踐「天主聖三」的共融、和諧及愛呢？

2. 我如何在家庭中、在工作上和在社會上，實踐與別人共融？

丁、總結：（可以參考《天主教教理》撮要261~267）

1. 天主聖三的奧跡是信仰和基督徒生活的主要奧跡。只有天主能使我們認識祂，把自己，即父、子、聖神啓示出來。(261)
2. 天主聖子的降生給我們啓示：天主是永遠的聖父而聖子與聖父同性同體，就是在祂內及同祂一起，同是唯一的天主。(262)
3. 聖神的遣發是由聖父因子之名，及聖子從「聖父那裡」(若十五26)所派遣的，這事件顯示給我們：聖神和聖父聖子，祂和祂們同是唯一的天主。「祂和聖父聖子同受欽崇，同享光榮」。(263)
4. 「聖神首要地發自父，由於聖父給予聖子的永遠恩賜，聖神發自共融的聖父和聖子。」(264)
5. 藉著「因父、及子、及聖神之名」而領受洗禮的恩寵，我們奉召參與天主聖三的生活，此世固處於信德而感到模糊不清，但死後卻處於永遠的光輝中。(265)
6. 「至公教會的信仰在乎在聖三內欽崇唯一的天主，在唯一天主內欽崇聖三，既無位格的混淆，亦無實體的分離：事實上，聖父、聖子、及聖神的位格各不相同，但聖父、聖子、聖神的天主性卻是同一的，光榮也相等，威嚴也同是永遠的。」(266)
7. 聖三在實體上既不可分離，在行動上也是如此。但在天主的同一行動中，每個位格顯示其在聖三中的特有行動，尤其是在聖子降生及聖神降臨這兩個天主的派遣上。

戊、生活實踐：

1. 將(丙)討論的結果付諸實行。
2. 立志每天的生活，都是因耶穌基督之名去做，祈求聖神指引，並且時常記著讚美感謝天主。
3. 成爲「和平的使者」，從自己的家庭開始，在工作的環境中，

消除宿怨及仇恨，努力「至中和」，建設共融、團結和友愛的社會。

己、結束祈禱：

宣認信仰：唸信經。

(三)、反省

1. 積極的態度

遵照梵二大公會議後的取向，回應教宗「福音新傳」的呼召，接受《天主教教理》作為信仰培育的有效工具。在這混亂的社會中，帶出信仰的喜樂和希望，與世界同行，向萬民傳播福音，引領眾人歸向天主。傳道員實在任重道遠，所以，應以亞巴郎的信德為榜樣，也不斷為人轉求天主的慈悲憐憫。此外，亦要學習梅瑟帶領天主的子民出谷的勇氣及祈禱精神，「好像看見那看不見的天主」。這種積極的態度，當有助於與聽道者開放地接觸和溝通。

2. 深度的信仰

「人受造是為過一種與天主共融的生活」。（《天主教教理》45）

人的生命是要認識和愛慕天主。天主本身是無限慈愛的，是祂自由自願地召喚人及協助人去尋求祂；認識祂和愛慕祂。因此，傳道員自應滿懷信心和愛心地傳授信仰。

傳道員也要深信，無論將教理內容如何編排、或採用何種方法，始終都是天主自己作主導；無論人做些什麼，怎樣付出，都是由於天主所賦與的恩寵，而對天主所作出的回應。為此，傳道員自己必須首先對天主完全依附，無條件地信靠，按照天主的旨意，傳授基督的道理。尤應不斷地虛心受教，加深自己和基督的密切關係，度一個祈禱的生活，恆心地作祈禱的操練。

3. 關注社會問題

梵二大公會議，教會重新發現教會在社會的使命，現代人們，尤其是貧苦遭難者的欣慰、希望、哀痛、憂愁等，都是教會所應關心的。（參閱《教會在現代世界牧職憲章》1。）

今日教會更意識到「人是教會的道路」。當今教宗屢次呼籲信徒們要關心世界的需要，尤其首先要關心窮人。因此，負責向這新世界傳福音的人士，特別是傳道員，必須認識教會對社會問題方面的訓導，因為「教會的社會訓導本身，實在是傳揚福音工作的有效工具。它向普世人類宣揚天主與其救恩奧跡，並向人揭示其本來的面目。」（《百年通諭》54）。

4. 目前教理講授工作的欠缺

- 過分著重知識的傳授，未能幫助慕道者與主與人建立真正的人際關係，所以，信仰與生活脫節。
- 目前教會的團體感很弱，慕道者及新教友對堂區欠缺歸屬感和凝聚力。